

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска»
Егорова Г.Н.
приказ № 757 от 30.08.2017 г.



Положение о портфолио учащегося начальных классов МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования», определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска» (далее учреждение) в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

2. Цели и задачи

2.1. **Цель портфолио** – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития учащегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать следующие педагогические задачи:

- создать для каждого учащегося ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования учащегося;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей учащегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в результатах развития учащегося и совместной педагогической деятельности с учреждением.

2.3. Портфолио реализует функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений учащегося.

3. Порядок формирования портфолио

- 3.1. Портфолио учащегося начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе учащегося в 5 класс основной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
- 3.2. Период составления портфолио – 4 года (1-4 классы начальной школы).
- 3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение возлагается на родителей (законных представителей) и учащихся, но родители (законные представители) не делают за них портфолио.
- 3.4. Учитель помогает создавать портфолио учащегося.
- 3.5. Портфолио хранится дома, в семье. 1 раз в четверть портфолио предоставляется учителю для его пополнения.

4. Структура портфолио учащегося начальной школы

- 4.1. Портфолио учащегося начальной школы имеет следующую **структуру**:

Титульный лист (оформляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Раздел 1. Знакомьтесь это я

В этом разделе содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии.

Универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Самоопределение

1. Формирование основ идентичности личности.
2. Ознакомление с миром профессий.
3. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
4. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории.
5. Развитие Я- концепции и самооценки личности.
6. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
7. Формирование единого и целостного образа мира, развитие толерантности.
8. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков так и поступков окружающих людей.

Нравственно — этическая ориентация

1. Развитие толерантности.
2. Знание основных моральных норм.
3. Формирование моральной самооценки.
4. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Потребность учащегося в общении со взрослыми, сверстниками.
2. Владение определёнными средствами общения.
3. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.

Раздел 2. Мои достижения

В этот раздел входят:

- проверка техники чтения по четвертям;
- диагностика метапредметных личностных результатов начального образования;
- творческие работы по технологии, изобразительному искусству.

Личностные универсальные учебные действия:

Самоопределение

1. Развитие Я – концепции и самооценки личности

Нравственно-эстетическая ориентация

1. Формирование моральной самооценки

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение учиться и способность к организации своей деятельности

1. Умение контролировать процессы результаты своей деятельности
2. Умение адекватно оценивать свою деятельность
3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны

Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей

1. Формирование основ оптимистического восприятия мира

Раздел 3. Мои награды

Учащиеся представляют дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования.

Личностные универсальные учебные действия:

Самоопределение

1. Развитие Я – концепции и самооценки личности

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение учиться и способность к организации своей деятельности

1. Умение адекватно оценивать свою деятельность
2. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны

Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей

1. Формирование основ оптимистического восприятия мира

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Потребность учащегося в общении со взрослыми, сверстниками
2. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество

Раздел 4. Мои проектные работы

- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы)
- если выполнена объёмная работа, нужно поместить ее фотографию.

Личностные универсальные учебные действия:

Самоопределение

1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
2. Умение адекватно оценивать свою деятельность
3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
4. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия

Универсальные логические действия

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- 4.2. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:
 - сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
 - сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.Информация о достигаемых учащимся образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.