

Анализ (самоанализ) урока/учебного занятия
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УРОКА/УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО педагога _____ Предмет _____
 Дата _____ Класс _____ Тип урока _____
 Тема _____

Критерии и показатели оценки качества учебного занятия/урока

№ п/п	Критерии	Показатели	Содержание мероприятия (индикаторы)	Баллы
1.	Планирование целей урока	Диагностичность Комплексность	Учитель создает условия, мотивирует учащихся для самостоятельного определения темы, цели, задач урока.	
			Постановка цели вызвана интересами или запросами учащихся.	
			Формулировка целей урока для учащихся осуществлена через действия учащихся или через результат действия, на который выйдут учащиеся в итоге. Цель и задачи урока направлены на развитие универсальных учебных действий.	
2.	Логическое построение урока в системе системно-деятельностного метода обучения	Технологичность Рациональность распределения времени Логическая связь между этапами урока	Структура урока (введения нового знания) состоит из следующих этапов*: 1) Мотивирование на учебную деятельность; 2) Актуализация знаний; 3) Целеполагание, постановка проблемы; 4) Поиск путей решения проблемы; 5) Решение проблемы; 6) Коррекция; 7) Самостоятельная работа с использованием полученных знаний 8) Систематизация знаний; 9) Объяснение домашнего задания на выбор 10) Оценивание, рефлексия. *(структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока)	
3.	Формирование мотивации учения и стимулирования деятельности учащихся	Мотивация обеспечивает устойчивый познавательный интерес учащихся.	Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе	
			Учителем созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»), актуализированы требования к ученику со стороны учебной деятельности и установлены тематические рамки («надо», «могу»).	
			Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.	
4.	Содержание учебного	Актуальность	Способ работы с содержанием был определен самостоятельно учащимися.	

	занятия соответствует поставленным целям.	Организована продуктивная деятельность учащихся.	<p>Основными способами работы с содержанием являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с учащимися в ходе дискуссии; - работа в группах с учебным материалом по решению учебной задачи; - самостоятельная работа учащихся с учебным материалом. <p>Учебный материал урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - был новым для учащихся; - расширял представления учащихся об изученном; - использовался для формирования метапредметных результатов; - был основой для формирования какого-либо способа деятельности; - отвечал на вопросы учащихся; - был полезным для решения ими сегодняшних проблем; - давал информацию для самопознания. 	
5.	Создание условий для достижения всеми учащимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных - метапредметных - личностных	Результативность	<p>Реализация в предметном преподавании междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование универсальных учебных действий - Формирование ИКТ-компетентности учащихся - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности - Основы смыслового чтения и работа с текстом 	
			<p>Использованы современных педагогических технологий (технология развития критического мышления, проектный метод обучения, дифференцированный метод обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, разновозрастное сотрудничество, технология проведения учебных дискуссий и т.д.)</p>	
			<p>В ходе учебного занятия были достигнуты новые образовательные результаты (приращение ключевых компетенций, развитие УУД) (Приложение 1)</p>	
6.	Создание условий для формирования контрольно-оценочной самостоятельности (5,6 классы) учебной самостоятельности (7-9) как основы учебной грамотности; учебной культуры (10-11) как условия дальнейшей успешной социализации	Интегративность Вариативность Открытость	<p>На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).</p>	
			<p>На учебном занятии были использованы следующие инструменты и ситуации оценивания достигнутых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговое оценивание результатов урока; - формирующее оценивание; - критериальное оценивание; - накопительная система оценки; - безотметочное оценивание; - самооценивание; - взаимооценивание (Приложение 2) 	
			<p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.</p>	
7.	Создание условий для развития рефлексивной деятельности учащихся	Эффективность	<p>Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)</p>	

8.	Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся	Адаптированность	Создана благоприятная комфортная эмоциональная обстановка	
			Соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся и уровню их развития	
			Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	
			Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	
	На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)			
9.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Рациональность использования возможностей образовательной среды	На уроке рационально использовались учебный кабинет и его возможности. Целесообразно использовались технические средства обучения, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, средства наглядности, дидактические материалы и т.д..	
10.	Проектирование урока в современной информационной образовательной среде (Приложение 3)	Прогностичность и целостность реализации	Виды деятельности со словесной основой	
			Виды деятельности на основе восприятия образа	
			Виды деятельности с практической основой	

Бальная система при оценке качества урока (учебного занятия):

Баллы: **2** – реализовано полностью; **1** – реализовано частично; **0** – не реализовано. Максимальное количество баллов по всем индикаторам – **50**.

- при получении **43-50 баллов** (85% и выше) урок оценивается на «отлично»;
- при получении **35-42 баллов** (70% и выше) урок оценивается на «хорошо»;
- при получении **25-34 баллов** (50% и выше) урок оценивается на «удовлетворительно»;
- при получении менее **24** баллов – урок оценивается как «неудовлетворительное».

ВЫВОДЫ:

Ф.И.О. _____ подпись _____

Таблица анализа преемственности формирования УУД в начальной школе и их развития в 5 классе¹

Вид универсальных учебных действий	Универсальные учебные действия (сформированные в начальной школе и развиваемые в основной школе)
Личностные	Отделять оценку поступка от оценки самого человека в однозначно оцениваемых ситуациях, <i>в неоднозначно оцениваемых ситуациях.</i>
Регулятивные	Определять проблему учебной деятельности, урока, <i>проекта.</i>
	Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных вариантов, <i>самостоятельно искать средства достижения цели.</i>
	По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и <i>самостоятельно.</i>
	Осознавать причины успеха и неуспеха в привычной ситуации на уроке <i>самостоятельно.</i>
	Определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, <i>в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.</i>
Познавательные	Предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг, <i>в несколько шагов.</i>
	Отбирать необходимые для решения задачи источники информации (материалы учебника, словарей, энциклопедий, <i>справочников, электронных дисков).</i>
	Анализировать и обобщать факты, явления, простые понятия, <i>абстрактные понятия.</i>
	Устанавливать причинно-следственные связи явлений, определять причины, <i>выявлять их следствия, формулировать цепочки правил (если..., то...)</i>
	Создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта, <i>преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей.</i>
	Представлять информацию в развернутом и сжатом виде в форме текста, таблицы, схемы, <i>опорного конспекта, плана (сжатого, подробного).</i>
Коммуникативные	Высказывать свое мнение в монологе, диалоге, устно, письменно, приводя аргументы, <i>подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение.</i>
	Вычитывать информацию, данную в неявном виде с помощью учителя, <i>самостоятельно.</i>
	Работать в паре, группе в разных ролях (лидер, исполнитель, критик), распределять роли, организовывать взаимодействие, принимать коллективное решение, <i>прогнозировать последствия коллективных решений.</i>
	Предотвращать и преодолевать конфликты, уважительно относиться к позиции другого человека, <i>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</i>

Инструменты оценивания достигнутых результатов

- **Итоговое оценивание**, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.
- **Формирующее оценивание**, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.
- **Критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;
- **Накопительная система оценок** - система оценивания объема и качества учебной работы через «накапливание» баллов за выполняемые учебные задания
- **Безотметочное оценивание** – это оценивание, при котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Содержательный контроль и оценка предполагают развернутые оценочные суждения учителя
- **Самооценивание** - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств
- **Взаимооценивание** - это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности

**КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ИНФОРМАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Классификация видов деятельности	Виды деятельности
Виды деятельности со словесной основой	<p>Контент-анализ выступлений одноклассников</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)</p> <p>Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации</p> <p>Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных</p> <p>Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)</p> <p>Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.</p> <p>Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение заданий по классификации понятий</p>
Виды деятельности на основе восприятия образа	<p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов</p> <p>Участие в телеконференциях</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя</p> <p>Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем</p> <p>Анализ проблемных учебных ситуаций</p>
Виды деятельности с практической основой	<p>Постановка опытов для демонстрации классу практической основой</p> <p>Постановка фронтальных опытов</p> <p>Выполнение фронтальных лабораторных работ</p> <p>Выполнение работ практикума</p> <p>Разработка новых вариантов опыта</p> <p>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных</p> <p>Проведение исследовательского эксперимента</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Решение экспериментальных задач</p> <p>Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности</p>

