

**Региональные методические рекомендации
по осуществлению деятельности
классного руководителя
(Кемеровская область – Кузбасс)**

1. Пояснительная записка

В связи с оформлением общественно-государственного запроса на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, целесообразна разработка методических рекомендаций для классных руководителей, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Настоящие методические рекомендации адресованы руководителям, методистам методических служб, заместителям руководителя по воспитательной работе, педагогическим работникам общеобразовательных организаций с целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения, обусловленные региональными социально-экономическими, этнокультурными, демографическими и иными особенностями Кемеровской области – Кузбасса.

Методические рекомендации направлены на разъяснение реализации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Основное внимание уделяется вариативной части программ воспитания в модуле «Классное руководство», детерминированной демографической, экологической, этнокультурной ситуацией, особенностями области.

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работни-

ков, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

- уставом общеобразовательной организации.

1.2. Классными руководителями являются педагогические работники в Школе, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Классное руководство распределяется администрацией Школы, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов Школы с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

1.4. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

1.5. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.

1.6. Классный руководитель в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные:

- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Кемеровская область – Кузбасс)»;
- План работы в Кемеровской области-Кузбассе по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на 2021 год;
- Комплексная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Кузбассе на 2019–2025 годы (распоряжение Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 26 августа 2019 г. № 531-р).

1.7. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и кураторами направлений.

2. Цели, задачи, принципы и условия деятельности классного руководителя

2.1. Цели, задачи и принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2.2. Цель деятельности классного руководителя – организация процесса воспитания комплексной, системной, адресной и инновационной направленности по формированию эффективной воспитательной среды. Конкретные цели (задачи) работы классного руководителя определяются в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности во взаимодействии:

- с личностью обучающегося;
- классом как социальной группой;
- родителями (законными представителями);
- педагогическим коллективом;
- социальными партнёрами.

Кроме того, могут быть определены цели, отражающие региональную (муниципальную) специфику, а также особенности образовательной организации. Отдельная формулировка цели для ведения документооборота классного руководителя может быть формализована либо нюансирована исходя из условий осуществления деятельности. Иные цели – реализация личностного потенциала конкретного педагога либо актуализация в деятельности социально значимых ориентиров.

2.3. Исходя из системы целеполагания в деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует условному ядру содержания деятельности классного руководителя. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий Школы.

2.3.1. Инвариантная часть содержит следующие блоки:

2.3.1.1. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2.3.1.2. Воспитательная деятельность, осуществляемая с классом как социальной группой:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

2.3.1.3. Воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся, с целью формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

2.3.1.4. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

- взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожаками по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с

целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.3.1.5. Воспитательная деятельность во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

2.4. Вариативная часть отражает специфику региона, образовательной организации, класса и т.п. и может быть представлена:

2.4.1. Участием в мероприятиях, проводимых (детскими) общественными объединениями, в частности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» в соответствии с планом воспитательной работы школы.

2.4.2. Организацией мероприятий по работе с обучающимися и их родителями (законными представителями), являющимися иностранными гражданами. Они представляют собой проблемную группу, которой затруднен доступ к получению социальных и образовательных услуг, требуется проведение специальных мероприятий и организация необходимых условий для поэтапного включения их в новую социокультурную среду, успешного овладения программой обучения и полноценной социализации в обществе.

2.4.3. Организацией мероприятий по повышению результатов обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школах с низкими образовательными результатами и резильентных школах. Координируя усилия всех субъектов образовательного процесса, классный руководитель создает необходимые условия для повышения мотивации к получению образования, к самообразованию и саморазвитию, а также к многоплановой социализации (в т. ч. профориентации).

2.4.4. Осуществлением этнокультурного и этнохудожественного образования. Кузбасс является исторической родиной коренных малочисленных народов Сибири – шорцев и телеутов, сибирских татар и других народов, в связи с этим необходимо ориентировать воспитание и развитие личности ребенка на

формирование так называемых базовых социокультурных идентичностей, которые, как правило, являются пожизненными и задают расположение, самовосприятие человека в мире. К базовым относятся гражданская (общенациональная) принадлежность, конфессиональная, цивилизационная принадлежность.

2.5. Принципы организации работы классного руководителя:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

2.6. Условия осуществления деятельности классного руководителя:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педа-

гогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;

- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.7. Результативные ориентиры деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

3. Обеспечение академических прав и свобод классного руководителя

3.1. Классный руководитель имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;

- вносить на рассмотрение администрации Школы, педагогического совета, органов государственного-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов Школы в части организации воспитательной деятельности в Школе и осуществления контроля ее качества и эффективности;

- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;

- использовать (по согласованию с администрацией) инфраструктуру Школы при проведении мероприятий с классом;

- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного-общественного управления Школы для реализации задач по классному руководству;

- приглашать в Школу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для обсуждения вопросов, связанных с осуществлением классного руководства;

- давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;

- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;

- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

4. Организация деятельности классного руководителя

4.1. Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся;
- выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;

- организует и контролирует дежурство учащихся по Школе;

- организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

4.2. Классный руководитель **еженедельно**:

- проверяет и отмечает в электронном журнале причины пропусков учащимися занятий;
- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием;
- организует работу с родителями;
- проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе;
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.

4.3. Классный руководитель **ежемесячно**:

- посещает уроки в своем классе (согласно графику);
- получает консультации у психологической службы и отдельных учителей;
- организует работу классного актива.

4.4. Классный руководитель **в течение учебной четверти**:

- оформляет и заполняет электронный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
- проводит классное родительское собрание;
- предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.

4.5. Классный руководитель **ежегодно**:

- оформляет личные дела учащихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
- составляет план воспитательной работы в классе;
- собирает, анализирует и предоставляет информацию об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, отчет о дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).

4.6. Классный час, дата и время которого утверждаются директором Школы, обязателен для проведения классным руководителем и посещения обучающимися.

4.7. В целях обеспечения четкой организации деятельности Школы проведение досуговых мероприятий (экскурсионных поездок, турпоходов, дискотек), не предусмотренных планом работы Школы и годовым планом работы классного руководителя, не допускается.

4.8. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

4.9. Классные руководители вносят посильный вклад в проведение общешкольных мероприятий, отвечают за свою деятельность и свой класс в ходе проведения мероприятий. Присутствие классного руководителя на общешкольных мероприятиях обязательно.

4.10. При проведении внеклассных мероприятий в Школе и вне Школы классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей и обязан обеспечить сопровождение обучающихся в расчете один человек на 10 учащихся. О проведении внеклассных мероприятий в Школе и вне Школы классный руководитель в письменном виде уведомляет администрацию Школы не менее чем за три дня до мероприятия.

4.11. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

5. Документация классного руководителя

Классный руководитель ведет следующую документацию:

- личное дело обучающегося;
- электронный журнал класса;
- журналы по ПДД, ППБ, ОТ и ТБ;
- анализ и план воспитательной работы (на основе перспективного плана работы Школы). Форма анализа и плана воспитательной работы определяется администрацией Школы;
- социальный паспорт класса (форма устанавливается администрацией Школы);
- результаты педагогического, социологического, психологического, физического исследования обучающихся класса;
- характеристики на обучающихся (по запросу);
- протоколы заседаний родительских советов и родительских собраний, материалы для подготовки родительских собраний;

- разработки, сценарии, сценарные планы воспитательных мероприятий, проводимых с детьми (в том числе классных часов – при необходимости);
- аналитические материалы.

6. Оценка эффективности деятельности классного руководителя

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляет классное руководство.

Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практики регулирования деятельности по классному руководству принято использовать две группы критериев ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности. Компонентной основой оценки является управленческий цикл, а следовательно, матрица проведения диагностики – управленческий мониторинг (цель, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга показателей, адресные рекомендации по результатам мониторинга, меры и мероприятия, анализ эффективности принятых мер, прил.).

Цель мониторинга деятельности педагогического работника, осуществляющего классное руководство, – оценка эффективности деятельности классного руководителя для обеспечения педагогов и администрации ОО качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; определения рациональности выбора педагогических средств, применяемых в воспитательной деятельности: целей, мероприятий, мер, рекомендаций, соответствующих направлениям развития личности обучающегося и способствующих достижению образовательного результата.

Наиболее доступной формой является экспертное оценивание, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы. Желательным результатом оценки должны стать комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.

7. Механизмы стимулирования классных руководителей

7.1. Материальное стимулирование выражается в форме ежемесячных выплат и является обязательным условием возложения на педагогов с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

7.2. Нематериальное стимулирование формируется по направлениям:

7.2.1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией Школы;
- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

7.2.2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

7.2.3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в Школе или вне ее для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

7.2.4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, адми-

нистрации Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на Доске почета;

- размещение информации об успехах социально значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте Школы;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;

- организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания, региональных премий.

**Мониторинг оценки процесса и результатов деятельности
классного руководителя**

1. Оценка процесса деятельности классного руководителя			
Цель	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность цели
Наличие цели по осуществлению воспитательной деятельности:			
лично ориентированного плана	1	1	1
класса как социальной группы	1	1	1
во взаимодействии с родителями (законными представителями)	1	1	1
во взаимодействии с педагогическим коллективом	1	1	1
во взаимодействии с социальными партнёрами	1	1	1
и её фиксации в соответствующих документах	1	1	1
отражающей региональные особенности	1	1	1
отражающей особенности ОО	1	1	1
иного (вариативного) плана	1 (до 3-х)	1 (до 3х)	1 (до 3-х)
Показатели	Наличие показателя (-ей)	Соответствие показателя обоснованной цели	Эффективность показателя
Наличие показателей по осуществлению воспитательной деятельности:			
лично ориентированного плана	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
класса как социальной группы	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
во взаимодействии с родителями (законными представителями)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
во взаимодействии с педагогическим коллективом	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)

во взаимодействии с социальными партнёрами	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
и её фиксации в соответствующих документах	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
отражающей региональные особенности	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
отражающей особенности ОО	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
иного (вариативного) плана	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
Методики/ Практики сбора и обработки информации (в т. ч. автоматизированные)	Наличие описания методики/ практики сбора информации	Наличие описания методики/ практики обработки информации	Использование информационных систем для сбора и обработки информации
Наличие методов сбора и обработки информации	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений в локальных актах ОО о проведении мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей
<i>Наличие мониторинга показателей:</i>			
лично ориентированного плана	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
класса как социальной группы	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
во взаимодействии с родителями (законными представителями)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
во взаимодействии с педагогическим коллективом	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
во взаимодействии с социальными партнёрами	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
и её фиксации в соответствующих документах	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
отражающих региональные особенности	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
отражающих особенности ОО	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
иного (вариативного) плана	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга	Комплексность аналитических тезисов	Элементы самоанализа

	показателей		
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:			
лично ориентированного плана	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
класса как социальной группы	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
во взаимодействии с родителями (законными представителями)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
во взаимодействии с педагогическим коллективом	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
во взаимодействии с социальными партнёрами	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
и её фиксации в соответствующих документах	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
отражающих региональные особенности	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
отражающих особенности ОО	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
иного (вариативного) плана	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа	Инновационность адресных рекомендаций	Системность адресных рекомендаций
Наличие адресных рекомендаций, составленных с учётом анализа результатов мониторинга показателей:			
лично ориентированного плана	1	1	1
класса как социальной группы	1	1	1
во взаимодействии с родителями (законными представителями)	1	1	1
во взаимодействии с педагогическим коллективом	1	1	1
во взаимодействии с социальными партнёрами	1	1	1
и её фиксации в соответствующих документах	1	1	1
отражающих региональ-	1	1	1

ные особенности			
отражающих особенности ОО	1	1	1
иного (вариативного) пла- на	1	1	1
Меры, мероприятия	Наличие мер и мероприятий	Наличие сведе- ний о сроках и условиях реализации	Наличие сведений об ответственных/ участниках
Участие в мероприятиях, направленных на совер- шенствование деятельно- сти классного руководи- теля	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
Проведение внеплано- вых мероприятий, направленных:			
на формирование лич- ностной культуры обуча- ющегося	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
решение общеклассных проблем и вопросов	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
повышение родительской компетентности	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
преодоление разобщён- ности педагогического кол- лектива	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
стратификацию социаль- ного партнёрства	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
оптимизацию документо- оборота классного руко- водителя	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
актуализацию региональ- ного компонента в воспи- тании	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
актуализацию компонента ОО в воспитании	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
работу в иных (вариатив- ных) направлениях	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
Принятие мер, направленных:			
на стимулирование и по- ощрение различных участников образователь- ных отношений	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
оптимизацию условий де- ятельности классного ру-	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)

ководителя			
нормативное правовое решение проблем и вопросов	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Комплексность аналитических тезисов	Элементы самоанализа
Проведение анализа эффективности принятых мер	1	1	1
2. Оценка результатов деятельности классного руководителя			
Цель	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность цели
Наличие цели по осуществлению воспитательной деятельности в направлении:			
формирования знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	1	1	1
формирования позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	1	1	1
наличия опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	1	1	1
Показатели	Наличие показателя (-ей)	Соответствие показателя обоснованной цели	Эффективность показателя
Наличие показателей по осуществлению воспитательной деятельности в направлении:			
формирования знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
формирования позитивной внутренней позиции личности обучающихся в от-	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)

ношении системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)			
наличия опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
Методики/ Практики сбора и обработки информации (в т. ч. автоматизированные)	Наличие описания методики/практики сбора информации	Наличие описания методики/практики обработки информации	Использование информационных систем для сбора и обработки информации
Наличие методов сбора и обработки информации	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений в локальных актах ОО о проведении мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей
Наличие мониторинга показателей:			
по формированию знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
по формированию позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
наличия опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Комплексность аналитических тезисов	Элементы самоанализа
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:			
по формированию знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)

по формированию позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
наличия опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)	3 (по 1 баллу за показатель)
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа	Инновационность адресных рекомендаций	Системность Адресных рекомендаций
Наличие адресных рекомендаций, составленных с учётом анализа результатов мониторинга показателей:			
по формированию знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	1	1	1
по формированию позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	1	1	1
наличия опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	1	1	1
Меры, мероприятия	Наличие мер и мероприятий	Наличие сведений о сроках и условиях реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
Участие в мероприятиях, направленных на оптимизацию результатов деятельности классного руководителя	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
Проведение внеплановых мероприятий, направленных:			
на преодоление «антицен-	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)

ностей» гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)			
исправление деструктивной/ негативной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
инициирование деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
Принятие мер, направленных:			
на формирование ценностно адекватного информационного пространства	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
нормативное правовое решение проблем и вопросов	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)	1 (до 3-х)
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/ мероприятий	Комплексность аналитических тезисов	Элементы самоанализа
Проведение анализа эффективности принятых мер	1	1	1