

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

Рассмотрена и
согласована
на заседании МО
Протокол № _____
от «30» августа 2024г.

Принята на
педагогическом
совете
Протокол № _____
от «30» августа 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 5 г. Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«30» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьная газета»
(социально-педагогическая направленность)

Возраст учащихся: 12-16

Срок реализации: 1 год

Составитель (автор):
Красилова Г.В., педагог
дополнительного
образования.

Гурьевск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Учебно-тематический план	7
1.3.3. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ..	13
2.1. Календарно учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации / контроля.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Список литературы	18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Уровень: Стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность.

Данная программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Деятельность учащихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Отличительной особенностью программы «Школьная газета»

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена рамками проекта по созданию школьной газеты. Практические занятия по программе связаны с использованием современных ИТ- технологий по верстке газетной полосы, передовых технологий и т. д. Практические задания способствуют развитию у учащихся творческих способностей, умения создавать статьи различных газетных жанров, формированию коммуникативных качеств, ранней и успешной социализации, что обусловлено спецификой работы в качестве верстальщика газет.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному

учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений учащихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Индивидуальная работа обучающихся предполагает самостоятельный поиск информации, написание статей.

Вариативность - через разные виды работ.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Программа имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, информатика), в ней чётко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является издание ученической газеты.

Адресат программы:

Программа «Школьная газета» рассчитана на подростков 12-16 лет (6-10 класс). Этот возрастной период характеризуется стремлением подростков к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к самореализации, профессиональной ориентации.

Набор детей в группу предполагается из числа детей, заинтересовавшихся профессиональной деятельностью журналистов. В объединении будет интересно заниматься детям, обладающим такими качествами характера, как общительность, находчивость, любознательность, оперативность. Будут формироваться умения отличать важную информацию от второстепенной, умения грамотно излагать свои мысли на бумаге, умения грамотно сверстать текст. Всем учащимся на время реализации программы будут даны роли: кто-то захочет быть главным редактором газеты, кто-то дизайнером, кто-то корреспондентом. В соответствии с ролью, у каждого будут свои обязанности, которые они должны будут выполнять:

- Главный редактор (осуществляет контроль, планирует, рецензирует, корректирует и подвергает цензуре поступающие материалы).
- Дизайнер (проводит практическую работу по созданию макета газеты согласно теме выпуска; принимает подготовленные корреспондентами материалы, осуществляет подбор иллюстраций (фото, рисунки, графики, схемы); осуществляет тиражирование

газеты на бумажных и электронных носителях).

- Журналисты (корреспонденты, ребята любящие и умеющие писать статьи).
- Фотокорреспонденты (учащиеся увлекающиеся фотографией и умеющие работать с цифровым фотоаппаратом).
- Корректоры (учащиеся, хорошо знающие русский язык, учителя русского языка).
- Верстальщики (учащиеся, умеющие работать на компьютере, необходимо знание программ: MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Такой подход к реализации программы даст возможность каждому участнику объединения почувствовать на себе особенности журналистской профессии.

Состав группы (количество человек): 20 человек

Объем программы: 68 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (45 минут).

Формы организации образовательного процесса:

Формы могут быть индивидуальные и групповые

- Лекции; деловые игры; экскурсии; составление плана работы над созданием школьной газеты;
- Выпуск газеты; сбор и обработка информации; методы работы журналиста;
- Работа с документами; речевые тренинги; основы дикторского искусства;
- Написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т. д.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.

Срок реализации программы: Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

Кол-во Часов в год	Кол-во занятий в неделю	Периодичность (недель в год)	Продолжительность одного занятия в час.
68	2	34	45 минут

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

Развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.

Задачи:

- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность;
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации
- Способствовать творческой самореализации;
- Обучиться азам журналистики, верстки газеты, написанию статей, умению делать репортажи, фотографировать;
- Осуществлять принцип сотрудничества и сотворчества;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Дать возможность участникам почувствовать свою личную значимость;
- Развивать самостоятельность и инициативность учащихся;
- Обучить первоначальным навыкам работы в программах MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Paint в процессе создания школьной газеты

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Курс (модуль, раздел)	Количество часов по годам обучения
		1 год
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2	Журналистика как одно из направлений медиа центра	25
3	Творческая работа над созданием газеты	40
6	Итоговое. Итоговая аттестация	2
	Итого	68

1.3.2. Учебно-тематический план.

№	Дата	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1	3.09	Вводное занятие	1	1		Наблюдение
2. Журналистика как одно из направлений медиацентра						
2.1	7.09	Возникновение и развитие журналистики	1	1		Анкета, минисочинение «Я - журналист»
2.2	10.09 14.09	Методы сбора журналистской информации	2	1	1	Ролевая игра, текст
2.3	17.09 21.09	Технологическая схема производства газеты	2	1	1	Анализ газет и журналов
2.4	24.09 28.09	Оформление заголовков газеты (виды, функции, правила)	2	1	1	Анализ оформления газет
2.5	01.10 05.10	Задачи оформления газеты	2	1	1	Анализ оформления газеты
2.6	08.10 / 02.10 / 15.10 19.10 / 22.10 / 26.10 09.11 / 12.11 / 16.11 19.11 / 23.11 / 26.11	Особенности работы в программах: MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Paint)	12	4	8	Творческие работы учащихся
2.7	30.11 03.12	Верстка газеты	2	1	1	Анализ верстки в различных газетах
2.8	07.12 10.12	Способы объединения материалов в газете	2	1	1	Анализ способов объединения материалов в газете
3. Творческая работа						
3.1	14.12 / 17.12 21.12 / 24.12 / 28.12	Работа над созданием первого номера газеты.	5	2	3	Творческие работы учащихся
3.2	11.01 / 14.01 18.01 / 21.01 / 25.01	Работа над созданием второго номера газеты	5	2	3	Творческие работы учащихся
3.3	28.01 / 01.02 04.02 / 08.02 / 11.02	Работа над созданием третьего номера газеты	5	2	3	Творческие работы учащихся
3.4	15.02 / 18.02 22.02 / 25.02 / 01.03	Работа над созданием четвертого номера газеты	5	2	3	Творческие работы учащихся
3.5	04.03 / 08.03 11.03 / 15.03 / 18.03	Работа над созданием пятого номера газеты	5	2	3	Творческие работы учащихся
3.6	01.04 / 05.04 08.04 / 12.04 / 15.04	Работа над созданием шестого номера газеты	5	2	3	Творческие работы учащихся
3.7	19.04 / 22.04 26.04 / 29.04 / 03.05	Работа над созданием седьмого номера газеты	5	2	3	Творческие работы учащихся
3.8	06.05 / 10.05 13.05 / 17.05 / 20.05	Работа над созданием восьмого номера газеты	5	2	3	Творческие работы учащихся
4. Итог						
4.1	24.05 27.05	Итоговая аттестация	2		2	Собеседование, анализ творческих работ учащихся
		ИТОГО	68	34	44	

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.3.3.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1 час).

1.3.3.2. Введение в журналистику

1.3.3.2.1. Возникновение и развитие журналистики.(1 час)

Теория: Знакомство с целями, задачами объединения, формами работы, требованиями. Обсуждение темы «Журналистика и я».

Практика: Заполнение анкеты. Мини-сочинение «Журналистика и Я».

1.3.3.2.2. Методы сбора журналистской информации. (2 часа).

Теория: Определение понятия «информация». Специфика методов сбора журналистской информации. Метод опроса в журналистике. Классификация вопросов. Правила, используемые в методе опроса. Наблюдение и изучение документов как методы сбора информации.

Практика: Ролевая игра. Тест «Методы сбора журналистской информации».

1.3.3.2.3. Технологическая схема производства газеты. (2 часа).

Теория: Новые способы печати. Компьютерный способ. Работа на принтере.
Практика: Использование возможностей компьютера: библиотека шрифтов, форматирование, программы, процесс сканирования.

1.3.3.2.4. Оформление заголовков газеты (виды, функции, правила). (2 часа).

Теория: Назначение заголовков. Виды заголовков. Основные требования к заголовкам. Шрифтовое оформление заголовков. Форма заголовков и шапок. Сочетание шрифтов. Общий заголовок газеты. Варианты сложного оформления. Подзаголовок. Рубрика.

Практика: Анализ оформления заголовков газет.

1.3.3.2.5. Задачи оформления газеты. (2 часа).

Теория: Восприятие материала. Руководство вниманием читателя. Тип подачи материалов: динамичный, агрессивный, спокойный. Постоянные элементы газеты: заглавие газеты, страницы номера, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, разделительные средства, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы).

Практика: Анализ выполнения газеты.

1.3.3.2.6. Особенности работы в программах: MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Word, MSPowerPoint, MS Excel, MS Paint. (12 часов)

Теория: Дизайн, применение, рабочая среда, типы программ и возможности. Роли в составлении газеты, плюсы и минусы.

Практика: Знакомство с рабочей средой, выполнение задач разной сложности.

1.3.3.2.7. Верстка газеты. (2 часа).

Теория: Типы верстки: прямая, ломаная, смешанная, вертикальная, горизонтальная, перпендикулярная, симметричная, асимметричная.

Служебные комплексы: титульная часть («фирма»), колонтитул, колонцифра, выходные сведения — и способы их оформления. Основные комплексы: текстовые, заголовочные, иллюстрационные, поясняющие (врезки). Текстовые комплексы: абзац, колонка, текст. Полоса как один из основных текстовых комплексов в журнале. Заголовочные комплексы: простой, сложный, составной. Общее и особенное в заголовочных комплексах газет и журналов. Иллюстрационный комплекс: блочный, с текстовкой и др. Распашка в журнале как иллюстрационный комплекс. Поясняющие комплексы: вводка, комментарий, эпиграф, посвящение, таблица, сноска, авторская подпись, содержание журнала, анонс и др.

Практика: Анализ верстки в разных газетах.

1.3.3.2.8. Способы объединения материалов в газете. (2 часа).

Теория: Направленность газеты. Текущий номер. Спецвыпуск. Дайджест. Тематический или целевой материал.

Практика: Анализ способов объединения материалов в газете.

1.3.3.3. Творческая работа

1.3.3.3.1. Работа над созданием первого номера газеты. (5 часов).

Теория: Выбор темы газеты. Распределение рубрик газеты между учащимися.

Практика: Сбор и обработка информации, написание статей, подборка иллюстраций. Макетирование и компьютерная верстка газеты.

1.3.3.3.2. Работа над созданием второго номера газеты. (5 часов).

Теория: Выбор темы газеты. Распределение рубрик газеты между учащимися.

Практика: Сбор и обработка информации, написание статей, подборка иллюстраций. Макетирование и компьютерная верстка газеты.

1.3.3.3.3. Работа над созданием третьего номера газеты. (5 часов).

Теория: Выбор темы газеты. Распределение рубрик газеты между учащимися.

Практика: Сбор и обработка информации, написание статей, подборка иллюстраций. Макетирование и компьютерная верстка газеты.

1.3.3.3.4. Работа над созданием четвертого номера газеты. (5 часов).

Теория: Выбор темы газеты. Распределение рубрик газеты между учащимися.

Практика: Сбор и обработка информации, написание статей, подборка иллюстраций. Макетирование и компьютерная верстка газеты.

1.3.3.3.5. Работа над созданием пятого номера газеты. (5 часов).

Теория: Выбор темы газеты. Распределение рубрик газеты между учащимися.

Практика: Сбор и обработка информации, написание статей, подборка иллюстраций.Макетирование и компьютерная верстка газеты.

1.3.3.3.6. Работа над созданием шестого номера газеты. (5 часов).

Теория: Выбор темы газеты. Распределение рубрик газеты между учащимися.

Практика: Сбор и обработка информации, написание статей, подборка иллюстраций.Макетирование и компьютерная верстка газеты.

1.3.3.3.7. Работа над созданием седьмого номера газеты. (5 часов).

Теория: Выбор темы газеты. Распределение рубрик газеты между учащимися.

Практика: Сбор и обработка информации, написание статей, подборка иллюстраций.Макетирование и компьютерная верстка газеты.

1.3.3.3.8. Работа над созданием восьмого номера газеты. (5 часов).

Теория: Выбор темы газеты. Распределение рубрик газеты между учащимися.

Практика: Сбор и обработка информации, написание статей, подборка иллюстраций.Макетирование и компьютерная верстка газеты.

1.3.3.4. Итоговое занятие.

1.3.3.4.1. Итоговая аттестация. (2 часа)

Практика: Собеседование, анализ творческих работ учащихся.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- Приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- Получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- Понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой,русским языком, информатикой и отражают:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность сиспользованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Школьная газета» отражают опыт

учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы школьники:

- Познакомятся с основными терминами журналистики;
- Расширят представления в сфере производства СМИ: журналиста, редактора, корректора, дизайнера, а также структурной организацией редакции печатного издания, радио- и телеканала:
- Приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- Получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- Научатся давать самооценку результатам своего труда;
- Приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- Приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания Школьной газеты;
- Научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юниоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- Научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- Поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- Приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В конце обучения дети будут знать:

- Историю возникновения журналистики, ее функции и назначение;
- Информационные жанры печатных изданий;
- Задачи оформления газеты;
- Основные понятия и термины газетного дела;
- Новые способы печати;
- Возможности компьютера при создании газеты;

- Что такое содержание, форма и лицо газеты;
- Практические приемы построения общения в различных условиях.

Учащиеся будут уметь:

- Различать такие понятия, как «журналистика», «СМИ», «СМК»;
- Использовать различные методы при сборе информации;
- Составлять вопросы при подготовке к интервью;
- Использовать приемы, позволяющие осуществлять деловой контакт с партнером, выслушать и понять его, построить беседу;
- Сбирать и обрабатывать материал для газеты, оформлять газету.

Учащиеся должны получить навыки составления различных журналистских текстов.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 34

Количество учебных дней - 204

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – в соответствии с календарным учебным графиком ОУ.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- Класс для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованный необходимой мебелью (стульями для учащихся и столом для педагога);

Информационное обеспечение:

- Технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш-карты, диски с видеозаписями, мастер-классами, принтер, специализированная литература.)

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования соответствующей направленности.

2.3. Формы аттестации, контроля

Цель контроля – обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе, и его коррекция. В целом функция контроля состоит во всесторонней проверке результатов обучения:

- В когнитивной (овладение знаниями и способами их применения),
- Психологической (развитие личности);
- Социальной (социальная адаптация).

Контроль может быть проведен в течение изучения раздела, на усмотрение педагога, если в этом имеется необходимость.

Для промежуточной диагностики используется тестирование, анализ творческих работ обучающихся, рефлексивный контроль (сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществленный выбор и

результаты своей деятельности).

Программа «Школьная газета» ориентирована на дополнительное образование учащихся, поэтому в ней не предусмотрены фиксированные домашние задания. Однако предполагается выполнение творческих работ – публикаций для печатного издания, также могут включаться такие виды домашних заданий, как чтение газет и журналов, просмотр актуальных телепередач и художественных фильмов, посещение выставок, концертов и т.д. Главными способами проверки реализации программы, отслеживания и фиксации образовательных результатов являются участие в конкурсах районного, республиканского и российского уровней, материалы анкетирования, творческие работы учащихся.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются выпуски Школьной газеты (ежемесячный выпуск газеты, 8 номеров в год).

В конце обучения проводится итоговая аттестация в форме собеседования и анализа творческих работ учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Анализ творческих работ.

При анализе творческих работ, учащихся учитывается:

- Соответствие материала выбранному жанру журналистики;
- В материале соблюдены основные компоненты композиционного построения

текста;

- Наличие фотографий и иллюстраций;
- Актуальность написанного материала.

Анализ качества верстки.

При анализе качества верстки печатного издания учитывается:

- удобочитаемость текста (величина кегля, шрифты, длина строки, размер полей);
- единство технической и информационной совместимости издания (формат издания,

оформление выходных данных)

Оценка тестового задания оценивается по уровню выполнения. 100-80 % заданий – высокий уровень; 70-50 % - средний; 40% и ниже – низкий.

2.5. Методические материалы

Для выполнения задач программы «Школьная газета» используются такие формы проведения занятий, как лекции (теоретический материал), игры, тренинги, беседы, экскурсии и встречи с представителями разных профессий, практическая работа по написанию статей и выпуску газеты.

На занятиях объединения используются следующие методы работы:

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, инструктаж). Эти методы используются при знакомстве учащихся с новой темой.
- Демонстрационные или наглядные методы.
- Практические методы (упражнения, практические работы, верстка газеты, сбор информации для газеты).
- Проблемный метод.
- Методы мотивации и стимулирования (дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения).
- Методы контроля и коррекции.

№	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	Словесный; Объяснительно - иллюстрированы	Беседа; практическое занятие	Технология дифференцированного обучения	Анкета; видеоролики
2. Журналистика как одно из направлений медиацентра					
2.1	Возникновение и развитие журналистики				
2.2	Методы сбора журналистской информации	Словесный; Объяснительно – иллюстративный	Беседа; практическое занятие	Технология дифференцированного обучения	Тест; Правила для проведения ролевой игры
2.3	Технологическая схема производства газеты	Словесный; Объяснительно – иллюстративный	Беседа; практическое занятие	Технология дифференцированного обучени	Российские газеты и журналы
2.4	Оформление заголовков газеты (виды функций правила)	Словесный; Наглядный; Объяснительно - иллюстрированный	Беседа; Практическое занятие	Технология дифференцированного обучения	Российские газеты и журналы; тест
2.5	Задачи оформления газеты	Словесный; наглядный объяснительно – иллюстрированный	Беседа практическое занятие	Технология дифференцированного обучения	Российские газеты и журналы
2.6	Особенности работы MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Paint, Microsoft Publisher).	Словесный; наглядный объяснительно – иллюстрированный	Беседа практическое занятие	Технология дифференцированного обучения	Компьютер
2.7	Верстка газеты	Словесный; наглядный объяснительно – иллюстрированный	Беседа практическое занятие	Технология дифференцированного обучения	Российские газеты и журналы
2.8	Способы объединения материалов в газете	Словесный; наглядный объяснительно – иллюстрированный	Беседа практическое занятие	Технология дифференцированного обучения	Российские газеты и журналы
3. Творческая работа					

3.1	Работа над созданием первого номера газеты	Словесный; Наглядный; проектный	Беседа; Наблюдение; встреча с интересными людьми; Экскурсия; практическое занятие	Технология проектной деятельности; Технология коллективной творческой деятельности	Фотоаппарат, диктофон
3.2	Работа над созданием второго номера газеты	Словесный; Наглядный; проектный	Беседа; Наблюдение; встреча с интересными людьми; Экскурсия; практическое занятие	Технология проектной деятельности; Технология коллективной творческой деятельности	Фотоаппарат, диктофон
3.3	Работа над созданием третьего номера газеты	Словесный; Наглядный; проектный	Беседа; Наблюдение; встреча с интересными людьми; Экскурсия; практическое занятие	Технология проектной деятельности; Технология коллективной творческой деятельности	Фотоаппарат, диктофон
3.4	Работа над созданием четвертого номера газеты	Словесный; Наглядный; проектный	Беседа; Наблюдение; встреча с интересными людьми; Экскурсия; практическое занятие	Технология проектной деятельности; Технология коллективной творческой деятельности	Фотоаппарат, диктофон
3.5	Работа над созданием пятого номера газеты	Словесный; Наглядный; проектный	Беседа; Наблюдение; встреча с интересными людьми; Экскурсия; практическое занятие	Технология проектной деятельности; Технология коллективной творческой деятельности	Фотоаппарат, диктофон
3.6	Работа над созданием шестого номера газеты	Словесный; Наглядный; проектный	Беседа; Наблюдение; встреча с интересными людьми; Экскурсия; практическое занятие	Технология проектной деятельности; Технология коллективной творческой деятельности	Фотоаппарат, диктофон
3.7	Работа над созданием седьмого номера газеты	Словесный; Наглядный; проектный	Беседа; Наблюдение; встреча с интересными людьми; Экскурсия; практическое занятие	Технология проектной деятельности; Технология коллективной творческой деятельности	Фотоаппарат, диктофон
3.8	Работа над созданием восьмого номера газеты	Словесный; Наглядный; проектный	Беседа; Наблюдение; встреча с интересными людьми; Экскурсия;	Технология проектной деятельности; Технология коллективной творческой деятельности	Фотоаппарат, диктофон

			практическое занятие		
4 Итог					
6.1	Итоговое	Практический	Беседа; анкетирование анализ творческих работ	Технология дифференцированного обучения	Тест; газеты, созданные учащимися

2.6. Список литературы

Перечень информационных источников.

Для педагога:

- 1) Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики [Текст]/ Ахмадулин Е.В. - Ростов-на-Дону: издательский центр «МарТ», 2008. – 358 с. Учебное пособие.
- 2) Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики [Текст]/ Прохоров Е.П. - Москва: Аспект Пресс, 2003. – 351 с. Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Журналистика».
- 3) Ситников В.П. Техника и технология СМИ: печать, телевидение, радиовещание [Текст]/ Ситников В.П. – Москва: Эксмо, 2004. – 416 с. Учебник
- 4) Тертычный А.А. Жанры периодической печати [Текст]/ Тертычный А.А. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 312 с. Учебное пособие.

Электронные ресурсы:

- 1) Баканов Р.П. Журналистика для начинающих [Электронный ресурс] / Баканов Р.П. Учеб. пособие для студентов вузов. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708400.html>, свободный.
- 2) Бакшин В.В. Основы журналистики [Электронный ресурс] / Бакшин В.В. Учебное пособие. – Москва, 2009. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79332/>.
- 3) Как нельзя верстать газету![Электронный ресурс] - http://provincial-designer.ru/verst/news_post/kak-nelzya-verstat-gazetu