

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНА И  
СОГЛАСОВАНА**

на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ «СОШ № 5  
г. Гурьевска»

\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии для 10-11 классов**

Составитель:  
Колесникова Г.В.  
учителя географии

**Гурьевск**  
**2023**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Географическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях образования в школе. Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

### **1) в направлении личностного развития**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **2) в метапредметном направлении**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **3) в предметном направлении**

- овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для географического развития, формирования механизмов мышления, характерных для географической деятельности.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического, знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействии, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Изучение «географии» в основной школе дает возможность учащимся МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска» достичь следующих результатов

### **Географическая картина мира**

Выпускник научится:

- приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;
- доказывать фактами взаимосвязь географических наук;
- приводить примеры законов, теорий понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- называть типичные географические методы исследования

### **Природа и человек в современном мире.**

Выпускник научится:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;
- делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить примеры различных методов рационального природопользования
- сравнивать характер природопользования в разных странах

### **Население мира**

Выпускник научится:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещения населения;

- приводить аргументированные доказательства влияния этнического и религиозного состава населения на особенности социально экономической жизни страны;
- сравнивать различные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристики на основании картографических данных;
- читать и анализировать тематические карты:
- показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

### **География мирового хозяйства.**

Выпускник научится:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации, экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;
- приводить примеры различных показателей на характеристики экономической мощи любого государства;
- давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
- давать сравнительную характеристику двух или более стран;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализации как главные движущие силы его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
- приводить примеры взаимосвязи между масштабами и степенью участия в МЭО зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;
- объясняет на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
- показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;
- называть международные финансовые организации, аргументируя их появления и назначения;
- отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- называть основные параметры определяющие место любой страны в мире;
- доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;

- аргументировать влияние информационной революции на развитие размещения производства;
- обосновывать место России в мировом хозяйстве.

### **Географический облик регионов и стран мира**

Выпускник научится:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;
- составлять комплексные сравнительные характеристики регионов и стран мира;
- отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;
- чётко определять признаки государства и страны, приводить примеры;
- находить и показывать на карте основные географические объекты;
- приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта – политический портрет мира»

### **Зарубежная Европа**

Выпускник научится:

- отбирать различные источники географической информации структурировать информацию;
- читать и анализировать тематические комплексные карты;
- аргументировано доказывать изменения в структуре географии хозяйства Европы;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие географический образ субрегиона Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;
- сравнивать, анализировать исторические, статистические, картографические данные для определения специфики развития страны.

### **Зарубежная Азия**

Выпускник научится:

- называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;
- находить и приводить примеры характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;
- выбирать и аргументировано доказывать особенности специфики азиатского типа населения;
- называть основные причины резко возросшей роли азиатского региона в мире;

### **Америка**

Выпускник научится:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;
- используя различные источники информации, приводить примеры доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;
- объяснять различия в развитии хозяйства северной и Южной Америки;
- на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;
- приводить примеры для обоснования утверждения «Америка – плавильный котёл народов»;
- все аргументы доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

## **Африка**

Выпускник научится:

- отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, её вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;
- аргументировано доказывать формирование экономического потанцевала и географии хозяйства стран в регионе Африки под влиянием европейской колонизации;
- показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;
- составлять комплексные, сравнительные и проблемные характеристики стран и регионов Африки;
- находить и показывать на карте основные географические объекты.

## **Австралия и Океания**

Выпускник научится:

- находить и приводить примеры характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории;
- составлять комплексные характеристики отдельных регионов Австралии или островных областей Океании;
- находить и показывать на карте основные географические объекты;
- отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире.

## **Россия**

Выпускник научится:

- приводить примеры для обоснования утверждения «Россия – великая держава»;
- приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;
- используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;
- на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире.

## **Проблемы человечества**

Выпускник научится:

- аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине 20-го века;
- доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;
- приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;
- объяснить значение различных мер для решения глобальных проблем.

## **1. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Географическая картина мира** География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.

***Природа и человек в современном мире.*** Природные условия и природные ресурсы. Взаимодействия общества и природной среды. География природопользования.

***Население мира.*** Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Человечество – мозаика рас и народов. Современная география религий. Уровень и качество жизни населения.

***География мирового хозяйства.*** Особенности развития современного мирового хозяйства. Научно-технический прогресс. Факторы размещения хозяйства. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность мира. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения. Международный туризм.

## **Раздел 2. Многоликая планета**

***Географический облик регионов и стран мира:*** Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Государственное устройство стран мира: форма правления (республики и монархии) и территориальное государственное устройство (унитарные страны и федерации). Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Сфера геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны.

### ***Зарубежная Европа***

Географо - экономическое положение зарубежной Европы в современном мире. Политическая карта и изменения на ней а второй половине 20-го века. Высокая степень заселенности территории. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа – зона самых активных интеграционных процессов. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Средняя Европа: многоликая Франция. Германия - экономический локомотив Европы. Великобритания - как одна из великих держав. Южная Европа. Италия на мировых рынках. Восточная Европа Венгрия страна на перекрестке Европы.

### ***Зарубежная Азия***

Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и религиозные основы. Культурные меры зарубежной Азии. Природно - ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Крупнейшие в мире земельные ресурсы. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран. Азиатский тип населения. Особенности населения зарубежной Азии. Зарубежная Азия в современном мире. Противоречивость азиатской экономики. Не высокий уровень развития экономики. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе

международных экономических отношений. Модели социально-экономического развития азиатских стран. Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Юго-восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна архипелага. Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Япония: экономическое чудо. Республика Корея – новая Индустриальная страна. Центральная Азия и Закавказье.

### ***Америка***

Америка в современном мире. Место Америки в современном мире. Крупный ресурсный экономический потенциал, наличие двух частей Англо – Американский и Латино-Американский. Высокий уровень организации; формирование крупнейших городских агломерации, мегаполисов. Географический тип хозяйства. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные производства: сельскохозяйственное, машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство. Географическое наследие Америки. Древнейшие населения Америки. Государства инков, ацтеков и майя. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Население и география культуры Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США. Машиностроение и химическая промышленность – ведущие отрасли американской индустрии. География транспортной сферы услуг. Индустриализация в Латинской Америке. Причины смены модели развития; преимущества экспортной ориентации. Модернизация структуры промышленности. Бразилия – латиноамериканский гигант. Специфика населения страны. Экономические районы Бразилии. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции, имеющие некоторые стадии промышленного производства.

### ***Африка***

Место Африки в современном мире. Важнейшие виды минеральных ресурсов. Лесные и водные ресурсы Африки. Специфика населения. Отраслевая структура экономики. Место Африки в системе международных экономических отношений. Географическое наследие Африки. Ландшафты. Процесс опустынивания, его последствия. Национальный состав населения. Религиозный состав населения. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети. Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента. Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка их особенности. Сельскохозяйственная специализация экспортного значения.

### ***Австралия и Океания***

Австралия и Океании в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании. Их образ жизни. Европейская колонизация. Новая Зеландия - страна переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии. Экономика развития стран Океании. Специализация хозяйства малых островных стран Океании. Географическая специфика Австралии и Океании. Уникальный состав региона: страна – материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании географические особенности.

### ***Россия***

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно - ресурсного потенциала и трудовых ресурсов. Россия в мировой экономике. Конкурентные преимущества и недостатки Российского хозяйства. Россия и мир.

### **Р а з д е л 3. Насущные проблемы человечества**

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема современного мирового развития. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Экологические проблемы – самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Пути решения экологических проблем. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира. Проблема демилитаризации и сохранения мира. Глобальная продовольственная проблема. Основные виды продовольствия. Причины возникновения продовольственной проблемы.

## 2. Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов
Введение	1
Природа и человек в современном мире	4
Население мира	8
География мирового хозяйства	18
Географический облик регионов и стран мира	3
Зарубежная Европа	8
Зарубежная Азия	8
Америка	8
Африка	4
Австралия и Океания	2
Россия	2
Насущные проблемы человечества	2
итого	68