



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 5 г. Гурьевска»
Кемеровской области
на 2020-2025 гг.
«Формирование учебной культуры,
как условие социализации
личности».**

**Гурьевский муниципальный район
2019**

Согласовано
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска»
Протокол № 1
28 августа 2019 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №5
г. Гурьевска»
Егорова Г.Н.
Приказ № 359 от 28.08.2019

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 5 г. Гурьевска»
Кемеровской области
на 2020-2025 гг.
«Формирование учебной культуры,
как условие социализации личности».

Содержание

1. Паспорт программы развития	4
2. Пояснительная записка	7
3. Аналитическое обоснование программы развития.....	9
3.1. Информационная справка о школе	9
3.2. PEST-анализ.....	48
3.3. План реализации программы развития.....	49
3.4. SWOT- анализ	51
4. Концептуальные обоснования программы развития.....	54
4.1. Миссия школы	54
4.2. Концептуальная модель компетентности педагогов школы.....	56
4.3. Логико-структурная матрица развития школы	59
5. Гант-график.....	62
6. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития	68
7. Список литературы	70
8. Приложение 1.....	72
9. Приложение 2.....	75

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области
Период реализации программы	2020 – 2025 г.г.
Основание для принятия решения о разработке программы развития	Решение педагогического совета школы протокол № 5 от 26. 03. 2019 г. Приказ директора школы № 124 от 19.12. 2018г.
Цель программы развития	Создание организационно – педагогических условий формирования у учащихся учебной культуры, необходимой для их успешной социализации как сочетания усвоения социокультурного опыта и самореализации
Задачи	<p>1. Обеспечить деятельность школы по реализации программы развития необходимыми информационными, материально-техническими, методическими и кадровыми ресурсами на основе актуальных и прогнозных оценок; создать систему документирования, регламентирующую права, обязанности, компетентности, педагогов и обучающихся, их взаимодействие в УВП с учетом разнообразия способностей и возможностей, подготовленности и индивидуального развития учащихся с целью достижения их максимальной самореализации и эффективного решения образовательных задач. Способствовать росту профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>2. Создать совокупность условий осуществления профессиональной и учебной деятельности в школе по формированию учебной культуры учащихся, как средства их успешной социализации с применением технологий вариативного, развивающего, смыслового, здоровьесберегающего, цифрового обучения, современных образовательных технологий (положения, распоряжения, расписания, графики, инструкции и т.д., задающие правила и нормы, права и обязанности, объем, состав, методы, способы и характер функций, выполняемых педагогами и обучающимися в УВП, в соответствии с образовательными целями и задачами)</p> <p>3. Разработать требования к результатам реализации Программы развития на уровне</p>

	<p>регуляции, анализа, контроля, коррекции педагогической и учебной деятельности и их результатов, направленные на обеспечение взаимосвязанности нормативно-правовых, управленческих, информационных, методических действий по реализации программы. Разработать и осуществлять систематический мониторинг качества образования в процессе реализации программы развития.</p> <p>4. Обеспечить организационно-педагогические условия (ресурсы, деятельность, требования) выполнения школой социокультурной миссии по развитию окружающего (в том числе медийного) образовательного пространства, включая средства сетевого взаимодействия (с партнерами школы, центрами культуры, здравоохранения, спорта, другими образовательными организациями и их педагогами, родителями, учащимися).</p>
Сроки и этапы реализации	<p>I этап – подготовительный, или ресурсный (2020 -2021гг.): создание необходимого ресурсного потенциала для реализации Программы.</p> <p>II этап- практический (2022-2024 гг.): реализация основных мероприятий Программы и мониторинг ее результатов.</p> <p>III этап - обобщающий этап (2025г.): анализ и обобщение результатов реализации Программы.</p>
Объем и источник финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>В результате реализации программы к 2025 году школа предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост качества образования в школе. Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами. 2. Повышение доступности качественного образования для учащихся с разными способностями и возможностями, отличающихся подготовленностью и индивидуальным развитием 3. Рост личностного потенциала учащихся как условия их самореализации и успешной социализации в мир неопределенностей, сложностей, разнообразия и возрастающих ответственностей. 4. Освоение учителями технологий вариативного, развивающего, смыслового

	<p>обучения, которые обеспечивают развитие личностного потенциала учащихся, использование и расширение учащимися социо-культурных возможностей образовательной среды.</p> <p>5. Апробированные организационно-педагогические условия деятельности школы по формированию у каждого учащегося индивидуальной учебной культуры, как средства самореализации, сохранения здоровья в информационной среде, саморазвития личностного (умственного, социально-эмоционального, психофизиологического) потенциала учащегося, освоения социокультурного опыта и опережающей социализации путем творческого участия в инновационных процессах.</p> <p>6. Разработанный мониторинг роста личностного потенциала учащихся, как условия их успешной социализации</p> <p>7. Повышение профессиональной мотивации работников школы путем вовлечения в освоение передовых технологий, открытия перспектив личностного и профессионального роста, поддержания благоприятного психологического климата в коллективе; развитие культуры педагогического труда.</p> <p>8. Организация учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, как образовательного продукта.</p>
Программа разработана	Творческая группа МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска» Кемеровской области
Организация контроля исполнения программы	Общее управление реализацией программы развития осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска» Кемеровской области.
Ход исполнения реализацией программы	На заседании Управляющего совета школы заслушивать один раз в год; освещать в школьной газете, на сайте школы.

2. Пояснительная записка

Настоящая программа является нормативным документом для МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска» Кемеровской области (далее – школа). Она составлена на основе государственных документов:

- Национальной доктрины образования;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»;
- Перечня поручений Президента РФ №140ГС от 26.01.2017;
- Национального проекта «Образование»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Закона Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области»;
- Устава школы.

Гарантией права на образование являются Федеральные государственные образовательные стандарты (ст. 11 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Сложившаяся в сфере образовании ситуация ставит проблему оптимизации образовательного процесса в общеобразовательных школах с учетом жизненно важных потребностей и возможностей ребенка и вызовов времени – мира неопределенности, рисков, разнообразия глобального мира, ценностей и смыслов поиска обществом путей устойчивого развития, возрастающей ответственности за выбор вариантов поведения.

Руководящим является стремление обеспечить общедоступное образование, соответствующее международным стандартам. Обязательными условиями такой оптимизации выступает развитие личностного потенциала учащегося и возможностей окружающей его образовательной среды. Программа развития школы направлена на повышение качества образования, его доступности для всех, личностное развитие, формирование ресурсов саморазвития, развитие образовательной среды как сферы возможностей для самоидентификации, самоопределения, опережающей социализации учащихся. Средством достижения выступает формирование учебной культуры школьников, актуальность которой возрастает в зарождающемся информационном обществе, как средства обеспечения их информационно-психологической безопасности, когнитивного и социально-эмоционального саморазвития, самореализации, опережающей социализации в динамичном мире. Гуманизация, вариативность, развивающая направленность образовательного процесса, обеспечение его осмысленности ориентированы на формирование мобильной, социально компетентной, творческой личности, с развитым интеллектом, нравственными ориентирами и высоким уровнем

культуры, способной к самообразованию в течение всей жизни. Наша задача - подготовить учащихся к жизни в обществе будущего, готовых к профессиональной мобильности и осмысленному выбору жизненного пути.

Структура программы.

Паспорт программы развития. Пояснительная записка. Аналитическое обоснование программы. Концептуальное обоснование программы развития. Гантт – график. Бизнес – план. Список литературы. Приложения.

Сущность программы заключается в следующем: проанализировать существующую в школе систему организации и содержания образовательного процесса, выявить проблемы, сформулировать новые цели и создать организационно – педагогические условия, содействующие успешной социализации личности.

Назначение программы. Программа определяется в качестве приоритетного направления общеобразовательной организации.

Организационно-педагогические условия рассматриваются как совокупность взаимосвязанных *предпосылок, условий, требований* к управлению профессиональной деятельности педагогов и деятельности учащихся по достижению образовательных целей в процессе взаимодействия педагогов и учащихся между собой и с педагогической действительностью.

Создание таких организационно-педагогических условий включает взаимосвязанные нормативно-правовые, управленческие, информационные, методические действия, направленные на:

-ресурсную обеспеченность достижения образовательной цели с учетом прогностических данных (количество и качество ресурсов – информационных; материально-технических; методических; кадровых; создания системы документирования, регламентирующей права, обязанности, компетентности, педагогов и учащихся, определяя их взаимодействие в УВП, соответствие характера деятельности способностям и возможностям каждого с учетом уровня их подготовленности и индивидуального развития с целью достижения максимальной самореализации и включения каждого участника в решение образовательных задач);

-создание совокупности *нормативных* условий осуществления деятельности педагога и учащихся (положения, распоряжения, расписания, графики, инструкции и т.д., задающие правила и нормы, права и обязанности, объем, состав, методы, способы и характер функций, выполняемых педагогами и учащимися в УВП, в соответствии с образовательными целями и задачами);

-наличие *требований к результатам* такой деятельности, которые предъявляются субъектами управления на этапе регуляции, анализа, контроля, коррекции педагогической и учебной деятельности и их результатов.

Под учебной культурой учащегося мы понимаем индивидуально-личностное образование, отражающее индивидуальный стиль работы с информацией (в учебной, коммуникативной и др. видах деятельности), проявляющееся в умении адаптировать культуру учебного труда к своим индивидуальным потребностям и возможностям, а также к внешним условиям, факторам, возможностям окружающей среды, включая их преобразование. Является интегрированным результатом когнитивного и социально-эмоционального развития человека, средством обеспечения его безопасности, здоровья, развития личностного потенциала и успешной социализации в настоящем и будущем.

В своей совокупности организационно-педагогические условия призваны интегрировать деятельность всех субъектов образовательного процесса, создавать условия для эффективной реализации образовательного процесса и обеспечения развития его ресурсов (информационных; материально-технических; методических и кадровых) на основе актуальных и прогнозных оценок.

Программа предназначена для всех участников образовательных отношений.

3. Аналитическое обоснование программы

3.1. Информационная справка о школе

Качественная характеристика.

Наименование организации:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области.

Лицензия, свидетельство о государственной аккредитации: (Приложение 1,2)

Учредители школы: муниципальное образование Гурьевский муниципальный район, в лице Управления образования администрации Гурьевского муниципального района 652780, Россия, Кемеровская область, г. Гурьевск, ул. Кирова, 41.

Тип здания - кирпичное, трехэтажное.

Год ввода в эксплуатацию- 1965 г.

Проектная мощность - 700 учащихся.

Реальная наполняемость - 685 учащихся.

Материально – техническое оснащение:

Перечень учебных кабинетов:

1.начальные классы - 6

- 2.кабинет химии - 1
- 3.кабинет информатики - 2
- 4.кабинет английского языка - 2
- 5.кабинет русского языка - 3
- 6.кабинет географии - 1
- 7.кабинет физики, ОБЖ - 1
- 8.кабинет биологии - 1
- 9.кабинет истории - 1
- 10.кабинет математики - 3
- 11.кабинет социального педагога, психолога - 1
- 12.Перечень мастерских:
кабинет обслуживающего труда – 1
кабинет технического труда - 1
- 13.Библиотека: площадь - 55,14 кв.м; книжный фонд - 9092
в том числе учебники-3591экземпляра; методическая литература - 2450 экземпляра
- 14.Спортивный зал -1, площадь - 207 кв.м
- 15.Спортивная площадка -1, площадь - 4800 кв.м.
- 16.Столовая -1, площадь - 146,41 кв.м, число посадочных мест - 80
- 17.Актальный зал -1, площадь – 174,9 кв.м.
- 18.Медицинский кабинет - 1, площадь -11,4 кв.м, процедурный кабинет -1, площадь- 14,6
кв.м

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2018- 2019 учебном году – 678 учащихся, скомплектовано 26 классов-комплектов.

Школа работает в режиме шестидневки. Занятия проходят в две смены. Продолжительность урока – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- продолжительность уроков: первое полугодие по 35 минут каждый, второе полугодие по 40 минут каждый.

Групповые и индивидуальные занятия (консультации), курсы по выбору, элективные курсы, кружковая работа осуществляются в течение недели по расписанию. Продолжительность одного занятия соответствует продолжительности одного урока.

Характеристика педагогического коллектива.

- по уровню образования:

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
- высшее профессиональное образование	38	97,4 %
- среднее профессиональное образование	1	2,6 %

- по квалификационным категориям:

Категория	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
- высшая	28	72 %
- первая	10	25,5 %
- соответствие должности	1	2,5 %

- по стажу работы:

1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
5 (12,1%)	4 (9,7%)	9 (21,9%)	23 (56%)

Имеют звание:

«Почетный работник общего образования» – 12

«Ветеран труда» - 2

Имеют медаль:

«За веру и добро» - 1

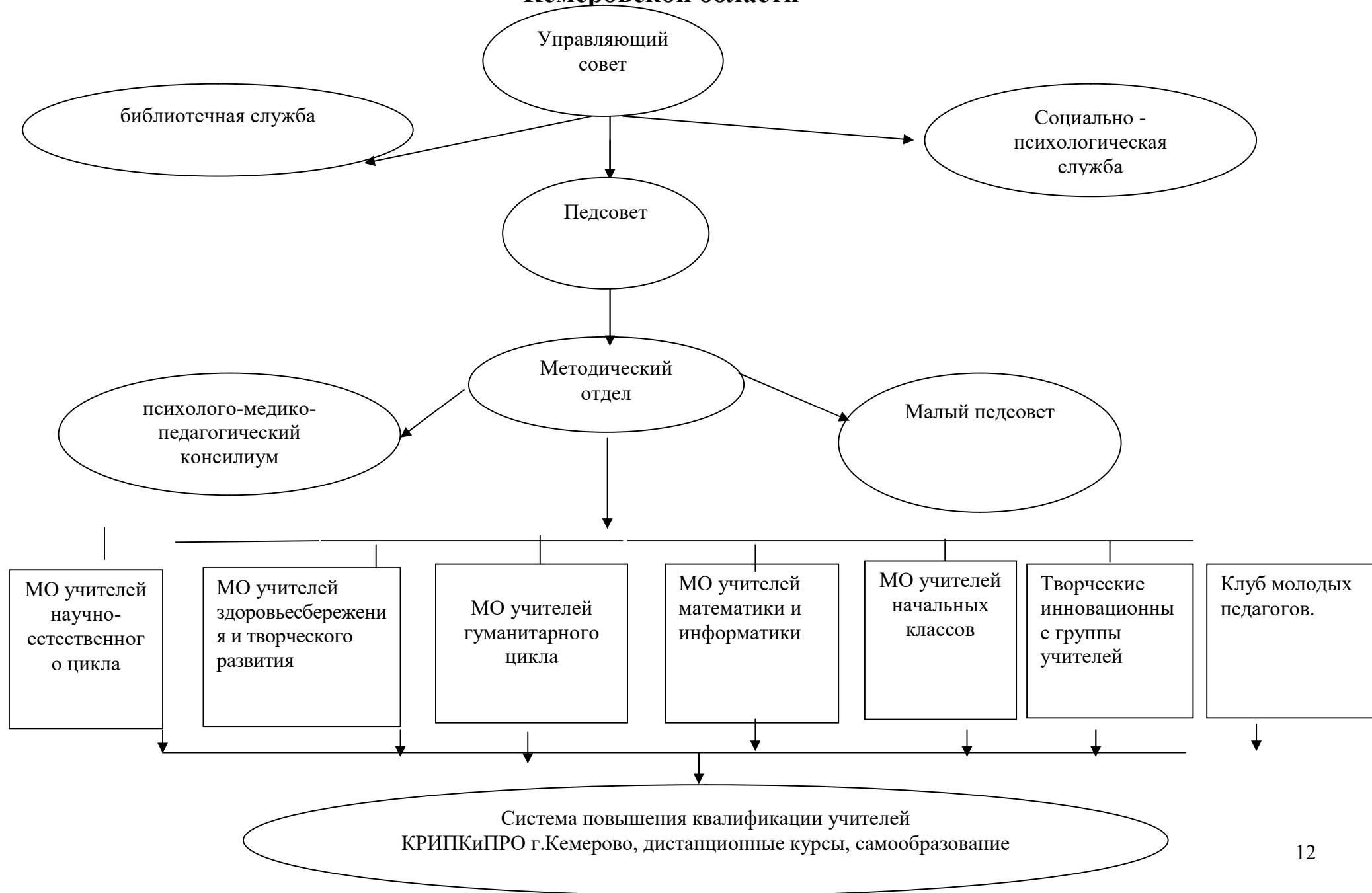
«За достойное воспитание детей» - 3

Имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ – 3

Имеют Почётную грамоту Департамента образования и науки Кемеровской области - 6

Обеспеченность кадрами и возможность вакансий: кадрами школа обеспечена на 100%.

Структурно - функциональная модель методической службы МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска» Кемеровской области



Методические объединения:

- учителей научно-естественного цикла
- учителей здоровьесбережения и творческого развития
- учителей гуманитарного цикла
- учителей математики и информатики
- учителей начальных классов

Творческие группы:

- инновационная творческая группа «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями»
- инновационная творческая группа «Формирование учебной культуры - как условие успешной социализации».

Клуб молодых педагогов.

Механизм реализации модели педагога МБОУ «СОШ № 5» в рамках программы развития «Формирование учебной культуры как условие успешной социализации»

1. Программа повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска», которая составляется на каждые 3 года, ориентирована на задачи школы, интересы и затруднения отдельных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей. Основными направлениями программы являются: профессиональная переподготовка; курсы повышения квалификации в рамках внедрения ФГОС: содержание, технологии, преемственность; ФГОС и ОВЗ; коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ; ИКТ - компетентность.

В 2018-2019 учебном году 100% прохождение курсов повышения квалификации по направлению обучение детей с ОВЗ.

2. В школе разработана система внутришкольного повышения квалификации по направлениям инновационной деятельности через:

- а) педагогические советы и постоянно-действующие семинары по повышению уровня педагогического мастерства с учетом выявленных проблем:
- Семинар и педагогический совет по работе над инновационными проектами и программой развития ОУ;
 - Семинар и педагогический совет по освоению инновационных образовательных технологий;
 - Семинар и педагогический совет по изучению методик, учебной и методической литературы по введению ФГОС в НОО, ООО, СОО;
 - Семинар и педагогический совет по освоению современного оборудования, программ.

б) организация творческих групп учителей, которые рассматривают важную для них проблему с целью понять ее особенность, наметить способы и приемы, способствующие эффективному использованию ее в обучении.

в) через работу школьных МО.

В 2017 - 2018 - 2019 году прошли три Педагогических совета по темам «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», «Реализация программы духовно-нравственного воспитания на уровне СОО», «Формирование представления о модели учебной культуры как условие успешной социализации учащихся».

3. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации в соответствии с ФГОС:

- Дистанционные курсы. (Московский институт открытого образования, ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования»), Фоксфорд, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», и др.

- Посещение постоянно-действующих практик ориентированных семинаров, научно-практических конференций разного уровня.

4. Реализация проектов и программ по направлениям инновационной деятельности на разных уровнях:

- Разработка и реализация Программы совместной деятельности опорной площадки КРИПКиПРО по теме: «Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательном процессе школы»;

- Разработка и реализация проекта базовой муниципальной площадки по разработке нормативно-правового сопровождения введения ФГОС среднего общего образования;

- Разработка инновационного проекта ассоциированной инновационной площадки Пилотного Проекта УНИТВИН ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития по теме «Формирование учебной культуры как условие успешной социализации личности».

Разработка целевых проектов и программ в рамках образовательного учреждения:

- Создается и реализуется в рамках национального проект «Цифровая школа» единая информационная система МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.

- Создается и реализуется проект по цифровизации учебного и воспитательного процесса образовательного учреждения («Электронные дневники», «Электронный журнал оценки»,

«Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио учащегося», «Он-лайн образование»). Разработана программа реализации инновационного проекта

«Электронный журнал и электронные дневники как средство интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в школе»;

- Разрабатывается программа переподготовки ведущего кадрового состава общеобразовательных организаций по технологиям цифровизации образования через систему дистанционного образования;

- Разрабатывается и реализуется проект по развитию системы онлайн образования педагогов (модульная система с возможностью зачета результатов прохождения онлайн курсов). МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска» взаимодействует с дистанционными образовательными центрами повышения квалификации и курсовой подготовки: АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Онлайн-школа Фоксфорд, повышения квалификации учителей России, ИНФОУРОК - ведущий образовательный портал России, Всероссийский образовательный портал педагога и др.

- Осуществлён целевой проект по обеспечению Интернет связью с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с каждый учебный кабинет образовательного учреждения. На сегодняшний день учебные кабинеты обеспечены Интернет связью со скоростью соединения 100Мбит/с.

- Создана и пополняется база данных электронных образовательных ресурсов доступных для учащихся разной категории, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Реализуются «Программа работы с одарёнными детьми», «Программа методического сопровождения профессионального развития педагогов», «Наставничество», «Программа работы с детьми с ОВЗ», «Создание воспитательно-образовательной среды введения ФГОС» и др.

5. Диссеминация передового опыта, включающая

- размещение на сайте школы, ИМЦ, педагогических сообществ, собственных сайтах, блогах, разработки уроков, программ внеурочной деятельности, элективных курсов и др.;

- выступление на педагогических конференциях, форумах с обсуждением проблем современной педагогики (Международный Кузбасский образовательный форум, Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическая сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы пути их преодоления»),

- обобщение собственного педагогического опыта; публикации; открытые уроки и мероприятия, публикация статей в областных и всероссийских изданиях,

- Сетевое взаимодействие с ОО, ИМЦ, сообществом учителей в сети Интернет,

- Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

За 2017-2018-2019 года результаты конкурсов профессионального мастерства:

- 9 призёров и один победитель муниципального конкурса;
- 8 призёров областных конкурсов;
- 7 победителей и 5 призёров Всероссийских конкурсов.

Для учителей с опытом работы до трёх лет организуется наставничество опытных педагогов. Разработана программа «Наставничество».

В 2016-2017-2018 году 35 педагогов приняли участие в Международной образовательной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум». Многие педагоги награждены дипломами, за лучшие экспонаты, представленные на форум.

Характеристика ученического коллектива

В 2018-2019 учебном году в школе 678 учащихся, скомплектовано 26 классов-комплектов, что на уровне прошлого учебного года.

Количество классов-комплектов:

Классы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1-4	8	8	9
5-9	15	14	13
10-11	4	4	4
Итого	27	26	26

Количество учащихся:

Классы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1-4	200	218	247
5-9	390	367	348
10-11	77	78	83
Итого	667	664	678

Общая и качественная успеваемость, %

Успеваемость	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
абсолютная, %	100	100	100
качественная, %	49,5	52,3	52,4

Количество отличников учебы:

Классы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1-4	28	26	35
5-9	30	37	32
10-11	12	12	12
Итого	70	75	79

Особенности управления школой.

Стратегическое управление осуществляет Управляющий совет и директор школы. Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными актами РФ, органов местного самоуправления, Уставом школы, Положением об Управляющем совете школы.

Деятельность Совета основывается на принципах добровольности, равноправия участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

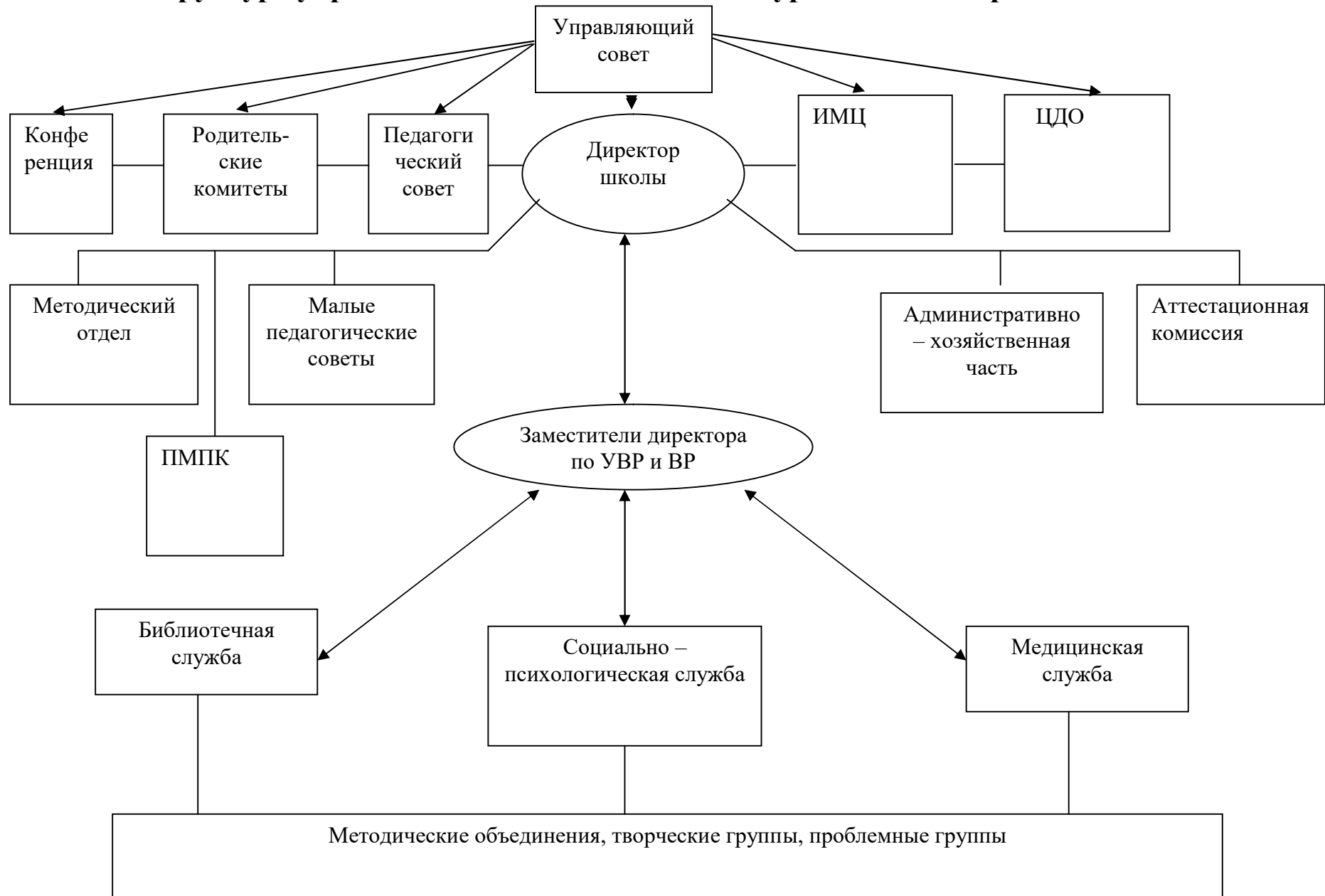
Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, тактическое управление образовательным процессом и осуществляют деятельность:

- мотивационную,
- информационно – аналитическую,
- планоно – прогностическую,
- организационно – исполнительную,
- контрольно-регулирующую,
- оценочно–результативную функции,
- прогностическую.

Оперативное управление осуществляют: методический отдел, малые педагогические советы, административно-хозяйственная часть, аттестационная комиссия, ПМПК, библиотечная служба, социально-психологическая служба, методические объединения учителей предметников по циклам, творческие группы, проблемные группы, медицинская служба.

Структура управления МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска» Кемеровской области



Научно – исследовательская деятельность учителей и учащихся

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-исследовательская деятельность, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. Научно-исследовательская деятельность – это одна из обязанностей преподавателя. Научно-исследовательская работа педагога проводится с целью:

- непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя;
- участия в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах педагогических работников;
- обеспечения содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности;
- написания и подготовки к изданию методической продукции: методических рекомендаций, научных статей, рабочих тетрадей по предметам и т.д.;
- координации и контроля научно-исследовательской работы учащихся.

2017-2018-2019 году количество участников научно-практических конференций и семинаров в очной и заочной форме 32 педагога. Все педагоги имеют сертификаты, 12 педагогов благодарность за участие. Публикация методических статей и других методических продуктов в изданиях разного уровня и педагогических сайтах – 28 педагогов.

Педагоги координируют научно-исследовательскую деятельность учащихся. Это помогает детям развивать творческие способности, умение использовать знания в нестандартных учебных и жизненных ситуациях, владеть приемами самостоятельного добывания знаний.

Одним из показателей успешности работы школы является участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, проводимых на уровне школы, района, области.

Предмет	Количество призовых мест								
	Школьные			Районные			Областные		
Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2012-2013	2013-2014	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	15	21	20	5	3	5			
Русский язык	13	24	15	2	2	3			
Литература	12	16	19	2	2	5			1
Физика	17	13	14	1	3	4			
Астрономия		1							
Биология	7	13	10	2		2			
История	16	23	19	1		3			

Обществознание	12	12	14	1	4	3			
Право		4	4	1	1	3			
Экономика			4						
География	12	15	9	3	5	2			
Английский язык	23	9	18	3	3	2			
Технология	17	24	39	4	5	6			
ОБЖ	10	12	14	1	1				
Химия	3	1	7			1			
Информатика	7	13	3	1	4	2			
Физическая культура	12	20	18			1			

Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса.

Творческое оживление в системе образования, характеризующееся внедрением в образовательный процесс новых технологий с позиции гуманизации образования, личностно ориентированного обучения, позволяет по-новому взглянуть на проблемы современной школы с позиций сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Именно сегодня мы должны вести поиск такой модели образования, которая обеспечивала бы высокий уровень подготовки учащегося и способствовала бы формированию осознанной потребности в здоровье, освоению практических навыков здорового образа жизни.

С одной стороны, это повышение культуры педагогического труда, качества учебников, оптимизация организации учебной деятельности школьников, гуманизация коммуникативной среды школы, индивидуализация учебных маршрутов, работа с семьей по оптимизации семейных отношений с учащимся, профилактика противоправного поведения школьников, вредных привычек, своевременность коррекционных и реабилитационных мероприятий.

С другой стороны, это формирование и развитие ресурсов здоровья учащегося, интеллектуальных, социально-эмоциональных, путем повышения культуры учебного труда, его безопасности для здоровья, с целью развития личностного потенциала, способности к самореализации, то есть, формирование субъекта успешной социализации в настоящем и будущем. При этом уклад школьной жизни выступает пространством деятельностных проб по формированию умений и навыков здорового образа жизни, опыта оптимизации отношений мира людей, вещей и природы, включая собственную природу.

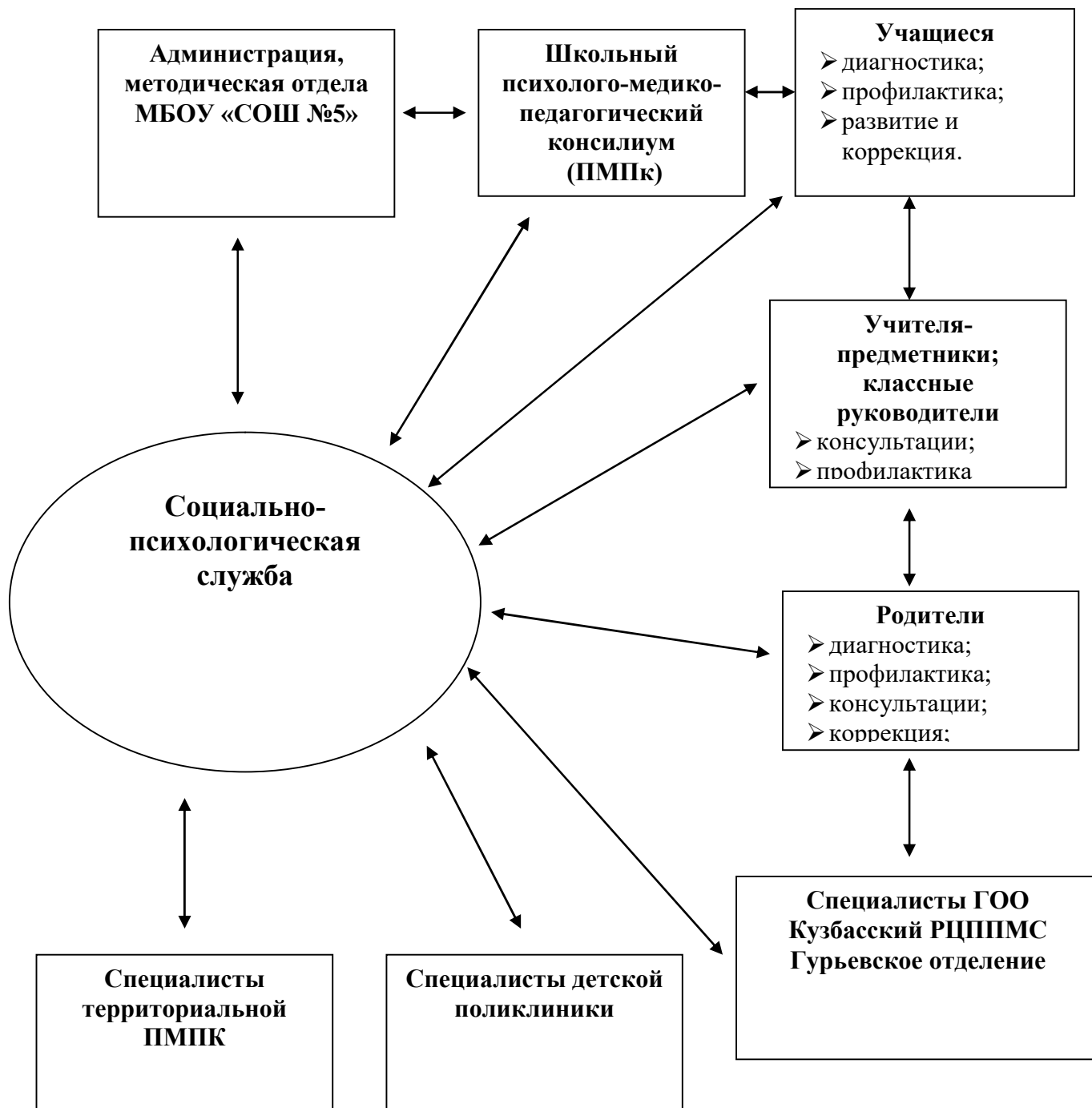
Это направление дополняет традиционные меры по сохранению здоровья учащихся (соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещениям; режим, физическая активность учащихся; мероприятия, проводимые медицинским персоналом).

Система работы школы по сохранению психологического здоровья учащихся

№	Социальное направление	Педагогическое направление	Психологическое направление	Административное направление
1	Родительские собрания по тематике «Ребенок в современном мире», «Как мы общаемся», «Учебная культура в школе и дома».	Родительские собрания по тематике «Педагогика семейных отношений с ребенком-школьником»	Родительские собрания по тематике «Психологическая поддержка школьников родителями»	Предоставление возможности выбора учащимися внеурочных видов деятельности, участие в кружках и секциях
2	Семинары для педагогов по вопросам формирования индивидуального стиля обучения, личной учебной культуры учащегося, оптимизации, развития личности ребенка, опора на их возрастные особенности, особенности общения в классном коллективе и др.	Дополнительная работа с учащимися, испытывающими трудности усвоения программы.	Общеразвивающая работа с учащимися для целостного развития школьников, направленных на решение проблем обучения, поведения и внутренних психических состояний.	
3	Консультирование специалистами социально-психологической службы родителей, учащихся, педагогов по актуальным вопросам воспитания, обучения детей.	Индивидуализация обучения: каждый талантлив по-своему.	Создание вариативной среды для развития разносторонних способностей ребенка. Диагностика уровня психологического комфорта в классах	
4	Работа психолого-медико-педагогического консилиума по выявлению учащихся с трудностями адаптации, обучения	Работа педагогов по выявлению учащихся с трудностями обучения.	Диагностика индивидуальных особенностей личности и ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление ресурсов самопомощи и помощи школы, семьи в обучении, развитии, социальной адаптации	
5	Социально-педагогическая поддержка семей,	Социально-педагогическая поддержка семей,	Индивидуально-коррекционная работа («группа риска»,	

	оказавшихся в сложной жизненной ситуации (посещение семьи, консультирование, реабилитация)	оказавшихся в сложной жизненной ситуации (посещение семьи, консультирование, реабилитация)	неблагополучные семьи, уровень воспитанности)	
6	Классные часы «Учусь учиться» 1,5,10 класс		Тренинги, занятия 1,5,10 классы	
7			Консультирование специалистами социально-психологической службы родителей, учащихся, педагогов по актуальным вопросам	

В школе действует социально - психологическая служба.



**Показатели здоровья учащихся МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска» Кемеровской области
2018-2019 уч. год**

распределение учащихся по группам здоровья, чел.				количество детей с нарушением, чел			заболеваемость детей, чел.				учебно-образовательная и профилактическая деятельность, кол-во часов в неделю		
1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	осанки	зрения	ЖКТ	снижение остроты зрения	состоящие на диспансерном учете	плоскостопие	нарушение осанки	уроки здоровья	наркопрофилактические мероприятия	оказание психологической помощи
8	623	43	4	61	74	0	120	84	88	62	1	1	36

физическое здоровье и физическое развитие, кол-во чел.				количество специалистов, обеспечивающих психологическое здоровье, чел.				условия в ОУ для мед. обслуживания	специалисты, обеспечивающие комплексный подход к формированию здоровьесберегающей среды				наличие мед. кабинета	
антропометрические показатели				педагог - психолог	социальный педагог	учителя физической культуры	учителя физич. культуры для работы со спец. группой	наличие мед. кабинета	педагог - организатор оздоровительной деятельности	валеолог	психолог	физиолог	соответствует СанПиН	не соответствует СанПиН
общее кол-во	гармоничное развитие	высокий уровень физической подготовки	физическая готовность											
678	235	140	303	1	1	2	-	да	-	-	-	-	да	-

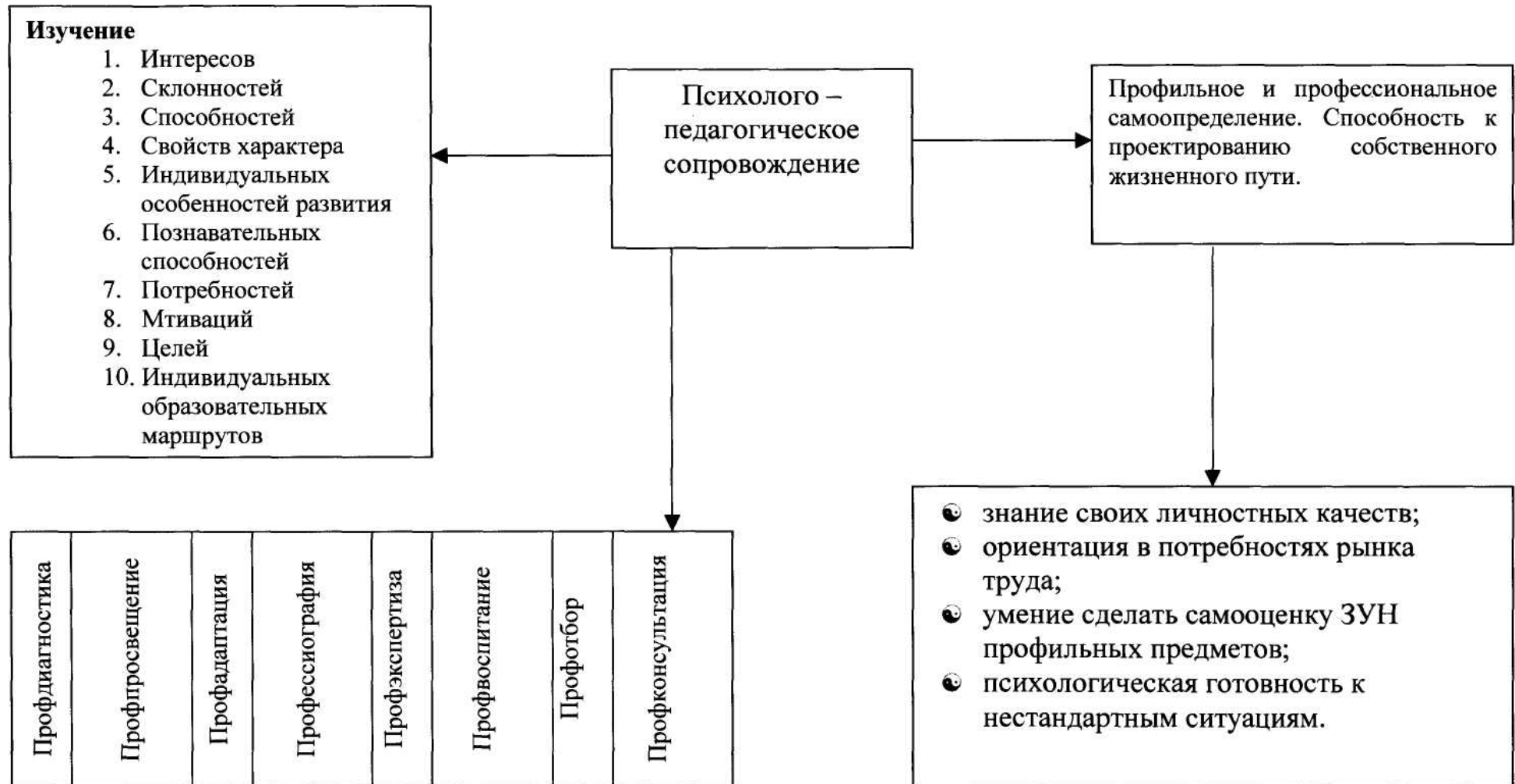
Психолого-медико-педагогический консилиум. Этапы подготовки



Этапы реализации решений психолого-медико-педагогического консилиума



Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и предпрофильного обучения. Сущность, цели, задачи.



ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Класс	Субъекты ОУ	Диагностика	Мероприятия	Цели
предпрофильная подготовка				
8 класс	учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность культуры учебного труда, индивидуальной учебной культуры; - анализ интересов и склонностей, способностей, предпочтений и возможностей; - сформированность мотивационно-потребностной сферы (изучение мотивов выбора профессии, самооценка мотивов учебной деятельности); -изучение познавательных процессов, уровня развития; -выявление творческого потенциала личности (опросник Андреева); -изучение индивидуально-типологических особенностей (характер, темперамент, самооценка, нейродинамика); -выявление образовательного запроса; -выявление медицинских противопоказаний 	<ul style="list-style-type: none"> -тренинги для развития самоанализа, рефлексивных умений; -организация внеурочной деятельности для развития способностей и творческой самостоятельности; -мониторинг достижений, создание портфолио, как средство развития самостоятельности и объективности в оценке собственной деятельности, повышения конкурентоспособности; -презентация «Образовательной карты» территории. 	<p>Формирование культуры принятия решений и культуры осознанного выбора.</p> <p>Оказание помощи при выборе профиля в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями рынка труда.</p> <p>Формирование мотивации к самопознанию (изучение своих личностных характеристик и индивидуальных особенностей), положительного отношения к психологии.</p> <p>Обучение учащихся школы познавательной деятельности.</p>
	родители учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -выявление образовательного запроса; -изучение мотивов предстоящего выбора, личного отношения к выбору 	<ul style="list-style-type: none"> -информирование об образовательных услугах и профилях; -проведение семинаров с целью разъяснения смысла и содержания профильной школы; -выступление родителей, как представителей той или иной профессии 	<p>Мотивация родителей к оказанию помощи детям.</p> <p>Разработка системы по соотношению интересов и ожиданий родителей с реальными возможностями и потребностями их детей.</p>

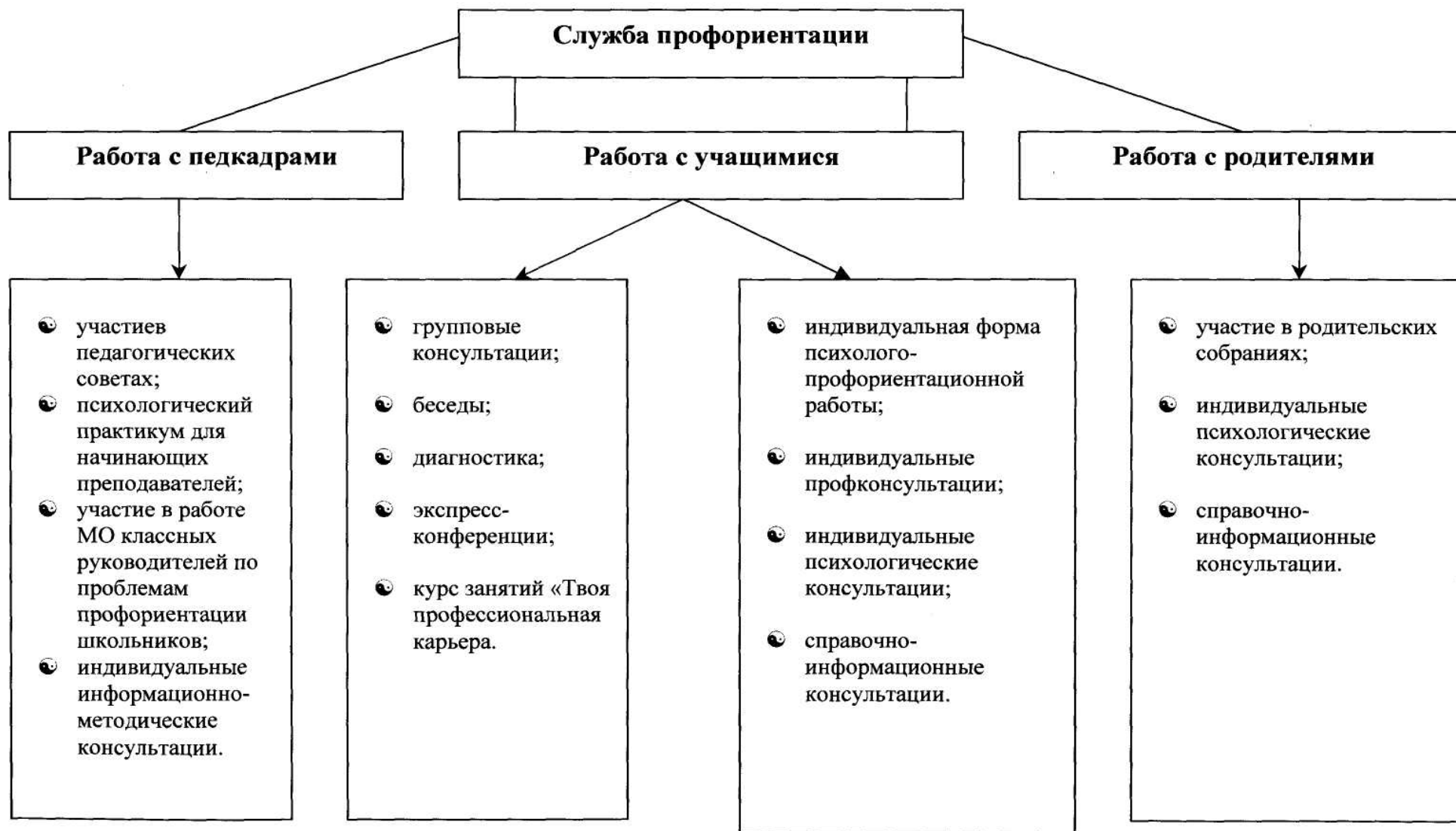
	классные руководители / учителя-предметники		-создание информационного поля по содержанию профильных предметов (предметные недели)	Разработать дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся
9 класс	учащиеся	<p>-анализ когнитивной осведомленности (ШТУР);</p> <p>-оценка коммуникативных качеств личности;</p> <p>-оценка профессиональных склонностей, интересов и способностей (Голомшток, ДДО Климова);</p> <p>-самооценка свойств личности (Кэттел), выявление акцентуации личности (ПДО);</p> <p>-изучение межличностной, самооценочной и школьной тревожности;</p>	<p>-знакомство с методами и упражнениями по развитию познавательных процессов;</p> <p>-обучение навыкам социальной адаптации;</p> <p>-психологические часы, тренинги, в том числе тренинг коммуникативных навыков;</p> <p>-индивидуальные собеседования по выбору профиля с учетом опроса мнения родителей и учителей-предметников;</p> <p>-самодиагностика, чтение профлитературы;</p> <p>-организация консультаций с сотрудниками центра профориентации, посещение ярмарки профессий;</p> <p>-выявление профильной пригодности по психолого-физиологическим качествам;</p> <p>-профилактика девиантного поведения;</p> <p>-занятия в комнате психологической разгрузки;</p> <p>-обучение навыкам психоэмоционального управления;</p> <p>-витаминизация, йодотерапия</p> <p>спортивные мероприятия беседы о гигиене тела, закаливании, возрастных психолого-физиологических особенностях подростка.</p>	<p>Активизация когнитивных функций. Развитие психосоциальной компетентности. Формирование социально значимых качеств (коллективизм, настойчивость, ответственность и др.)</p> <p>Самопознание на основе выявления индивидуальных особенностей, профильных интересов и склонностей.</p> <p>Формирование рекомендаций по выбору профильного класса.</p> <p>Сохранение и укрепление психического и физического здоровья</p>

	родители учащихся	-анкетирование по выбору профиля	<ul style="list-style-type: none"> -консультации по индивидуальному подходу к учащимся в процессе обучения и воспитания, о режиме учебы, труда, отдыха, питания; -информирование о проблемах возрастного развития и их предупреждения; -индивидуальные собеседования по выбору профиля, результатам способностей, интересов, личностных и характерологических особенностей учащихся; -ознакомление с региональными потребностями профессионального рынка 	Формирование оптимальной родительской позиции в решении проблемы профессионального самоопределения учащихся, информирование об особенностях современного рынка труда.
	классные руководители / учителя-предметники	-выявление личного отношения и готовности к преподаванию в профильных классах	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательная работа, организация встреч, бесед, знакомства с профилями; -информирование относительно целей, задач и содержания преподавания в профильных классах; -собеседование по выбору профиля учащимися 	Помощь учащимся в преодолении трудностей обучения, сдаче экзаменов, правильного выбора профиля

Класс	Субъекты ОУ	Диагностика	Мероприятия	Цель
профильное обучение				
10 класс	учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> -социометрия, методика Томаса, -оценка мотивации учебной деятельности, самооценки (СПД); -определение уровня тревожности (Филлипса); -изучение степени удовлетворенности учащегося выбранным профилем; -анамнез, выявление медицинских противопоказаний. 	<ul style="list-style-type: none"> -социально-психологический тренинг «Я и другие», «Я и мой выбор», коррекция навыков общения; -формирование устойчивой системы мотивов; -развитие адекватной самооценки; -обучение коррекционным психологическим приёмам по снятию психоэмоционального напряжения; -коррекция дезадаптивных проявлений; -сбалансированное питание, фитотерапия, витаминизация, глицин. 	<p>Оптимизация межличностных отношений в новом коллективе. Уточнение социально-профессионального статуса. Выявление соответствия возможностей требованиям выбранного профиля. Повышение готовности к профессиональному и социальному самоопределению. Коррекция профессиональных планов в с учетом психофизиологических особенностей и медицинских противопоказаний.</p>
	родители учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -выявление удовлетворенности образовательным процессом 	<ul style="list-style-type: none"> -информирование о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся; -родительский клуб с целью повышения эффективности взаимодействия с учащимися с учётом особенностей подросткового периода. 	<p>Повышение психологической компетентности, формирование оптимальной родительской позиции в решении проблемы профессионального самоопределения детей.</p>

	классные руководители / учителя- предметники	-самодиагностика педагогов; -изучение стиля преподавания; -изучение коммуникативных навыков, самооценки; -определение уровня притязаний и трудовой мотивации	-информирование о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся; -тренинги коммуникативных навыков; -организация «обратной связи», позволяющей учителю взглянуть на себя со стороны, понять причины возможных профессиональных проблем.	Помощь в личностном росте, улучшение стиля преподавательской деятельности. Повышение психологической компетентности, мотивации к решению проблем профильного обучения с учётом психологических аспектов
11 класс	учащиеся	-оценка сформированности профильных навыков и мышления, готовности к выбору профессии; -изучение уровня тревожности и самооценки;	-тренинги и групповые занятия «Я и моя карьера»; -ознакомление с региональными потребностями профессионального рынка; -обучение навыкам психологической мобилизации, настройа; -составление личностных профессиональных планов	Осознание себя субъектом профессионального выбора. Получение рекомендаций от профконсультанта по выбору профессиональной сферы.
	родители учащихся	-выявление удовлетворенности образовательным процессом	-ознакомление с региональными потребностями профессионального рынка; -индивидуальные консультации по выбору профессии, результатам комплексной диагностики учащихся.	Получение рекомендаций от профконсультанта по выбору профессиональной сферы.
	классные руководит ели / учителя- предметни	-самодиагностика педагогов; -определение уровня тревожности	-обучение навыкам психологической мобилизации, настройа; -организация «обратной связи» по вопросу взаимодействия с учениками	Повышение психологической компетентности, мотивации к решению проблем профильного обучения с учётом психологических аспектов

Комплексная психолого-профориентационная работа по профессиональному самоопределению учащихся



Психолого-педагогическая деятельность в рамках комплексной работы школы по здоровьесбережению



Характеристика социума и контингента учащихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» расположена в центре города, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

В микрорайоне школы находится много объектов, с которыми ОУ тесно сотрудничает: городская библиотека, Гурьевский Дворец Культуры, кинотеатр «Юность», Кузбасский РЦППМС, детский сад, аллея героев Великой Отечественной Войны, где городские жители предпочитают проводить свой досуг, и другие организации сферы обслуживания. Школа привлекает к сотрудничеству эти учреждения, с целью формирования социальной адаптации и всестороннего развития учащихся.

Состав населения достаточно стабилен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности. Население микрорайона не имеет выраженной асоциальной направленности.

Значительная часть родителей имеют высшее и средне-техническое образование. Их представления о будущем также связаны с продолжением образования, но оценки реальных возможностей вполне объективны. Эта группа родителей предъявляет школе свои образовательные запросы: расширение сети кружков, элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на расширение знаний различной направленности.

В последние годы отмечается тенденция роста количества учащихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы. Так, на сегодняшний день наша школа одна из востребованных. На 1 сентября 2018 года в школе увеличилось количество учащихся до 678 человек.

Социальная характеристика контингента родителей учащихся

Всего детей	685
Количество многодетных семей	50
Численность родителей на 1.09.2019 г.	1279
Численность родителей с высшим и незаконченным высшим образованием	675
Численность родителей со средне специальным образованием	432
Численность родителей с основным общим образованием	172
Дети инвалиды	9
Количество малообеспеченных семей	31

Из них получают бесплатное питание	31
Количество опекаемых семей	18
Количество учащихся, состоящих на учёте ОДН и ВШУ	4
Неполные семьи	71
Неблагополучные семьи	1
В них детей	1
Состоят на учёте КДН и ЗП	3
Состоят на учёте ВШУ	4

Школа является:

- организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребёнка, преодоление отчуждённости детей и родителей, сохранения вековых традиций русского и других народов (например, традиционными стали мероприятия ко Дню Матери, на которых присутствуют не только мамы учащихся школы, но и другие женщины микрорайона школы);

- инициатором социальной работы с детьми и их семьями, сознавая необходимость защиты и охраны прав детей, оказание своевременной социально-психологической помощи детям, дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и неблагополучных семей (школьный психолог и социальный педагог оказывают квалифицированную помощь учащимся, родителям, учителям; проводят различные тренинги, коррекционные занятия и т.д.);

- институтом поддержки детских объединений, понимая воспитательную роль детского сообщества в полноценном личностном и социальном становлении ребёнка (на базе школы под контролем заместителя директора по воспитательной работе проводятся занятия спортивных секций, репетиции вокальных групп, внеурочные занятия по интересам ;

В тесном сотрудничестве, взаимодействии школа работает с другими общеобразовательными организациями: совместное проведение педсоветов, методических объединений, семинаров, «Круглых столов» педагогов, учителей школы и родителей; взаимопосещение занятий, планирование и осуществление практической деятельности (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии), проведение дней выпускников в детском саду, дней открытых дверей для учителей и родителей; совместное со школой комплектование 1-х классов; встречи родителей с будущими учителями.

Комплексный подход в решении задач по профилактике правонарушений предусматривает совместную работу различных субъектов социального взаимодействия. В

первую очередь взаимодействие проходит на уровне ближайшего социума учащегося. Это педагог-психолог, социальный педагог, учителя, родители, лидеры-ровесники.

Для повышения эффективности профилактики правонарушений к работе привлекаются внешкольные структуры; МУЗ ЦРБ, Комитет по делам молодёжи, Кузбасский РЦППМС Гурьевского района, Совет профилактики при УО, КДН и ЗП при администрации города, ОДН, служба занятости населения и др.

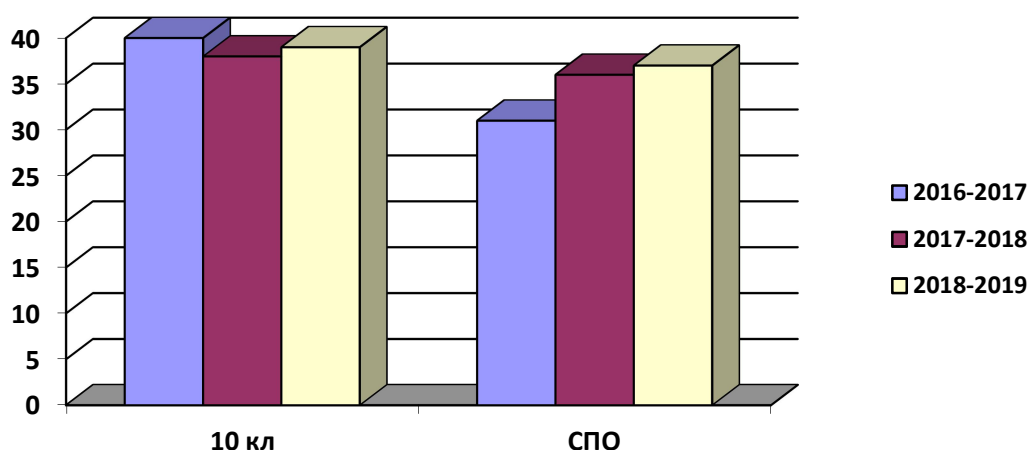
Подвижность социального окружения ставит задачу организации постоянного мониторинга образовательных потребностей социума со стороны школы и гибкого её реагирования на изменение запросов.

Трудоустройство выпускников

За последние три года основное общее образование получили 221 выпускник. Из них пришли в 10 класс 117 человек, поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования - 104 чел.

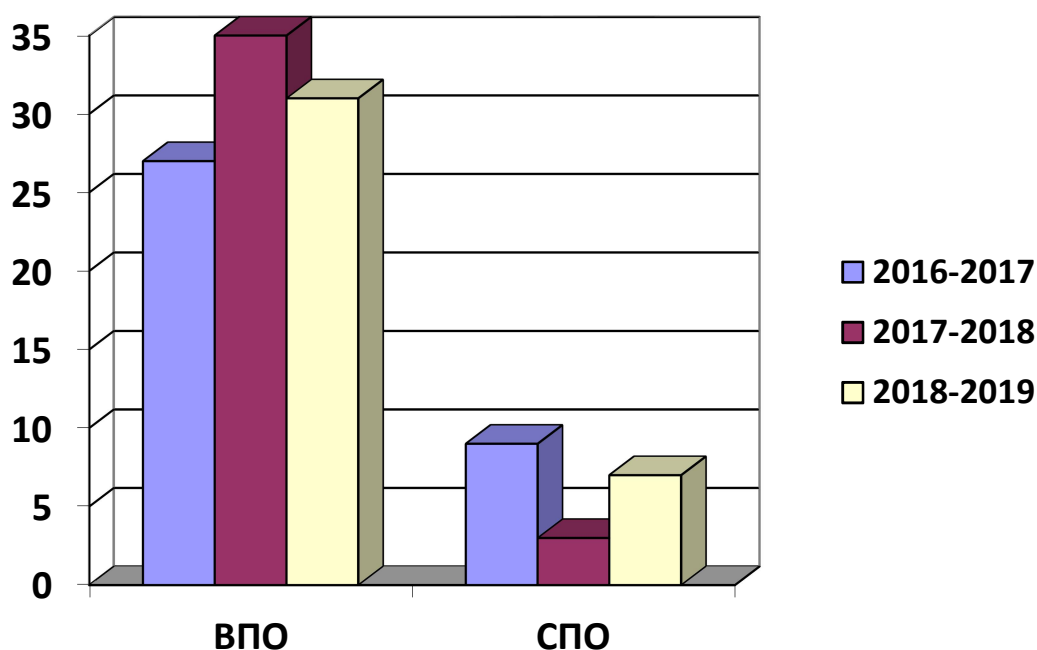
9 класс

учебный год	всего выпускников	10 класс	Техникум, колледж
2016-2017	71	40/56,3%	31/43,7%
2017-2018	74	38/51,4%	36/48,6%
2018-2019	76	39/51,3%	37/48,7%
Итого	221	117/52,9%	104/47,1%



Среднее общее образование получили 112 выпускников. Из них поступили в образовательные учреждения высшего профессионального образования 62 чел., среднего профессионального образования – 12 чел.

учебный год	всего выпускников	ВУЗ	Техникум, колледж	работа	служба в армии
2016-2017	36	27/75%	9/25%		
2017-2018	38	35/92,1%	3/7,9%		
2018-2019	38	31/81,6%	7/18,4%		
Итого	112	93/83%	19/17%		



Групповые занятия, курсы по выбору, элективные курсы

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Групповые занятия		
«Риторика» (3-4 кл.)	«Риторика» (4 кл.)	«Внеклассное чтение» (2-3 кл.)
«Внеклассное чтение» (2-4 кл.)	«Внеклассное чтение» (2-3 кл.)	«Математика» (2-4 кл.)
«Математика» (2 кл.)	«Математика» (2-3 кл.)	«Математика» (5 кл.)
«Математика» (6 кл.)	«Математика» (5-7 кл.)	«Русский язык» (8 кл.)
Исследовательская и проектная деятельность (7-8 кл.)	«География» (6 кл.)	«Твой профессиональный выбор» (8 кл.)
«Твой профессиональный выбор» (8 кл.)	«Занимательная химия» (7 кл.)	
	«Иностранный язык» (7 кл.)	

	«Твой профессиональный выбор» (8 кл.)	
	«Корректировка формирования и развития ключевых компетенций» (8 кл.)	
Курсы по выбору (предпрофильная подготовка, 9 кл.)		
«Мировые религии, их роль и значение для общества»	«Основы правовых знаний»	«Основы правовых знаний»
«Экономическая культура. Роль экономики в жизни общества»	«Психология общения»	«Психология общения»
«Право как особая система норм»	«Бизнес и производство»	«Бизнес и производство»
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	«Трудные случаи орфографии»	«Трудные случаи орфографии»
«Математика вокруг нас»	«Задачи и их решения»	«Задачи и их решения»
«Методы решения задач»	«Математика вокруг нас»	«Математика вокруг нас»
«Задачи и их решения»	«Методы решения задач»	«Методы решения задач»
«Простейшие статистические характеристики»	«Простейшие статистические характеристики»	«Простейшие статистические характеристики»
«Начальные сведения из теории вероятностей»	«Начальные сведения из теории вероятностей»	«Начальные сведения из теории вероятностей»
«Решение прикладных (экономических) задач в Excel»	«Решение прикладных (экономических) задач в Excel»	«Решение прикладных (экономических) задач в Excel»
Элективные курсы		
«Программирование в Adobe Flash» (10 кл.)	«Visual Basic - творческое проектирование дома и в школе» (10 кл.)	«Visual Basic - творческое проектирование дома и в школе» (10 кл.)
«Visual Basic - творческое проектирование дома и в школе» (10 кл.)	«Создание Web-сайтов с помощью HTML-разметки» (11 кл.)	«Создание Web-сайтов с помощью HTML-разметки» (11 кл.)
«Создание Web-сайтов с помощью HTML-разметки» (11 кл.)	«Сложные задачи программирования» (11 кл.)	«Сложные задачи программирования» (11 кл.)
«Сложные задачи программирования» (11 кл.)	«Решение уравнений и неравенств с параметрами» (10-11 кл.)	«Решение нестандартных задач по математике» (10 кл.)
«Решение уравнений и неравенств с параметрами» (10-11 кл.)	«Серебряный век русской поэзии» (11 кл.)	«Решение уравнений и неравенств с параметрами» (11 кл.)
«Теория и практика написания сочинений» (10 кл.)		«Серебряный век русской поэзии» (11 кл.)

«Серебряный век русской поэзии» (11 кл.)		
--	--	--

Школьная газета.

С 2008 года в школе действует пресс – центра, главной целью которого являлся выпуск общешкольной газеты «Время молодых» через объединение разновозрастного коллектива учащихся, развитие их личности и реализации творческих интересов и способностей. С сентября 2018 года пресс – центр вошел в состав направления «Информационно-медийное» первичного отделения РДШ. В настоящее время в школе выходит газета «ЕжеВика», редакцию которой возглавляет Лидер направления «Информационно-медийное» первичного отделения РДШ.

Совместно с учащимися было разработано:

1. Положение о школьной газете.
2. Календарное планирование.
3. Макет, название газеты.
4. Положение об отделах, определяющие функции, внешние связи каждого.

Помимо литературной деятельности, в которой учащимся помогают учителя литературы, они осваивают и компьютерные навыки: набор текста, вставка рисунков, верстка.

Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебу, досуг, творчество.

Школьная газета – мощное и воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Совместная деятельность по созданию газеты способствует сплочению ребят, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном и классном коллективе.

Тираж газеты небольшой. Периодичность – один раз в месяц.

Воспитательная среда школы.

В школе сложилась определенная система воспитательной работы.

Самоуправление – это когда каждое дело придумываем сами, выполняем сами и оцениваем (анализируем) тоже сами. Самоуправление не бывает за один день. Все члены самоуправления и самоорганизуются, и самоопределяются, направляются и одновременно кому-то подчиняются.

С 01.09. 2018 года наша школа является первичным отделением РДШ.

Первичное отделение РДШ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (ЮИД, кружки, спортивные секции и т.п.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Направления деятельности РДШ:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное.

Направление «Личностное развитие».

Популяризация ЗОЖ:

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Творческое развитие:

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий:

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности; способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность».

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность учащихся на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы.

Направление «Военно-патриотическое».

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное».

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Цели и задачи деятельности первичного отделения РДШ.

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- 1. Предоставить каждому ребенку условия** для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
- 2. Формировать единое воспитательное пространство,** обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.
- 3. Использовать Дни единых действий РДШ** как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития

проектной деятельности.

4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- учащимися;
- педагогическим сообществом (классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги - руководители кружков и секций, педагог-библиотекарь, администрация образовательной организации);
- родителями учащихся.

Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДШ

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

В состав Совета первичного отделения РДШ входят:

- ✓ Совет направления «Информационно-медийное»;
- ✓ Совет направления «Военно-патриотическое»;
- ✓ Совет направления «Гражданская активность»;
- ✓ Совет направления «Личностное развитие»;
- ✓ Представитель Штаба «Юнармии» школы.

Во главе стоит лидер Совета первичного отделения РДШ, конференция первичного отделения РДШ.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса и Программа мониторингового исследования позволяет руководителям МО классных руководителей,

школьному педагогу - психологу и социальному педагогу определять уровень воспитанности учащихся, корректировать процесс развития ученического коллектива в целом.

Постепенный переход на современную концепцию воспитания личности учащихся позволяет сосредоточить процесс воспитания на формировании социально значимые ценности и образцах ответственного гражданского поведения.

Традиционными в этом направлении можно считать и тематические классные часы, и часы общения по основным направлениям воспитательного процесса в школе:

В школе создаются условия для дополнительного образования учащихся: объединения по интересам, кружки и спортивные секции:

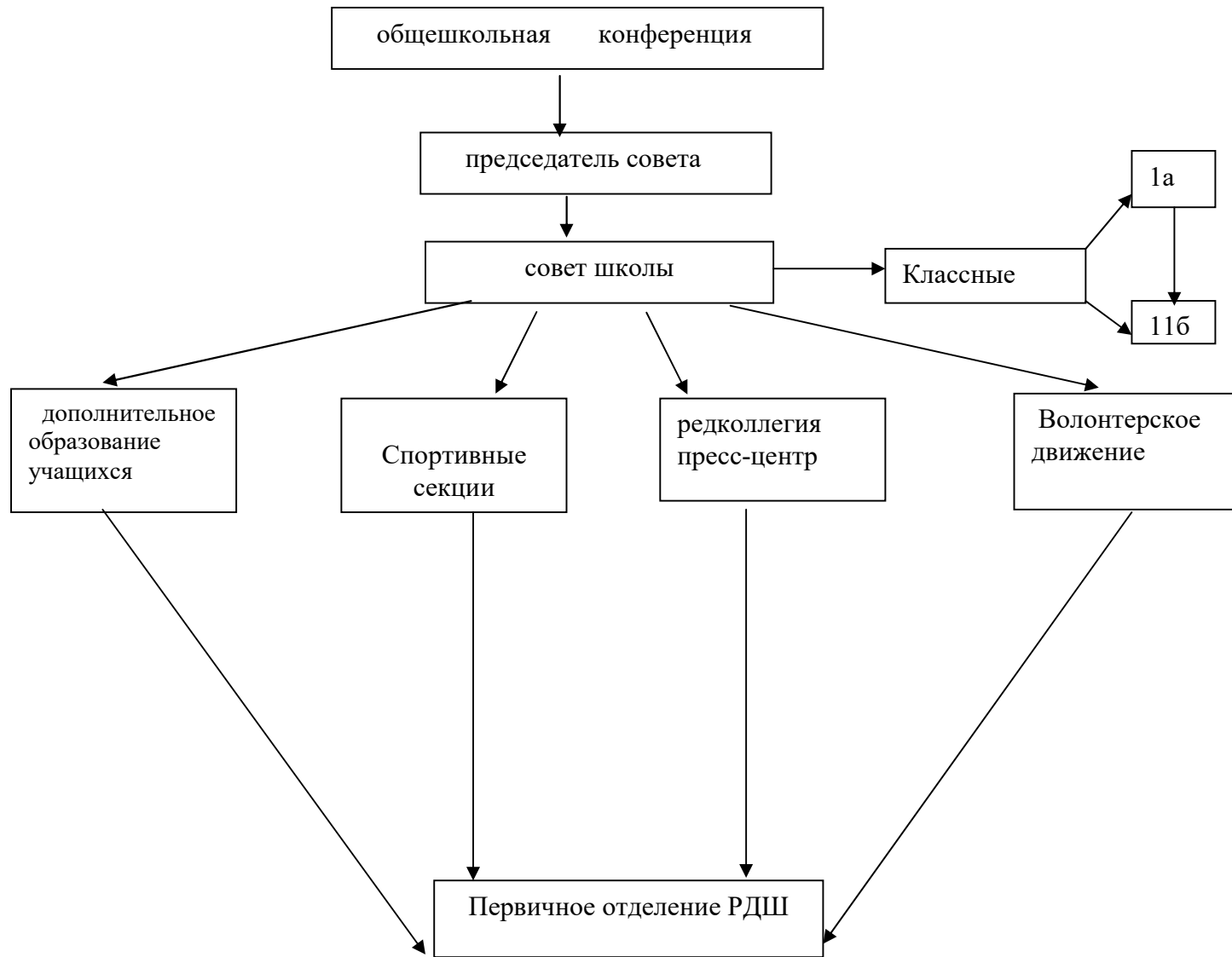
- хореографический коллектив «Фантазия»,
- школьный пресс – центр, газета «ЕжеВика»,
- творческое объединение «Ударные инструменты»,
- творческое объединение «Вокал»;
- ЮИД,
- баскетбол, волейбол, каратэ.

Из 678 учащихся школы дополнительным образованием охвачено 542 человека, что составляет 80 % от общего числа. Дополнительным образованием вне школы охвачено 394 человека, что составляет 58 % учащихся.

Активная жизненная позиция педагогов, участие их в конкурсах профессиональной деятельности – положительный пример для учащихся. Так, принимая участие в районных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» педагоги Сурикова Н.О., Алексеенко Н.А., лауреаты муниципального этапа. «За нравственный подвиг» педагоги Вальковская Т.Ю., Мидарова Л.З., стали лауреатами муниципального этапа конкурса. Педагоги основной и средней школы Чубарова Е.Г., Алабугина И.А., Хорошева Е.В., Агеева Ж.В., педагоги начальной школы Руджиева Л.М., Меньшова О.В., Кудряшова С.В., участники, лауреаты и победители дистанционных конкурсов профессионального мастерства.

20 педагогов приняли участие в муниципальном конкурсе «За лучшую экспозицию» на муниципальной методической выставке «Качественное образование: современные вызовы и лучшие практики» в рамках августовского совещания 2018 г. 7 педагогов участников муниципального конкурса педагогического мастерства «Методическая копилка». Из них 5 педагогов стали призёрами конкурса (Вахрушева С.С., Девятова Т.Г., Полудница Н.Л., Матухнова Л.Г., Меньшова О.В., Кудряшова С.В.).

Структура школьного ученического самоуправления:



Древо проблем

Оптимизация достижения учебно-воспитательных результатов образования, с учетом жизненно важных потребностей и адаптивных возможностей ребенка

Низкие ресурсы адаптации
организма личности

Низкая мотивация
здорового образа
жизни.

Рост количества
детей с различными
заболеваниями

Снижение качества
успеваемости
учащихся

Несформированность
учебной культуры у
учащихся

Неумение
проектировать
персональную
образовательную
среду и
образовательные
маршруты

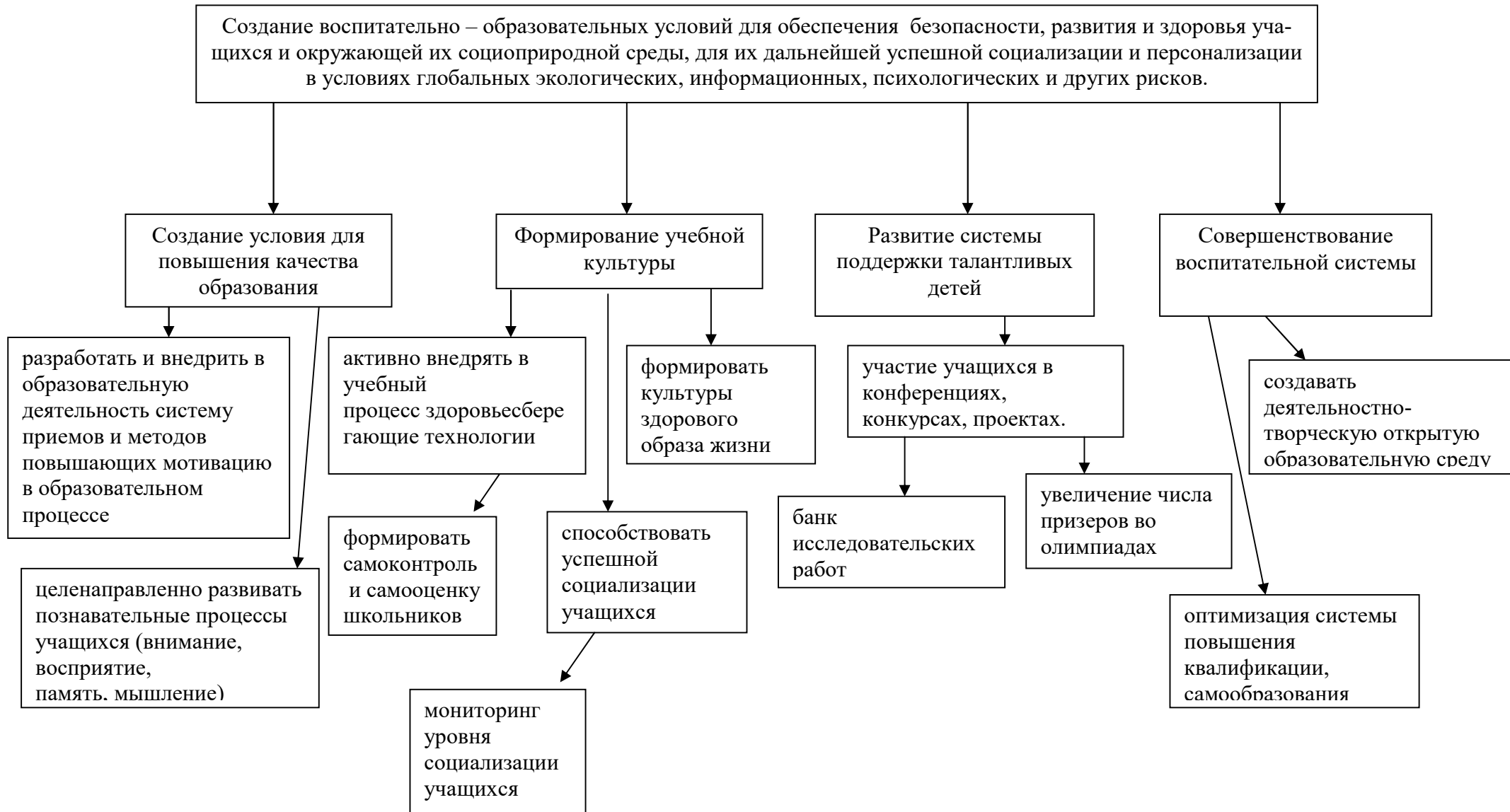
Неумение
рационально
организовать свой
труд на основе
безопасности,
рациональности,
здоровьесбережения.

Недостаточная готовность
педагогического коллектива
к инновациям

Консерватизм
сложившейся системы
традиционных
мероприятий

Малое
количество
молодых и
перспективных
специалистов

Древо целей



3.2. PEST - АНАЛИЗ

Внешние и внутренние факторы

Внешние факторы	Внутренние факторы
<p>-создание информационно – технологической инфраструктуры системы образования;</p> <p>-поощрение инициативных и талантливых субъектов образовательного процесса, предусматривающее гранты для лучших учащихся и учителей, а также поощрение лучших школ.</p> <p>- неременное повышение качества общего образования.</p>	<p>-применение новых информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе;</p> <p>- систематическое обновление компьютерной базы;</p> <p>-поощрение инициативных и талантливых педагогических работников;</p> <p>- создание условий для реализации творческого потенциала учителей и учащихся школы.</p>
<p>- введение новой системы оплаты труда ущемляет интересы молодого специалиста.</p>	<p>- создание условий для реализации творческого потенциала молодого специалиста.</p>
<p>- сохраняющийся остаточный принцип финансирования образования</p>	<p>- поиск других источников финансирования</p>
<p>- социальным заказом является подготовка высокообразованного, самостоятельного и способного к дальнейшему самообразованию выпускника.</p>	<p>- внедрение в образовательный процесс современных и более эффективных организационных форм работы с учащимися.</p>
<p>- противоречие между общественными ожиданиями в отношении подрастающего поколения и его (поколения) собственными потребностями.</p>	<p>- создание условий для успешной социализации учащихся.</p>

-совершенствование здоровьесберегающих технологий	- наличие социально – психологической службы; -оснащение спортивного зала; - отбор методик преподавания.
--	---

3.3. План реализации программы развития

Задачи	Мероприятия
1.Определить нормативно - правовые, научно – методические и психолого-педагогические условия для эффективной реализации программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения. 2. Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно - правовой базы школы. 3.Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей. 4.Освоение современных образовательных технологий. 5.Разработка рабочих и авторских программ. 6.Разработка методического обеспечения современных программ. 7.Расширение системы взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений учащихся.
2. Совершенствовать содержание, структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения на основе традиционной (классно-урочной) технологии, с применением технологии развивающего обучения, здоровьесберегающей, ИКТ и других современных образовательных технологий, для формирования учебной культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой . 2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой. 3.Расширение использования в управлении информационно-коммуникативных технологий

	4. Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.
3. Разработать диагностический комплекс измерения формирования учебной культуры.	1. Разработать систему мониторинга реализации проекта «Формирование учебной культуры – как условие социализации личности».
4. Апробировать и внедрить механизм обеспечивающий формирование учебной культуры учащихся.	Разработать и внедрить элективные курсы «Учусь учиться», «Экология учебной деятельности», «Познай самого себя» и др.
5. Способствовать росту профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области.	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное повышение квалификации педагогов. - Педагогические советы. - Прохождение педагогическими работниками сертификации. - Посещение педагогами семинаров различного уровня. - Наставничество в школе. - Открытые уроки. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
6. Развитие условий для социализации, формирование здорового образа жизни и культуры учебного труда у учащихся, обеспечение их безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания учащихся. - Обеспечение учащихся горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания. - Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях. - Овладение основами организации учебного труда и техники безопасности. - Понимание закономерностей взаимодействия организма с современной

	<p>информационной средой.</p> <p>- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.</p>
--	--

3.4. SWOT-АНАЛИЗ

Создание воспитательно – образовательных условий, направленных на достижение учащимися качественного образования и способствующих формированию ключевых компетенций.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и педагогов

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<ul style="list-style-type: none"> • высокая квалификация педагогов, • работа развивающих групп будущих первоклассников, преемственность. • ежегодное результативное участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно – практических конференциях, интеллектуальных играх разного уровня, • психолого - педагогическая поддержка учащихся, • образовательные, туристические поездки учащихся, • разнообразие кружков, секций, • ежемесячный выпуск школьной газеты, • ежегодное проведение предметных недель, • система научно-методической работы в школе, • участие педагогов в конкурсном движении • систематическое участие педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> - Минимизация психоэмоциональных затрат у педагогов и корреляция педагогической нагрузки - Необходима работа по формированию устойчивой мотивации педагогов и учащихся для развития интеллектуальных и творческих способностей. - Необходима работа по систематическому внедрению и использованию активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности, которые способствуют развитию, интеллектуальному и творческому - необходима систематическая работа по индивидуализации процесса обучения

<p>вебинарах и семинарах разного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • диссеминация опыта педагогов через выступления и мастер-классы на РМО и МО. Через публикации на педагогических сайтах и педагогических сайтах разного уровня • результативное участие педагогов в образовательных выставках разных уровней • результативное участие детей в профильных, образовательных сменах в специализированных учреждениях. Профильный лагерь «Лесная сказка», «Океан, «Орлёнок», «Артек» и др. 	
<p>Возможности</p>	<p>Ограничения и риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> - широкая система олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня и представительства учащихся и педагогов, - возможности сетевого взаимодействия разных субъектов образовательного процесс. - многообразие площадок для диссеминации педагогического опыта - развитая инфраструктура дополнительного образования для учащихся вне школы, - повышение квалификации учителей в КРИПКиПРО, ВУЗах, внутрифирменное обучение, самообразование через участие в вебинарах, дистанционных курсах. - инновационная деятельность образовательного учреждения - информатизация и цифровизация ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - социальный статус семьи, - удаленность территории от культурных и научных центров, - несовпадение социального заказа государства и родителей.

Формирование и реализация культуры здорового образа жизни

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<ul style="list-style-type: none"> - материально – техническая база для сохранения здоровья учащихся, - спортивные секции, - спортивный зал, кабинет психолога, - оборудованный медицинский кабинет, -ежемесячные спортивные соревнования в школе, - участие учащихся во ВФСК «ГТО» 1-11 класс, - уроки ОБЖ с 5 по 11 класс, - динамическая пауза в классах перед первым уроком, -дни здоровья, -улучшение за последние годы ассортимента и качества питания в школьной столовой, - работа оздоровительного лагеря при школе, - оказание консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам, - индивидуальные и групповые занятия с учащимися, - просвещение и профилактика по вопросам социальной адаптации и здоровьесбережения учащихся, родителей, педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченный штат узких специалистов, - недостаточно используются активные формы ведения занятий, - низкая мотивация к двигательной активности, здоровому образу жизни учащихся.
<u>Возможности</u>	<u>Риски и ограничения</u>
<ul style="list-style-type: none"> - хореографическое объединение «Фантазия» - объединение «Вокал», - школа ведущих «Мастер – класс конференс» - школьный пресс – центр, газета «ЕжеВика», - творческое объединение «Ударные инструменты», - ЮИД, -баскетбол, волейбол. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие вредных привычек у учащихся, - социальный статус семьи, - наличие хронических заболеваний у учащихся.

Формирование у учащихся гражданской позиции

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- наличие традиций, нормативно – правовой базы,- тематические часы общения, конкурсы, викторины,- действующие тематические стенды в школе,- проведение социально значимых акций,- добровольные субботники в учебном году.	<ul style="list-style-type: none">-низкая эффективность детского самоуправления,- отсутствие должной инициативы органов самоуправления,- низкая правовая культура учащихся, родителей.
Возможности	Риски и ограничения
<ul style="list-style-type: none">- наличие районной конкурса «Строя и песни»,-наличие районной игры «Никто не забыт, ничто не забыто»,-наличие конкурсов «Ученик года» и «Лидер ученического самоуправления,-действие программы «Лидер» районного комитета по делам молодежной политики,- проведение соревнований «Школа безопасности»,- наличие городского музея,- участие в районных акциях милосердия и добра.	<ul style="list-style-type: none">- значительное возрастание нагрузки на учителя,- отказ учащихся от исследовательской и творческой деятельности из-за учебной перегрузки,

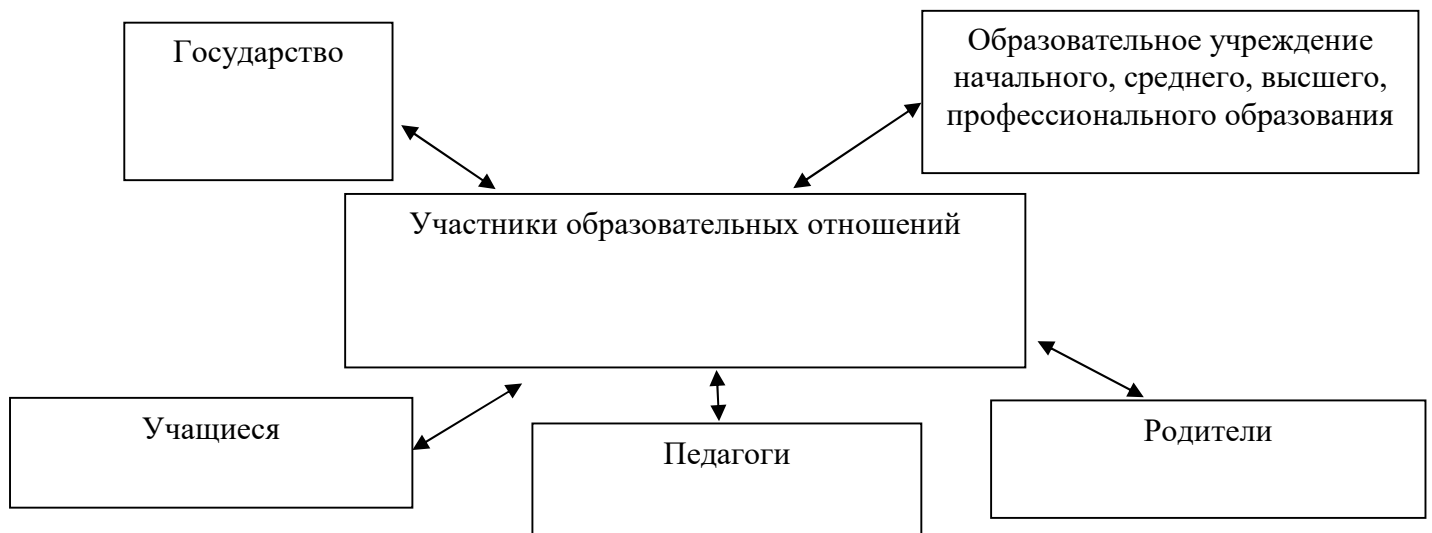
4. Концептуальное обоснование программы

4.1.Миссия школы

Миссия школы заключается в следующем: создание учебных условий, межличностных ситуаций, образовательной среды, уклада школьной жизни для становления школьников как субъектов саморазвития, их дальнейшей успешной социализации и персонализации в условиях глобальных экологических, информационных, психологических и других рисков.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ на образование – это отражение интересов учащихся, родителей, педагогов.



Характеристика социального заказа образовательному учреждению складывается из компонентов:

- государственный заказ;
- потребность учащихся;
- улучшение условий и содержания образовательного процесса, современный урок - яркий, комфортный, соответствующий современным требованиям;
- ожидание родителей;
- в образовании видят социальный институт, имеющий существенное влияние на жизнь ребенка, подготовка детей к самостоятельному добыванию знаний и самообразованию;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- повышение квалификации в области современных педагогических технологий, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, действующая система здоровьесбережения участников ВОП, оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования;
- выпускник школы мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению, саморазвитию, самореализации, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Исходя из социального заказа, мы видим модель выпускника

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Любое моделирование основывается на «образе желаемого будущего».

«Модель будущего обучения» применительно к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Гурьевска» Кемеровской области складывается из 3-х основных компонентов:

1. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.
- 2.«Модель выпускника» I,II,III уровня образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;
3. «Образ будущей школы» как необходимое условие реализации «модели выпускника».

В основу разработки «модели выпускника» положены:

- устав школы;
- современные тенденции развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования;
- результаты исследования общественного запроса на профилизацию образовательных потребностей учащихся и ожиданий их родителей.

Основные элементы модели:

- блок требований к обученности учащихся (в том числе к уровню коммуникативных навыков в новых условиях);
- требования к готовности продолжения образования (после начальной школы, в основной; после основной в средней или учреждениях начального профессионального образования; после средней школы в системе среднего специального или высшего образования);
- требования к воспитанности учащегося в профильной школе (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития; сформированности умений и потребности вести здоровый образ жизни.

4.2.Концептуальная модель компетентности педагогов школы

Ключевые компетентности	Профили (компетенции)
<p>Специальная и профессиональная компетентность</p> <p>понимание предназначения, миссии профессии;</p> <p>владение нормами профессиональной деятельности, высокая эффективность;</p> <p>достижение высоких результатов и их стабильность; профессиональное мастерство;</p>	<p>Предметная компетенция</p> <p>т. е. глубина, системность знаний по предмету и применение их в педагогической практике;</p> <p>способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p> <p>Организационно – методическая компетенция</p> <p>т. е. готовность применять современные образовательные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества</p>

<p>профессиональное сознание (осознание максимального числа признаков профессиональной деятельности: содержания, средств, результатов труда); профессиональное мышление, профессиональная интуиция, самостоятельность в решении профессиональных проблем; оптимальная психологическая цена результата, отсутствие усталости и перегрузки.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса; деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата; умение организовать образовательную деятельность учащихся.</p> <p>Диагностическая компетенция т. е. владение психолого-педагогическими знаниями, психолого-педагогическими действиями, способами, приемами, умениями, техниками, технологиями; способность применять современные методы диагностирования достижений учащихся и воспитанников; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p>Аналитическая и оценочная компетенция т. е. умение проанализировать и оценить сформированность универсальных учебных действий, мыслительных операций учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, как в качественных, так и в количественных показателях (баллы в рейтинге, категории и др.). Применять методы математической и статистической обработки информации; участвовать в профессиональных испытаниях, результатом которых является дифференцированная (качественная и количественная) оценка профессионализма.</p> <p>Прогностическая компетенция т. е. умение определять перспективы роста, зоны ближайшего развития своих учеников и своего профессионального развития; осознавать потенциальные возможности школьников и свои; осознание перспектив развития и возможностей их реализации (прогностические критерии).</p> <p>Самопроектирование, самоэкспериментирование; построение собственной стратегии профессионального роста, построение и реализация сценария своей профессиональной жизни; согласованность между мотивационной и операциональной стороной деятельности.</p> <p>Исследовательская компетенция т. е. умение применять методы теоретического и</p>
---	--

	<p>экспериментального исследования; спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций; способность к анализу и синтезу; исследовательские навыки; способность порождать новые идеи (креативность); демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине; демонстрировать понимание экспериментальной проверки научных теорий.</p>
<p>Информационная компетентность связана с владением информационными технологиями: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование); массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией.</p>	<p>Информационно-поисковая компетенция т. е. умение находить необходимую информацию из различных источников. Информационно-аналитическая компетенция т. е. навыки анализировать информацию и управлять ею; готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; готовность работать с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Информационно-технологическая компетенция т. е. способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде; знание основных прикладных программ и умение пользоваться ими; навыки работы с компьютером.</p>
<p>Коммуникативная компетентность компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия; отнесение себя к профессиональной общности; владение нормами профессионального общения, этическими нормами профессии. Направленность профессиональных результатов на благо других людей, их духовное обогащение средствами своей профессии; умение сотрудничать, вступать в контакты, легкая совместимость;</p>	<p>Социально-коммуникативная компетенция т. е. способность адекватного ситуациям взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии; способность использовать навыки публичной речи, в том числе в сфере трансляции собственного опыта. Организационно – коммуникативная компетенция т. е. умение организовать продуктивное общение и сотрудничество школьников; умение проводить учебно-воспитательные занятия в форме диалогов, полемик, диспутов, дискуссий, обмена мнениями, научных споров и т. п.</p>

<p>конкурентоспособность, умение вызвать в социуме интерес к результатам своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>Личностная компетентность т. е. устойчивая профессиональная мотивация, наличие позитивной Я-концепции, творческая установка, сознательное профессиональное творчество. Изменение себя средствами профессии; индивидуальность в профессиональном труде; открытость для постоянного профессионального обучения, Накопления опыта. Изменения; владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, Готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению; саморазвитие профессиональных способностей; сильное целеполагание; профессиональная обучаемость; опора на прошлый профессиональный опыт, Преемственность; возрастание индивидуализации и относительной автономии по мере профессионального роста.</p>	<p>Компетенция саморазвития и самовыражения устойчивая мотивация, способность к целеполаганию, профессиональные способности, профессиональная обучаемость, самопрезентация, положительные эмоции; способность и готовность к образованию в течение всей жизни, владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности. Рефлексивная компетенция системообразующий компонент профессиональной педагогической деятельности и качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлекссию, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творческому подходу в учебной и профессиональной деятельности, достижению их максимальной эффективности и результативности; акмеологический феномен, способствующий достижению наивысших результатов в деятельности; профессионально-личностные качества педагога, его готовность и способность к рефлексивной деятельности с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта; способность к самоанализу и самооценке</p>


































4.3. Логико-структурная матрица развития школы






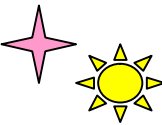
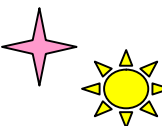


















Главная цель: Создание воспитательно – образовательных условий для формирования учащихся как субъектов обеспечения своей безопасности, развития и здоровья, здоровья окружающей их социоприродной среды, для их дальнейшей успешной социализации и персонализации в условиях глобальных экологических, информационных, психологических и других рисков.











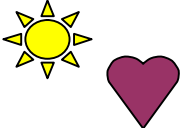
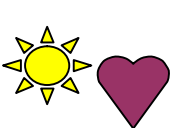
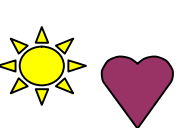
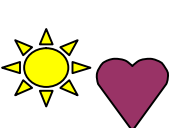
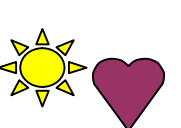

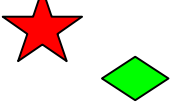
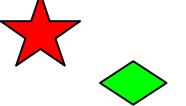









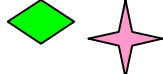

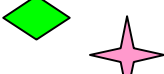
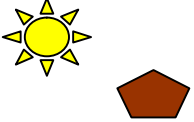
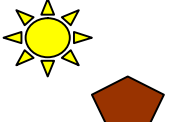
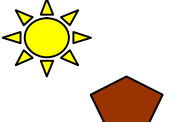
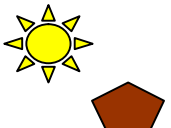
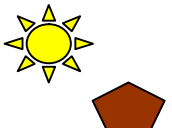
Цели и задачи	Индикаторы	Измерение	Допущение
<p>Общие цели</p> <p>Отработать и реализовать «систему мероприятий, содействующих формированию учебной культуры учащихся»</p>	<p>-Наличие курсов: -«Учусь учиться»; -«Экология учебной деятельности»; -«Познай самого себя»</p>	<p>- провести анализ существующей ситуации в образовательном учреждении -разработать программы курсов</p>	<p>Недостаточный уровень материально-технической базы</p>
<p>Конкретные задачи</p> <p>1. Создать условия для повышения качества образования.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность учителей.</p> <p>3. Создать условия для развития здоровьесберегающей среды.</p> <p>Совершенствовать воспитательную систему школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций.</p>	<p>1. Организация работы с одаренными и учащимися с низкой мотивации к учению.</p> <p>2. Наличие плана самообразования, графика прохождения курсов</p> <p>3. Наличие системы мероприятий пропагандирующим здоровый образ жизни.</p> <p>4. Наличие программ воспитательной работы начальных классов</p>	<p>Мониторинг: -уровня обученности, - успешности педагогов, - реализации психолога – педагогического сопровождения, - показателей здоровья, воспитательного процесса.</p>	<p>Недостаточный уровень владения информационными технологиями. Недостаточное оснащение кабинетов</p> <p>Низкая мотивация к самообразованию</p>
<p>Результаты.</p> <p>1. Повышение профессиональной компетентности педагога.</p> <p>2. Создание условий способствующих формированию учебной культуры учащихся</p>	<p>1. Ориентированность педагогов на повышение мотивации к самообразованию.</p> <p>2. Прохождение курсов по инновационным и здоровьесберегающим технологиям</p> <p>3. Организация творческих групп педагогов.</p>	<p>-организовать курсы и лекции для педагогов по инновационным и здоровьесберегающим технологиям</p>	<p>- низкая мотивация педагогов</p>
<p>Действия.</p> <p>Выделить три</p>	<p>-Создание банка данных по этим</p>	<p>Наличие разработанных и</p>	<p>Отсутствия финансовой</p>

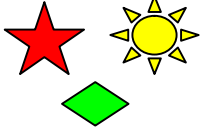
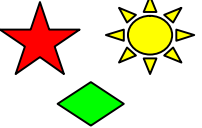
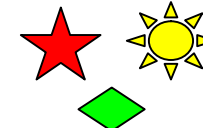
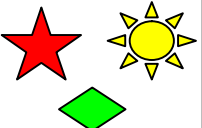
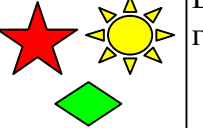

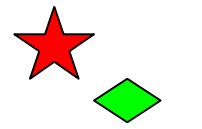
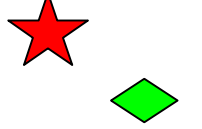
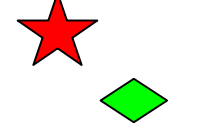
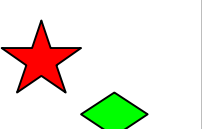
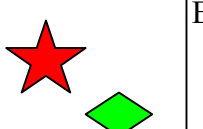

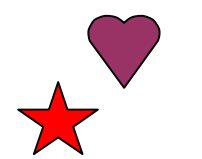


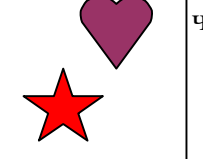
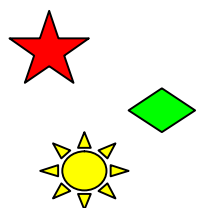
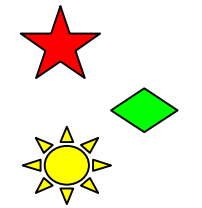
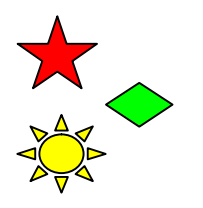
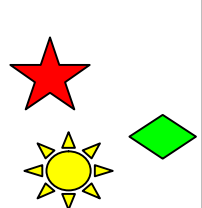
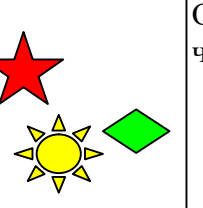
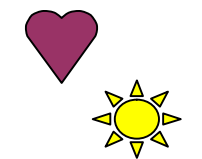
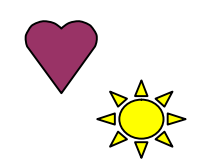
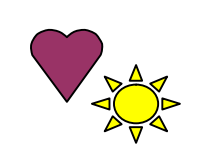
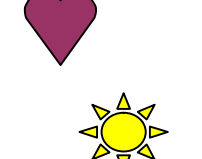
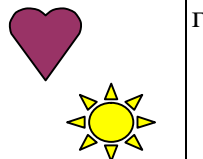
<p>компонента в содержании образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества обученности, - развитие воспитательной системы школы, -развития здоровьесберегающей среды. 	<p>направлениям.</p>	<p>реализуемых проектов, элективных курсов, факультативов.</p>	<p>поддержки.</p>
---	----------------------	--	-------------------














































5. Гантт - график

Ресурсы	Действия по обеспечению результата	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Сроки	Ожидаемый результат
Управленческие	Приобретение ПК для компьютеризации учебных кабинетов						В течение года	Наличие ПК в каждом учебном кабинете
	Пополнение учебниками библиотечный фонд						В течение года	100% обеспеченность учащихся учебниками
	Разработка и реализация рабочих программ по предпрофильной подготовке и профильному обучению	 	 	 	 	 	Один раз в год	Посещение курсов учащимися среднего и старшего звена до 50%
	Разработка методических рекомендаций для педагогов ОУ по психолого-педагогическому сопровождению	 	 	 	 	 	В течение года	Снижение уровня тревожности у учащихся до 20-25%
	Налаживание контактов по преемственности с дошкольными ОУ						В течение года	Совместные семинары

Научно-методические	Обучение педагогов на курсах						В течении года	100% своевременное повышение квалификации педагогов	
	Проведение мониторинговых исследований уровня развития познавательных процессов, качества знаний							В течении года	Повышение уровня качества знаний на 10-15%
	Заключение договоров с ВУЗами для открытия курсов по направлениям, востребованным учащимися							В сентябре каждого года	Открытие новых профильных курсов
	Серия семинаров по теме: «Социально - психологическая компетентность педагога и пути ее повышения»							В течение года	Повышение социально - психологической компетентности педагогов
	Серия семинаров по теме: «Формирование учебной культуры»							В течение года	Повышение уровня компетентности педагогов

Серия педагогических советов на тему «Формирование учебной культуры – как условие социализации учащихся»						Два раза в год	Реализация ФГОС ООО
Организация наставничества в педагогическом коллективе						В течении года	Повышение качества знаний учащихся
Психолого-педагогическая работа с вновь прибывшими						В течении года	Успешная адаптация учащихся
Проведение научно-практических конференций						Один раз в год	Сформированность навыков исследовательской работы среди учащихся
Смотр кабинетов						Один раз в четверть	Повышение мотивации учителя
Проведение предметных недель						В течение года	Повышение мотивации учащихся
Серия семинаров, лекций по здоровьесбережению						Три раза в год	Снижение заболеваемости педагогов и учащихся

Мониторинговые	Организация работы с родителями						В течение года		
	Создать систему мониторинга							В течение года	Система мониторинга
	Проведение оценки и самооценки результативности педагогического опыта							Ежегодно	Усовершенствование программы по ППО
	Проведение мониторинга посещаемости учащимися учебных занятий							Один раз в четверть	Увеличение процента посещаемости до 95%
	Проведение мониторинга: обученности учащихся; здоровья учащихся							Один раз в четверть	Система контроля
	Систематизация и реализация мониторинга профильного самоопределения учащихся							Один раз в год	Выбор профиля

	Проведение диагностики эмоциональной сферы учащихся и педагогов в урочное и внеурочное время						Три раза в год в каникулярное время	Эмоциональная разгрузка учителей
воспитательные	Проведение традиционных праздников						Ежемесячно	Повышение уровня воспитанности учащихся
	Участие в различных конкурсах школьного, районного, областного уровней.	 	 	 	 	 	В течении года	Повышение уровня воспитанности учащихся
	Проведение Дней здоровья	 	 	 	 	 	Три раза в год по временам года	Снижение заболеваемости среди учащихся
	Работа с детьми «группы риска»	  	  	  	  	  	В течение года	Снижение процента учащихся входящих в группу риска

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Действие всего коллектива



Действия администрации, руководителя



Повтор действий



Действия классных руководителей



Работа педагогов-предметников



Действия по безопасности жизнедеятельности



Работа руководителей МО



Работа психолога и социального педагога

**6. Проект сметы расходов, предусмотренных
на реализацию программы развития**

№	Мероприятия	Предварительный расчет		
		В месяц	За 1 год	За 3 года
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников	3600	54000	162000
2	Обучение вопросам менеджмента	8000	48000	48000
ИТОГО		11600	102000	210000
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1	Научное сопровождение (литература)	270	3300	9900
3	Программно-информационное методическое обеспечение	2500	30000	90000
4/	Приобретение учебной литературы	30000	393300	1080000
ИТОГО		32770	120000	1179900

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Обеспечение компьютерной, информационной и оргтехники (компьютеры, принтеры, ксерокс, факс, сканер, мультимедийный проектор, ламинатор, машина-скоросшиватель, музыкальный центр)	8000	100000	300000
2	Обеспечение аудио – видео техникой (телевизор с большой диагональю, микрофоны, усилитель, магнитофоны, процессор)	10000	30000	90000
3	Оборудование для школьной столовой: - стеллажи для посуды - посуда	5000	60000	130000
4	Оборудование для учебных кабинетов:	44000	529000	1587000
5	Приобретение мебели: • шкафы в учебные кабинеты	10000	120000	360000
6	Обеспечение спортивным оборудованием и туристическим оборудованием: • Лыжи • Спортивное оборудование • мячи	2200	27000	80000

7	Обеспечение литературой, подписка на периодическую печать	10000	40000	120000
8.	Электрооборудование и оборудование для пожарной безопасности: - лестницы спасательные - огнетушители - плакаты - пожарный рукав - установка и люминесцентных ламп в учебные кабинеты	3800	48200	139500
ИТОГО:		93000	954200	2806500
ВСЕГО:		137370	1176200	4196400

7. Список литературы

1. Конституция РФ;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4.10.2000г.
6. Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах», принят Государственной думой в 2004г.;
7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г № 1089;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271;
10. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 3 1507-р4;
11. Бакурадзе, А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» [Текст] / Методист, -2007г. №10.
12. Габдуллина, Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития». [Текст] / Практика административной работы в школе. -2007г. №6 - с.52.
13. Громова, И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. [Текст] // Журнал « Образование в современной школе» - 2007г. - №2 - с.9.
14. Диагностика состояния школы при формировании концепции ее развития [Текст] / Педагогическая диагностика. -2008г. -№4 - с.40.
15. Караковский, В.А. Моделирование воспитательной системы “школы общечеловеческих ценностей” [Текст]/ В.А. Караковский // Москва. – 2003г. – с.79. 6

16. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст]/Н.Ф. Голованова. СПб.: Речь. -2004г. –с.23-24.
17. Данилюк, А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // журнал «Вестник образования», - 2011г. - № 3 – с 23.
18. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст]: учебное пособие/Под науч.ред. Э.М.Казина; ред. коллегия: Н.Э.Касаткина, Е.Л.Руднева, О.Г.Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО. -2009г. - 347с.



Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования
Кемеровской области

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 16463 от « 01 » ноября 20 16 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению
(указываемое полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области
(МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска»)
муниципальное бюджетное учреждение
(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1024200663079

Идентификационный номер налогоплательщика 4204004258

Серия 42ЛО1 № 0003522

Место нахождения ул. Кирова, 41, г.Гурьевск, Кемеровская область, 652780, Россия
(указывается адрес места нахождения юридического лица)
(место жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до « _____ » _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказ/распоряжение)
Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования
(наименование лицензирующего органа)
Кемеровской области

от « 01 » ноября 2016 г. № 3118/02

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Начальник
(должность)
уполномоченного лица



(подпись)
уполномоченного лица

Л.А.С.

О.Б. Лысых
(фамилия, имя, отчество)
уполномоченного лица

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «01» ноября 2016 г.
№ 16463

Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
наименование лицензирующего органа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области
(МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска»); муниципальное бюджетное учреждение
(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)
юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица,
фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

ул. Кирова, 41, г. Гурьевск, Кемеровская область, 652780, Россия
место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя

ул. Кирова, д.41, г. Гурьевск, Кемеровская область
адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала,
индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности
по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
приказ Кузбассобнадзора (приказ/распоряжение) от «24» июня 2010 г. № 1704/02	приказ Кузбассобнадзора (приказ/распоряжение) от «01» ноября 2016 г. № 3118/02

Начальник Государственной
службы по надзору и контролю
в сфере образования
Кемеровской области
(должность уполномоченного лица)



(подпись
уполномоченного лица)

О.Б. Лысых
(фамилия, имя, отчество
(при наличии) уполномоченного лица)

Серия 42 П 01

№ 0003229


**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ И КОНТРОЛЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
наименование аккредитационного органа

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной аккредитации

№ 3266 от « 11 » октября 20 16 г.

Настоящее свидетельство выдано муниципальному бюджетному
(указывается полное наименование)
общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная
юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя,
школа №5 г.Гурьевска» Кемеровской области
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)
ул. Кирова, 41, г.Гурьевск, Кемеровская область, 652780, Россия
место нахождения юридического лица, место жительства -

для индивидуального предпринимателя

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1024200663079

Идентификационный номер налогоплательщика 4204004258

Срок действия свидетельства до « 17 » мая 2025 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью. Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

Заместитель начальника М.П.



(подпись уполномоченного лица)

Шушуева Надежда Галибовна
(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)

Серия 42А02 № 0000461

АО «СЕРВИС» - Новосибирск, 2016. - Издательство ФИС России № 04-01-01008

Приложение № 1

к свидетельству о государственной аккредитации

от « 11 » октября 2016 г.

№ 3266

Серия 42 А 02 № 0000461

**Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования
Кемеровской области**

наименование аккредитационного органа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Гурьевска» Кемеровской области

(указываются полное наименование юридического лица или его филиала,
фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя),

ул. Кирова, 41, г.Гурьевск, Кемеровская область, 652780, Россия

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства - для индивидуального предпринимателя

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Распорядительный документ
аккредитационного органа
о государственной аккредитации:

Приказ
приказ/распоряжение
от «17» мая 2013 г. № 1069/03

Распорядительный документ
аккредитационного органа
о переоформлении свидетельства
о государственной аккредитации:

Приказ
приказ/распоряжение
от «11» октября 2016 г. № 2873/03

Заместитель начальника
(должность уполномоченного лица)



Шушуева
Надежда Галибовна
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Серия 42А02

№ 0000461