

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И  
СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» 08. 2023 г.

**ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 5  
г. Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
« 31» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку для 11 классов**

Составитель:  
Сягло О.А.  
учитель  
английского языка

**Гурьевск 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся на конец учебного года, ступени образования в соответствии с государственным образовательным стандартом**

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Помимо этого учащиеся должны уметь:**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнения;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 3. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
<b>1. «Шаги к вашей карьере»</b>	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1

1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>

## **2. «Шаги к пониманию культуры»**

2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>

## **3. «Шаги к эффективному общению»**

3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1

<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «Шаги к будущему»</b>	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
ито го	102

#### 4. Содержание учебного предмета

##### **Раздел 1. Шаги к вашей карьере» – 24 часа**

Выбор профессии. Поступление в университет.

Структуры «to have something done» , слова «neither, either»,

Словообразование

Фразовый глагол «to call»

##### **Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» – 24 часа**

Ценности и убеждения. Литература. Музыка. Театр. Искусство.

Артикли. Множественное число.

Пассивный залог

Фразовый глагол «to speak»

Английские идиомы.

##### **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» - 27 часов**

Технический прогресс – «за и против»

«Средства массовой информации»

Английские наречия. Степени сравнения наречий.

Фразовый глагол «pick».

Синонимы «scientist- scholar, to sink - to drown, thing- stuff, to rent-to hire»

#### **Раздел 4. «Шаги к будущему» – 27 часов**

Проблемы глобализации. Земля и ее население. Язык будущего.

Инфинитив и герундий.

Сослагательное наклонение I, II типов.

Синонимы: «to get – to gain, to offer – to suggest, salary-fee-fares-pay»

### **5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Список литературы для ученика:**

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 класса Общеобразовательного Учреждения [Текст]— М.:Дрофа, 2014 – 205 с.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 классов Общеобразовательного Учреждения в двух частях [текст] — Москва: Дрофа, 2014 – с.64;

#### **Список литературы для учителя:**

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений [текст]- Москва: Дрофа, 2014 – с.148;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя [текст] — Москва: Дрофа, 2014 – с72;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.. «Английский язык: Rainbow English»: аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011.[текст] – с 167.

**Календарно - тематический планирование по английскому языку**  
на 2023 – 2024 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата	Домашнее задание
		<b>I полугодие (48 часов)</b>		
		<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»</b>	<b>(24 часа)</b>	
1.	1	Введение и первичная отработка лексики по теме «Будущие профессии».		У4 с7
2.	2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		У.8-10 с.9
3.	3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.		У.8,9 с.12
4.	4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.		У.10 с.13
5.	5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		У.8,9 с.17
6.	6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.		У10 с.18
7.	7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.		У8 с22
8.	8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		У9 с.22
9.	9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		У10 с23
10.	10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».		Рт с10 у.4
11.	11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.		Рт с11 у.5,6
12	12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		У5,6 с.26



13.	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.		У.8 с27
14.	14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		У9,10 с.27-28
15.	15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		Рт с.13 у.3,5
16.	16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.		С.24-25
17.	17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		У8 с32
18.	18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		У9,10 с32
19.	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		У8,9 с36
20.	20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		У10 с37
21.	21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		У8 с41
22.	22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».		У9,10 с41
23.	23	Контрольная работа № 1 по теме «Моё образование»		У8,9 с44-45
24.	24	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		Слова по теме
<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»		У8 с55
26.	2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		У9 с56
27.	3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.		У10 с56
28.	4	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		У8,9 с60
29.	5	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		У10 с 61
30.	6	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».		У2 с62
31.	7	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		У4 с.62-63
32.	8	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		У8,9 с64-65

33.	9	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		У10 с65	
34.	10	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		У7,8 с69-70	
35.	11	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		У9,10 с70	
36	12	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		У8,9 с76	
37.	13	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.		У10 с76	
		<b>Отработка навыков чтения по теме «Понимание культуры».</b>			
38.	14	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		У7,8 с79-80	
39.	15	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».		У9,10 с80	
40.	16	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		У7,8 с85	
41.	17.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».		У9,10 с85	
		<b>Практика навыков устной речи по теме «Искусство»</b>			
42.	18	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».		У8,9 с88-89	
43.	19	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		У10 с89	
44.	20	Правила употребления артиклей с именами собственными.		У8,9 с92	
		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Русское искусство».</b>			
45.	21	Работа над ошибками. Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		У10 с92	
46.	22	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».		Рт с 27 у2-4	
47.	23	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. <b>Практика навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».</b>		Рт с29 у 6-8	

48.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».		Слова по теме
<b>II полугодие (54 часа)</b>				
<b>Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)</b>				
49.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		У8 с101
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		У9 с101
51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		У10 с101
52.	4	Правила правописания наречий.		У7,8 с104-105
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		У9,10 с105
54.	6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		У8,9 с108
55.	7	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		У10 с109
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		У7,8 с113
57.	9	по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.		У9,10 с113-114
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		У7,8 с119
59.	11	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		У9,10 с119-120
60.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		У7,8 с125
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		У9,10 с 125
62.	14	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		Рт с 35 у7,8
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		Рт с36 у 9,10
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		Рт с 39 у5
65.	17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		У7,8 с128
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		У9,10 с128-129
67.	19	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		У 3,4 с130-131
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		У8,9 с132-133
69.	21	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на		У10 с133

		план.	
70.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «: плюсы и минусы».	Рт с43 у1-3
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «: видеоигры».	Рт с45 у4-6
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	У8 с136
73.	25	Контрольная работа № 3 по теме «Великие изобретения 20 века»	У9 с136
74	26	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	У10 с136
75	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению»	
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)</b>			
76.	1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	У 3 с143
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	У8,9,10 с146-147
78.	3	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	У8 с150
79.	4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	У9 с150
80.	5	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	У10 с150-151
81.	6	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	У7,8 с155
82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	У9-10 с155-156
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	У7,8 с159
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	У9,10 с160
85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	Рт с52 у6,7
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	У3 с161
87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	У8,9 с163
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	У10 с163

89.	14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
				У 3,4 с164-165
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		У 7,8 с167-168
<b>Практика навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».</b>				
91.	16	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		У 9,10 с168
92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		У8,9 с171-172
93.	18	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.		У 10 с172
		<b>Отработка навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».</b>		
94.	19	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».		У4 с173-174
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		У 8-9 с175-176
96.	21	Контрольная работа № 4 по теме «Наше будущее»		У10 с176
97.	22	Работа над ошибками. Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».		У7-8 с179
98.	23	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.		У9-10 с179-180
99.	24	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		Рт с47 у8-9
100.	25	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».		Рт с52 у 6-8
101.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».		Повтор слов
102.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»		