

Руководителю Сетевой кафедры ЮНЕСКО,  
председателю экспертного совета,  
ведущему научному сотруднику  
Института стратегии развития образования РАО,  
д.б.н., профессору Дзятковской Е.Н.

Промежуточный отчёт МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска» о реализации инновационного проекта по теме: «Формирование учебной культуры – как условия социализации личности»

**Общие сведения**

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» (МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска»)

Адрес: 652780 Кемеровская область, г. Гурьевск, ул. Кирова, 41, телефон:

+7 (38463) 5-42-08 - приёмная (секретарь), +7 (38463) 5-42-08 — кабинет директора,

электронная почта school5\_pochta@mail.ru

Web-сайт <https://sc-5.uogr.ru>.

Руководитель инновационной площадки от образовательной организации: Егорова Галина Николаевна, директор МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска»

Тема инновационного проекта	«Формирование учебной культуры – как условие социализации личности»
Цель проекта	Создание организационно-педагогических условий для формирования учебной культуры школьника для успешной социализации
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- определить нормативно-правовые, научно-методические и психолого-педагогические условия для эффективной реализации инновационного проекта;</li><li>- разработать диагностический комплекс формирования учебной культуры и мониторинга социализации обучающегося;</li><li>- разработать и внедрить модель формирования учебной культуры учащихся</li><li>- разработать методические рекомендации и методические продукты по целенаправленному формированию у учащихся учебной культуры</li></ul>
Кадровое обеспечение проекта	<p>а) управление инновационным проектом</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научный руководитель проекта - Руководитель Сетевой кафедры ЮНЕСКО, председатель экспертного совета, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, д.б.н., профессор Дзятковская Е.Н.</li><li>- руководитель проекта – директор школы Егорова Г. Н.</li><li>- разработчики проекта: Мидарова Л.З., педагог-психолог, Карачева Т.М., заместитель директора по УВР, Блинова И.Б., заместитель директора по ВР.</li></ul> <p>б) реализация инновационным проектом</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогический коллектив – 42 педагога (100%);</li><li>- учащиеся – 656 (100%);</li><li>- родители;</li><li>- социальные партнеры (МБУ «Городской дворец культуры», МБОУ «Центр развития физической культуры, спорта, туризма Гурьевского муниципального района»; Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ЦППРиК) г.</li></ul>

	Гурьевска, Центральная библиотека им. И.М. Небогатова, Центры дополнительного творчества детей.
Этапы проекта	<p>I этап – подготовительный, или ресурсный (2020 -2021гг.): создание необходимого ресурсного потенциала для реализации Программы.</p> <p>II этап- практический (2022-2024 гг.): реализация основных мероприятий Программы и мониторинг ее результатов.</p> <p>III этап - обобщающий этап (2025г.): анализ и обобщение результатов реализации Программы.</p>
Этап реализации 1 этап	создание необходимого ресурсного потенциала для реализации Программы.
Описание содержания проделанной работы по реализации проекта.	<p>В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом во главе с творческой группой по реализации проекта было сделано:</p> <p><b>I. Проведены классные часы:</b>  1-4 классы «Что такое вредные привычки?», «Экология урока», «Моё здоровье»  5-8 классы «Безопасность в сети интернет», «Эргономика рабочего места», «Профилактика правонарушений».  9-11 классы «Цифровая безопасность», «Экзамены без стресса», «Мои жизненные установки», «Кто Я!?»</p> <p><b>II. Организовано участие в акциях:</b>  Волонтерская акция «Доброе сердце», помощь бездомным животным;  Участие в акции Весенней недели добра: учащиеся 5-х классов участвовали в реконструкции книг для учащихся начальных классов;  1-4 класс участие в экологической акции «Покормите птиц зимой»;  Учащиеся 11 класса провели уроки Доброты для воспитанников детского сада;  Участие в экологической акции «Посади дерево»;  Участие в экологической акции «Апрельский субботник»</p> <p><b>III. Участие в конкурсах:</b>  1-4 классы экологический конкурс «Каждой пичужке - своя кормушка»;  5-7 классы конкурс сочинений «Сохраним лес для будущих поколений»  1-4 классы участие в конкурсе рисунков «Берегите лес».  5-7 классы конкурс сочинений «Сохраним лес для будущих поколений»</p> <p><b>IV. Подготовлен диагностический материал и рекомендации:</b>  - Анкета для учащихся «Оценка организации рабочего места учащегося» (Приложение 1)  - Анкета для учащихся «Моё отношение к здоровому образу жизни» (Приложение 1)  - Анкета для учащихся «Умеете ли вы учиться?» (Приложение 1)  - Разработаны рекомендации для педагогов и учащихся по</p>

сохранению здоровья (Приложение 2)

Родительские собрания на темы:

- 1-4 класс «Режим дня учащегося», «Эргономика рабочего места»
- 5-8 класс «Безопасность в Интернете»;

**V. Работа педагогов над формированием системного подхода к учебной культуре проходит через:**

1. посещение вебинаров межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»;

2. участие в педагогических советах:

- Педсовет в форме круглого стола по теме «Приемы и способы обучения как условие формирования учебной культуры» (протокол № 6 от 26.03.20).

На педагогическом совете рассматривались и обсуждались приемы и способы обучения, которые используют педагоги на своих уроках. Эти приемы и способы способствуют эффективности образовательного процесса, мотивируют учащихся к самостоятельному обучению и повышают качество образования.

Представители от методических объединений, родительской общественности выступили с опытом использования активных приемов и способов для мотивации учебной деятельности учащихся.

- Педсовет «Аналитическая деятельность учителя как условие эффективности образовательного процесса» (протокол № 4 от 24.03.21).

В ходе педагогического совета были наработаны основные показатели эффективности урока и на основании этого разработан оценочный лист для педагогического анализа и самоанализа урока (Приложение 4).

3. участие в методических мероприятиях в рамках ШМО, МО и творческих групп:

- Методические объединения провели открытые уроки с использованием активных приемов и способов мотивации учебной деятельности (резолюция протокола № 6 от 26.03.20) .
- Методические объединения провели открытые уроки с целью проведения анализа и самоанализа урока (резолюция протокола № 4 от 24.03.20).

4. участие в научно-практических конференциях и днях науки:

- в региональной научно-практической конференции «Интеграция содержания естественнонаучного образования как путь его обновления» с выступлениями:  
Экологическое просвещение младших школьников;  
Интеграция естественнонаучных знаний в начальной школе;  
Интегрированный урок как средство повышения мотивации школьников к учению.
- в региональном мероприятии «Дни науки в Кузбассе» были

	<p>проведены:</p> <p>Мастер-класс «Приемы работы над словарными словами на уроках русского языка»</p> <p>Мастер-класс «Использование вторичного сырья: Глина из бумаги»</p>
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены научные основы проекта;</li> <li>- обеспечена нормативно-правовая база проекта, спланирована и организована инновационная деятельность;</li> <li>- создан оптимальный психологический климат в педагогическом коллективе для реализации проекта;</li> <li>- начата разработка диагностического материала для определения уровня сформированности учебной культуры.</li> <li>- Проведены открытые уроки по применению приемов и способов для активизации образовательного процесса. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования учебной культуры учащихся;</li> <li>- продолжается работа над формированием банка данных приемов и способов эффективной мотивации на уроках и учебных занятиях;</li> <li>- наработаны основные показатели эффективности урока и на основании этого разработан оценочный лист для педагогического анализа и самоанализа урока;</li> <li>- повысилась мотивация учащихся к организации и участию в познавательных мероприятиях школы.</li> </ul>
Дальнейшая реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжается работа по ресурсному обеспечению процесса реализации проекта;</li> <li>- продолжится работа по разработке диагностического комплекса формирования учебной культуры и мониторинга социализации учащегося;</li> <li>- продолжится работа по привлечению внимания социума к проекту и возможности участия в его реализации через сайт учреждения, родительские собрания, школьную газету «ЕжеВика»;</li> <li>- продолжится работа по разработке диагностического комплекса формирования учебной культуры и мониторинга социализации учащихся.</li> <li>- продолжится работа по разработке и внедрению активных методов обучения, лично-ориентированных технологий в учебный процесс;</li> <li>- продолжится работа по повышению управленческой компетентности в области формирования учебной культуры; повышение квалификации педагогов; мотивирование и стимулирование педагогов к разработке развивающего предметного содержания и форм внеурочной деятельности по формированию учебной культуры</li> </ul>

**Анкета «Оценка организации рабочего места школьника»**

1. У меня есть постоянное рабочее место, где я занимаюсь
  - а) да;
  - б) нет.
2. Обычно там, где я занимаюсь, солнечный свет падает
  - а) справа;
  - б) слева;
  - в) спереди;
  - г) сзади.
3. Обычно там, где я занимаюсь, электрический свет падает
  - а) справа;
  - б) слева;
  - в) спереди;
  - г) сзади.
4. На моем столе обычно лежат только те книги и бумаги, которые мне необходимы в данный конкретный момент для работы
  - а) да;
  - б) нет.
5. На моем рабочем столе много сувениров, фотографий, дисков и т. д.
  - а) да;
  - б) нет.
6. На моем рабочем столе свободное пространство, не занятое какими-либо предметами, составляет площадь не меньше чем квадрат 50 на 50 см
  - а) да;
  - б) нет.
7. На моем рабочем столе обычно может разместиться все, что мне нужно для работы
  - а) да;
  - б) нет.
8. Обычно при работе с компьютером расстояние от монитора до глаз составляет 60 – 70 см
  - а) да;
  - б) нет.
9. Порядок на рабочем месте я обычно навожу не реже раза в неделю
  - а) да;
  - б) нет.
10. Я всегда очень быстро могу найти то, что мне нужно, на рабочем столе
  - а) да;
  - б) нет.

Ключ для оценки анкеты

Вариант ответа	Номер вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>А</b>	3	- 1	- 1	3	0	3	3	3	3	3
<b>Б</b>	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0
<b>В</b>		1	1							
<b>Г</b>		- 1	- 1							

**Количество набранных баллов:**

- 30 – 24 балла – высокий уровень организации рабочего места;
- 23 – 18 баллов – средний уровень организации рабочего места;
- меньше 18 баллов – низкий уровень организации рабочего места

## Анкета «Умею ли я вести здоровый образ жизни?»

Дорогой друг! Для того чтобы узнать на сколько ты умеешь вести здоровый образ жизни, тебе необходимо ответить на следующие 10 вопросов.

### 1. Как ты просыпаешься утром?

- А. завожу будильник
- Б. доверяю внутреннему голосу
- В. полагаюсь на случай

### 2. Проснувшись утром ты:

- А. сразу встаю с постели и делаю зарядку
- Б. не спеша встаю с постели и принимаюсь за дела
- В. продолжаю нежиться под одеялом

### 3. Опаздываешь ли ты в школу или?

- А. прихожу в школу задолго до звонка на урок
- Б. прихожу в школу за 10-5 минут до звонка
- В. прихожу в школу со звонком на урок или задерживаюсь на несколько минут

### 4. Много тли у тебя друзей в школе?

- А. я поддерживаю со всеми доброжелательные отношения
- Б. общаюсь только с некоторыми ребятами
- В. я не проявляю интереса к общению с другими ребятами из школы

### 5. Если ты оказался вовлеченным в конфликтную ситуацию, как ты решишь ее?

- А. отстранюсь от спора
- Б. ясно и четко укажу свою позицию
- В. приложу все усилия, чтобы отстоять свою точку зрения

### 6. Чему ты посвящаешь свободное время?

- А. активно провожу время, посещаю кружки/сеции
- Б. встречаюсь с друзьями
- В. предпочитаю проводить время дома

### 7. Когда ты ложишься спать?

- А. всегда примерно в одно и то же время
- Б. по настроению
- В. часто засыпаю после 24:00

### 8. Имеешь ли ты свой распорядок дня?

- А. да. я всегда придерживаюсь своего режима дня
- Б. у меня не всегда получается придерживаться своего распорядка дня
- В. я не задумывался над этим вопросом

### 9. За последние 14 дней я:

- А. занималась/ся физическим трудом или спортом
- Б. танцевал/а
- В. не проявлял физической активности

### 10. Как ты проводишь свои каникулы?

- А. гуляю и занимаюсь спортом
- Б. занимаюсь домашними делами, хобби
- В. пассивно провожу время

**Ключ к анкете:**

«А» - 2 балла

«Б» - 1 балл

«В» - 0 баллов

20-15 баллов – ты активная личность! Твои физические способности в норме.

14-7 баллов – ты имеешь большой запас энергии, но не в полной мере ее используешь.

Меньше 7 баллов – ты пассивная личность. Твоему организму необходимы физические упражнения

**Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»****Инструкция и содержание анкеты**

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

№ п/п	Умения	Уровни овладения			Предметы
		полностью	частично	не владею	
1	2	3	4	5	6
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель				
2	Прогнозировать результаты работы				
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием				
4	Планировать порядок выполнения задания				
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания				
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы				
7	Руководить работой группы или коллектива				
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища				
9	Умение участвовать в учебном диалоге				
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы				
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после				

	объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту				
12	Работать со справочной и дополнительной литературой				
13	Усваивать информацию со слов учителя				
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) диа-, кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)				

### Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:  
полностью - 2 балла;  
частично - 1 балл;  
не владею - 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:  
*учебно-организационные умения* - ответы на вопросы 1-7;  
*учебно-коммуникативные умения* - ответы на вопросы 8-10;  
*учебно-информационные умения* - ответы на вопросы 11-14.

3. Результаты анкетирования вносятся в свободную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя	Умения			
		Учебно-организационные (Уо)	Учебно-коммуникативные (Ук)	Учебно-информационные (Уи)	Итого
1	Иванов Анатолий	6	5	14	25
2	...				
Итого (средние показатели)					

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (У<sub>ср.</sub>), который может использоваться для выявления динамики развития учащихся в течение года или нескольких лет.



5. Предметы, вписанные учениками в последнюю графу, характеризуются соответствующим числом баллов по каждому умению. Для отдельного предмета подсчитывается общее число баллов в соответствующей группе. Результаты подсчета вносятся в сводную ведомость, представленную в таблице.

№ п/п	Предмет	Умения			Итого
		Учебно-организационные	Учебно-коммуникативные	Учебно-информационные	
1	Русский язык	24	19	32	75
2	Химия				

6. По каждой группе общеучебных умений вычисляется средний показатель:

а) для учащихся класса Уо, Ук, Уи;

б) по предметам.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Рекомендации для учащихся и учителей по сохранению здоровья

Что значит «правильно сидеть, ходить, лежать»?

Вы должны идти так, будто ноги начинаются в середине вашего торса, приводя в движение мускулы спины, живота, бедер и ног. Пусть руки ритмично двигаются от самого плеча, голова поднята высоко.

Сама природа сделала ходьбу идеальным упражнением, которое омолаживает весь организм.

Сидеть надо так же правильно, как и стоять... Основание позвоночника должно находиться на задней части жесткого и прямого сиденья. Спина должна плотно прилегать к спинке стула, форма которого должна соответствовать кривой позвоночника. Живот должен быть плоским и твердым, не расслабленным, плечи прямые, голова высоко поднята.

Когда вы сидите именно так, нагрузка на позвоночник уменьшается. Понятно, что людям с нарушениями осанки далеко не сразу удастся «сидеть правильно». Придется на время забыть о табуретках и мягких креслах. Сидеть надо только на стульях с жестким прямым сидением и спинкой, соответствующей по форме линии позвоночника. Но капля камень точит. Поэтому вскоре вы почувствуете, что хорошая осанка и есть та самая естественная поза, в которой тело действительно расслабляется и отдыхает. (Кстати, доктор медицинских наук О.И. Луцевич говорит, что привычка сидеть сгорбившись отрицательно сказывается на состоянии желчного пузыря.)

Если вы хотите научиться сидеть правильно, запомните еще несколько рекомендаций:

Не следует класть ногу на ногу: увеличивается нагрузка на нижний отдел позвоночника и на какое-то время нарушается кровообращение в ногах.

Не следует плюхаться на стул: эта дурная привычка приводит к тому, что хрящевые пластинки и диски в результате резких ударов постепенно стираются. Садясь на стул, опускайте тело легко и мягко, голова должна быть направлена вперед и вверх, шея расслаблена, позвоночник вытянут.

Вставать со стула тоже надо правильно. Это, кстати, тоже способствует улучшению осанки и укреплению основных мышц и связок. Поднимаясь, выталкивайте тело вверх, позвоночник же будет держать голову и торс прямо. Не помогайте себе руками, когда встаете и садитесь.

Обратите внимание на стул, особенно если вы сидите на нем во время работы. Плоское сиденье стула должно быть короче бедра, чтобы край стула не давил на артерии под коленями. Высота от сиденья до пола должна быть такой же, как расстояние от бедра до пола.

Ученые подсчитали, что примерно треть жизни мы спим. Значит, в особом внимании нуждается и наша постель. На какой постели вы спите? Если она мягкая да к тому же прогибается, как гамак, то, конечно, не может быть хорошей опорой самой тяжелой части тела – тазу. Естественно, что позвоночник в этом случае будет искривляться. Слишком жесткая постель тоже не годится: даже если вы спите на спине или на животе, позвоночник все равно не получает необходимой ему поддержки. Поэтому идеальный вариант – жесткая, плоская, однако довольно упругая постель. Именно на такой постели кости таза и плеч формируют естественный прогиб.

Поместив широкую ровную доску между матрасом и пружинами кровати, вы получите желаемый тип постели. Хорошо известный ортопед Филипп Левин в своей книге «Спина и ее заболевания» рекомендует матрас, набитый ватой, волосом или губчатой резиной.

Варианты физкультминуток целевого назначения

(Физкультминутки целевого воздействия комплектуются из упражнений для отдельных групп мышц с учетом их напряжения в процессе выполнения домашнего задания)

Для улучшения мозгового кровообращения

1. И.п. – сидя на стуле: плавно отклонить голову назад; 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – сидя, руки на поясе: 1 – поворот головы направо; 2 – и.п.; 3 – поворот головы налево; 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.
3. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе: 1 – левую руку махом занести через правое плечо, голову повернуть налево; 2 – и.п.; 3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

Для снятия утомления с плечевого пояса и рук

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе: 1 – правую руку вперед, левую вверх; 2 – поменять положения рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями: голову наклонить вперед. Темп средний.
2. И.п. – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе: 1-2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед; 3-4 – локти отвести назад, прогнуться (повторить 6-8 раз); руки опустить вниз и потрясти кистями расслабленно. Темп медленный.
- 3.3. И.п. – сидя, руки подняты вверх: 1 – сжать кисти в кулак; 2 – разжать кисти (повторить 6-8 раз); руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Для снятия утомления туловища

1. И.п. – стойка, ноги врозь, руки за головой: 1 – резко повернуть таз вправо; 2 – резко повернуть таз влево. Во время поворотов плечевой пояс остается неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.
2. И.п. – стойка, ноги врозь, руки за головой: 1-5 – круговые движения тазом в одну сторону; 4-6 – то же в другую сторону; 7-8 – руки опустить вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.
3. И.п. – стойка, ноги врозь: 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, согнутая – вдоль тела вверх; 3-4 – и.п.; 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Для снятия утомления мышц спины

1. Стоя или сидя поочередно поднимайте правое и левое плечо до уха. Повторите не менее 10 раз.
2. Стоя сделайте круговые движения тазом сначала в одну сторону, а затем в другую по 7-10 раз.
3. Сделайте 7-8 резких рывков назад согнутыми в локтях руками.
4. Положите руки на пояс, ноги широко расставьте и попеременно сгибайте в колене то правую, то левую ногу, перенося на неё центр тяжести.

Для снятия утомления мышц ног

1. Сидя, вытяните вперед ноги, упритесь в сиденье руками и поднимите ноги вверх и вниз. Повторите 5-7 раз.
2. Стоя, сделайте поочередно маховые движения расслабленными ногами по 7-10 раз.
3. Посидите или полежите несколько минут с приподнятыми ногами.
4. Сядьте на стул, поставьте пятку слегка согнутой ноги на низкую скамеечку и рукой потрясите расслабленную икроножную мышцу в течение 8-10 сек. То же сделайте на другой ноге. 5-6 раз.

Для снятия утомления мышц рук

1. Опустите руки вдоль тела, расслабьте их и потрясите кистями 8-10 сек.
2. Сделайте маховые движения расслабленными руками вперед и назад. Повторите 7-10 раз.
3. Пошевелите раздвинутыми пальцами во всех направлениях, а затем разомните пальцами левой руки кисть правой, и наоборот.
4. Прижмите локти к туловищу, поочередно сгибайте руки в локтях и расслабленными кистями ударяйте себя по плечам 7-10 раз.

Проведение открытых уроков (занятий) педагогами для организации педагогического совета «Аналитическая деятельность учителя, как необходимое условие эффективности образовательного процесса», (февраль, март).

1. Меньшова О. В., учитель начальных классов, внеурочное занятие по теме «Простые способы запоминания таблицы умножения»;
2. Почивалов Д. А., учитель технологии, внеурочное занятие по теме «Бумага из глины»;
3. Алексеенко Н.А., учитель географии, урок по теме «Географические объекты», 6 класс, «Графический диктант по сторонам горизонта», 5 класс;
4. Ковырушина А.Н., учитель английского языка, урок по теме «Мои друзья и любимцы», 2 класс;
5. Хорошева Е.В., учитель физики, урок по теме «Преломление света», 9 класс;
6. Гугунова С.А., учитель русского языка, урок по теме «Прилагательное» 5 класс;
7. Шпакова И.И., учитель математики, урок по теме «Цилиндр, конус, шар», 6 класс;
8. Матухнова Л.Г., учитель начальных классов, урок по теме «Работа со словарными словами», 3 класс;
9. Кудряшова С.В., учитель начальных классов, мастер-класс по теме ««Приемы работы над словарными словами на уроках русского языка».

ссылка на папку: [https://disk.yandex.ru/d/rLvLh\\_lXZbj6cA?w=1](https://disk.yandex.ru/d/rLvLh_lXZbj6cA?w=1)

01 Меньшова : <https://disk.yandex.ru/i/RbagyqUndc-L6A>

02 Почивалов : [https://disk.yandex.ru/i/N\\_ClgySbe1aimg](https://disk.yandex.ru/i/N_ClgySbe1aimg)

03 Алексеенко 6: <https://disk.yandex.ru/i/quUafQFf1u9LGQ>

04 Алексеенко 5: <https://disk.yandex.ru/i/1zPvSlntORjJlg>

05 Ковырушина : <https://disk.yandex.ru/i/wUwvSuRqEPNHig>

06 Хорошева : <https://disk.yandex.ru/i/XEJhnbu-ba4B7A>

07 Гугунова : [https://disk.yandex.ru/i/EbMcLQq\\_BuCh9Q](https://disk.yandex.ru/i/EbMcLQq_BuCh9Q)

08 Шпакова : <https://disk.yandex.ru/i/FT7AvgVNYZRRiQ>

09 Матухнова : <https://disk.yandex.ru/i/LXIVqs8C0zaIVQ>

10 Кудряшова : <https://disk.yandex.ru/i/yC644qPHuOL1Zg>

**Анализ (самоанализ) урока/учебного занятия**  
**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УРОКА/УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

ФИО педагога \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Тип урока \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

**Критерии и показатели оценки качества учебного занятия/урока**

№ п/п	Критерии	Показатели	Содержание мероприятия (индикаторы)	Баллы
1.	Планирование целей урока	Диагностичность Комплексность	Учитель создает условия, мотивирует учащихся для самостоятельного определения темы, цели, задач урока.	
			Постановка цели вызвана интересами или запросами учащихся.	
			Формулировка целей урока для учащихся осуществлена через действия учащихся или через результат действия, на который выйдут учащиеся в итоге. Цель и задачи урока направлены на развитие универсальных учебных действий.	
2.	Логическое построение урока в системе системно-деятельностного метода обучения	Технологичность Рациональность распределения времени Логическая связь между этапами урока	Структура урока (введения нового знания) состоит из следующих этапов*: 1) Мотивирование на учебную деятельность; 2) Актуализация знаний; 3) Целеполагание, постановка проблемы; 4) Поиск путей решения проблемы; 5) Решение проблемы; 6) Коррекция; 7) Самостоятельная работа с использованием полученных знаний 8) Систематизация знаний; 9) Объяснение домашнего задания на выбор 10) Оценивание, рефлексия. *(структура урока, <u>сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность</u> , может видоизменяться в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока)	
3.	Формирование мотивации учения и стимулирования деятельности учащихся	Мотивация обеспечивает устойчивый познавательный интерес учащихся.	Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе	
			Учителем созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»), актуализированы требования к ученику со стороны учебной деятельности и установлены тематические рамки («надо», «могу»).	

			Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.	
4.	Содержание учебного	Актуальность	Способ работы с содержанием был определен самостоятельно учащимися.	
	занятия соответствует поставленным целям.	Организована продуктивная деятельность учащихся.	Основными способами работы с содержанием являются: – обсуждение с учащимися в ходе дискуссии; - работа в группах с учебным материалом по решению учебной задачи; – самостоятельная работа учащихся с учебным материалом.	
			Учебный материал урока: – был новым для учащихся; – расширял представления учащихся об изученном; – использовался для формирования метапредметных результатов; – был основой для формирования какого-либо способа деятельности; – отвечал на вопросы учащихся; – был полезным для решения ими сегодняшних проблем; – давал информацию для самопознания.	
5.	Создание условий для достижения всеми учащимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных - метапредметных - личностных	Результативность	Реализация в предметном преподавании междисциплинарных программ: - Формирование универсальных учебных действий - Формирование ИКТ-компетентности учащихся - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности - Основы смыслового чтения и работа с текстом	
			Использованы современных педагогических технологий (технология развития критического мышления, проектный метод обучения, дифференцированный метод обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, разновозрастное сотрудничество, технология проведения учебных дискуссий и т.д.)	
			В ходе учебного занятия были достигнуты новые образовательные результаты (приращение ключевых компетенций, развитие УУД) (Приложение 1)	
6.	Создание условий для формирования контрольно-оценочной самостоятельности (5,6 классы) учебной самостоятельности (7-9) как основы учебной грамотности; учебной культуры (10-11) как условия дальнейшей успешной социализации	Интегративность Вариативность Открытость	На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).	
			На учебном занятии были использованы следующие инструменты и ситуации оценивания достигнутых результатов: - итоговое оценивание результатов урока; - формирующее оценивание; - критериальное оценивание; - накопительная система оценки; - безотметочное оценивание; - самооценивание; - взаимооценивание (Приложение 2)	
			Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.	

7.	Создание условий для развития рефлексивной деятельности учащихся	Эффективность	Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	
8.	Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся	Адаптированность	Создана благоприятная комфортная эмоциональная обстановка	
			Соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся и уровню их развития	
			Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	
			Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	
	На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)			
9.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Рациональность использования возможностей образовательной среды	На уроке рационально использовались учебный кабинет и его возможности. Целесообразно использовались технические средства обучения, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, средства наглядности, дидактические материалы и т.д..	
10.	Проектирование урока в современной информационной образовательной среде (Приложение 3)	Прогностичность и целостность реализации	Виды деятельности со словесной основой	
			Виды деятельности на основе восприятия образа	
			Виды деятельности с практической основой	

### Бальная система при оценке качества урока (учебного занятия):

Баллы: **2** – реализовано полностью; **1** – реализовано частично; **0** – не реализовано. Максимальное количество баллов по всем индикаторам – **50**.

- при получении **43-50 баллов** (85% и выше) урок оценивается на **«отлично»**;
- при получении **35-42 баллов** (70% и выше) урок оценивается на **«хорошо»**;
- при получении **25-34 баллов** (50% и выше) урок оценивается на **«удовлетворительно»**;
- при получении менее **24** баллов – урок оценивается как **«неудовлетворительное»**.

### ВЫВОДЫ:

---

---

---

---

---

---

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_ **подпись** \_\_\_\_\_