

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска»
_____ Егорова Г.Н.
приказ от 31.08.2022 г. № 351

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №5 г.Гурьевска» Кемеровской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Гурьевска» Кемеровской области(далее Учреждение),ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по

совместительству.

1.5. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе учреждения и согласовывается Педагогическим советом Учреждения.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **Внутренняя система оценки качества образования** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «СОШ№5 г.Гурьевска» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** - основной государственный экзамен;
- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **УУД** - универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- оценить качество образовательных программ учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных

- отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
 - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
 - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
 - обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Учреждения.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Учреждения, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения, и приложений к ним;
- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольнооценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование,.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- обеспечивают проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют согласование рабочих учебных программ;
- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Учреждения;
- участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся Учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

3.4. Педагогический совет Учреждения:

- Согласовывает Программу развития Учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;;
- Участвует в разработке методики оценки качества знаний
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников,
- принимает участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения.

3.5. Управляющий совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития Учреждения;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения.

4. Реализация оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются Учреждением.

4.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников образовательной организации; посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

4.3. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений Учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6. Технология системы оценки качества образования.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в Учреждении:

- индивидуальный уровень учащегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Учреждении предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования (независимая оценка качества образования) осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства Учреждения и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные работы (диагностические контрольные работы, комплексные контрольные работы, срезы) муниципального, регионального, всероссийского (ФИС ОКО) уровней учебных достижений учащихся на разных уровнях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

6.2. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя:

- проведение внутришкольного контроля;
- итоговую, промежуточную, текущую аттестацию учащихся;
- участие в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.п.) различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного);
- общественная экспертиза родителями (законными представителями) учащихся;
- определение профессионализма и квалификации педагогических работников.

7. Мониторинг в рамках ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения учащимися личностных образовательных результатов;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости учащихся и результатов государственной итоговой аттестации;
- выполнения условий реализации образовательных программ.

7.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития Учреждения могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

7.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Учреждения, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

8. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов

8.1. Оценка личностных результатов.

8.1.1. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

8.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на выполнение моральных норм.

8.1.3. Оценка личностных результатов учащегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в Учреждении в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

8.1.4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем.

8.1.5. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

8.1.6. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

8.1.7. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

8.1.8. Для оценки личностного развития применяются психолого-педагогические диагностики, которые проводятся педагогом-психологом с помощью классных руководителей (оцениваются ситуации и поступки, объясняется смысл своих оценок, мотивов, целей; оценивается самоопределение в жизненных ценностях).

8.1.9. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

8.1.10. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося.

8.2. Оценка метапредметных результатов.

8.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

8.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

8.2.3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по учебным предметам с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся и оценивает по 5-бальной системе. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно вносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

8.2.4. Учитель оценивает достижение коммуникативных, познавательных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода) и фиксирует результаты в таблицах.

- повышенный уровень – 81 % - 100 % выполнения
- средний уровень – 51 % - 80 % выполнения
- низкий уровень - 0 % – 50 % выполнения

8.3. Оценка предметных результатов.

8.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет освоения учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана Учреждения.

8.3.2. Предметный контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации: стартовая, текущая, тематическая, четвертная (полугодовая), годовая.

8.3.3. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

8.3.4. Во 2 - 11 классах в Учреждении принята балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Уровень достижений	Качество освоения	Отметка в балльной	Содержание отметки
--------------------	-------------------	--------------------	--------------------

	программы	шкале	
Повышенный	81 % - 100 %	« 5 »	учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 81% заданий.
Средний	71 % - 80 %	« 4 »	учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 71% заданий
	51 % - 70 %	« 3 »	учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 51% заданий
Низкий	0 % - 50 %	« 2 »	учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся, выполняет менее 50 % заданий

9. ВСОКО, ВШК и самообследование

9.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

9.2. План (циклограмма) ВШК утверждается ежегодным приказом директора Учреждения.

9.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

9.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом директора Учреждения.

9.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы Учреждения и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации учащихся;
- проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности школьных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности Учреждения.

9.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

9.7. Результаты самообследования могут оформляться как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и др., доводятся до сведения субъектов образовательного процесса.

10. Документы ВСОКО.

10.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказами о внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в отчет о самообследовании.

10.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления Учреждением.