

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Гурьевска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 01
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Мидарова Л.З. _____
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ № 5 г.
Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

для 1 – 4 классов

Составители:

Учителя начальных классов:

Балако О.А.

Вахрушева С.С.

Данилин Н.А.

Девятова Т.Г.

Кудряшова С.В.

Матухнова Л.Г.

Медведева С.Н.

Меньшова О.В.

Натахина А.Л.

Полудницина Н.Л.

Пустовойтенко Н.А.

Руджиева Л.М.

Гурьевск

2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа « Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

Цель программы: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе ***учащиеся должны научиться:***

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост учащегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений учащихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Программа «Умники и умницы» предназначена для учащихся 1-4 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс — 33 ч. в год;

2-4 классы - 34 ч. в год.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

1 класс (33часа)

Тренировка психических процессов (5часов) Вводное занятие. Тестирование. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти.

Задачи геометрического характера (9часов) Задачи геометрического характера. Построение фигур с помощью трафарета. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счётных палочек. Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».

Нестандартные задачи алгебраического характера (5часов) Занимательный квадрат. Ребусы.

Арифметические лабиринты. Математические фокусы.

Нестандартные задачи логического характера (10часов) Логические задачи. Провоцирующие задачи.

Игры А.З.Зака (4часа) Знакомство с игрой «Муха». Итоговое занятие.

2 класс (34часа)

Тренировка психических процессов (5часов) Вводное занятие. Тестирование. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Задачи геометрического характера (3часа) Составление и моделирование предметов. Построение геометрических фигур из конструктора «Монгольская игра».

Нестандартные задачи алгебраического характера (9часов) Занимательный квадрат. Ребусы.

Арифметические лабиринты. Математические фокусы.

Нестандартные задачи логического характера (14часов) Логические задачи. Задачи с альтернативным условием. Комбинаторные задачи.

Игры А.З.Зака (3часа) Знакомство с игрой «Просветы». Итоговое занятие.

3 класс (34часа)

Тренировка психических процессов (5часов) Вводное занятие. Тестирование. Развитие концентрации внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Задачи геометрического характера (4часа) Составление и моделирование предметов. Построение геометрических фигур из конструктора «Вьетнамская игра». Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».

Нестандартные задачи алгебраического характера (17часов) Ребусы. Величины. Старинные единицы измерения величин. Математические фокусы.

Нестандартные задачи логического характера (6часов) Логические задачи. Задачи с опорой на жизненные ситуации.

Игры А.З.Зака (2часа) Знакомство с игрой «Ход конём». Итоговое занятие.

4 класс (34часа)

Тренировка психических процессов (6часов) Вводное занятие. Тестирование. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие быстроты реакции и мышления.

Задачи геометрического характера (9часов) Из истории геометрии. Составление и моделирование предметов. Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».

Нестандартные задачи алгебраического характера (10часов) Из истории арифметики. Ребусы. Арифметические лабиринты. Цифровая головоломка «Судоку». Математические фокусы.

Нестандартные задачи логического характера (6часов) Логические задачи. Провоцирующие задачи.

Игры А.З.Зака (3часа) Знакомство с игрой «Ход конём». Итоговое занятие.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий во 2 классе:

- 1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)***
- 2. Разминка (3-5 минут)***
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)***
- 4. Веселая переменка (3-5 минут)***
- 5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)***

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий в 3 классе:

- 1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)***
- 2. Разминка (3-5 минут)***
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)***
- 4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)***
- 5. Логически – поисковые задания (10 минут)***
- 6. Веселая переменка (2-3 минуты)***
- 7. Нестандартные задачи (10-15 минут)***

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе

- 1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)***
- 2. Разминка (3-5 минут)***

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*
4. *Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
5. *Логически – поисковые задания (10 минут)*
6. *Веселая переменка (2-3 минуты)*
7. *Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

3. Тематическое планирование

№	Раздел программы					Общее количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Тренировка психических процессов	5	5	5	6	21
2.	Задачи геометрического характера	9	3	4	9	25
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	5	9	17	10	41

4.	Нестандартные задачи логического характера	10	14	6	6	36
5.	Игры А.З. Зака	4	3	2	3	12
	Всего	33	34	34	34	135

1 год обучения

№п/п	Раздел программы	Тема	Вид деятельности	Общее количество часов
1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие. Тестирование. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	Игровая Познавательная Игровая, познав. Игровая, познав. Игровая, познав.	1 1 1 1 1
2.	Задачи геометрического характера	Задачи геометрического характера. Построение фигур с помощью трафарета. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счётных палочек. Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».	Познавательная Трудовая, творчество Трудовая, творчество Трудовая, творчество Трудовая, творчество, игровая	1 1 2 3 2
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Занимательный квадрат. Ребусы . Арифметические лабиринты.	Познавательная, игровая Познавательная, игровая Познавательная , игровая	1 1 2

		Математические фокусы.	Проблемно-ценностное общение	1
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи.	Познавательная, игровая	8
		Провоцирующие задачи.	Познавательные, проблемно-ценностное общение	2
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Муха».	Игровая	3
		Итоговое занятие.		1
		Всего часов		33

2 год обучения

№п/п	Раздел программы	Тема	Вид деятельности	Общее количество часов
1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие.	Игровая	1
		Тестирование.	Познавательная	1
		Тренировка внимания.	Игровая, познав.	1
		Тренировка слуховой памяти	Игровая, познав.	1
		Тренировка зрительной памяти.	Игровая, познав	1
2.	Задачи геометрического характера	Составление и моделирование предметов.	Познавательная	1
		Построение геометрических фигур из конструктора «Монгольская игра».	Трудовое творчество, игровая	2
3.	Нестандартные задачи алгебраического	Магические фигуры.	Познавательная, игровая Познавательная,	2

	характера	Ребусы. Арифметические лабиринты. Математические фокусы.	игровая Познавательная, игровая Проблемно- ценностное общение	4 1 2
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи. Задачи с альтернативным условием. Комбинаторные задачи.	Познавательная, игровая Познавательная, игровая Познавательная, игровая	7 4 3
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Просветы». Итоговое занятие.	Игровая	2 1
		Всего часов		34

3 год обучения

№п/п	Раздел программы	Тема	Вид деятельности	Общее количество часов
1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие. Тестирование. Развитие концентрации внимания. Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти.	Игровая Познавательная Игровая, познав. Игровая, познав. Игровая, познав.	1 1 1 1 1

2.	Задачи геометрического характера	Составление и моделирование предметов.	Познавательная	1
		Построение геометрических фигур из конструктора «Вьетнамская игра».	Трудовая, творчество, игровая	2
		Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».		1
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Ребусы.	Познавательная, игровая	2
		Величины. Старинные единицы измерения величин.		13
		Математические фокусы.	Проблемно-ценностное общение	2
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи.	Познавательная, игровая	3
		Задачи с опорой на жизненные ситуации.		3
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Ход конем».	Игровая	1
		Итоговое занятие.		1
		Всего часов		34

4 год обучения

№п/п	Раздел программы	Тема	Вид деятельности	Общее количество часов
1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие.	Игровая	1
		Тестирование.	Познавательная	1
		Тренировка внимания.	Игровая, познав.	1
		Тренировка слуховой памяти	Игровая, познав.	1
		Тренировка зрительной памяти.	Игровая, познав.	1
		Развитие быстроты реакции и мышления.	Игровая, познав.	1
2.	Задачи геометрического характера	Из истории геометрии.	Познавательная	2
		Составление и моделирование предметов.		4
		Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».	Трудовая, творчество, игровая	3
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Из истории арифметики.	Познавательная, игровая	2
		Ребусы.		2
		Арифметические лабиринты.		2
		Цифровая головоломка «Судок».	Проблемно-ценностное общение	2
		Математические фокусы.		2
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи.	Познавательная, игровая	4
		Провоцирующие задачи.		2
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Почтальон».	Игровая	2

		Итоговое занятие.		1
		Всего часов		34