

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 01
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Мидарова Л.З. _____
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ № 5 г.
Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«30» августа 2024 г.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «История»
для обучающихся 8– 9 классов**

Гурьевск
2024 г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата	Наименование разделов, тем	Домашнее задание	Формируемые УУД
Введение – 1 ч					
1	1		Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Стр. 3-4	<p>Предметные: научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
Тема: Становление индустриального общества – 6 ч					
2	1		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	§1, вопросы	<p>Предметные: научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

3	2		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	§2, вопросы, карта	<p>Предметные: научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
4	3		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.		<p>Предметные: научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы)</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
5	4		Наука: создание научной картины мира.		
6	5		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.		
7	6		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.		<p>Предметные: научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>

					положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных
Строительство новой Европы - 7ч					
8	1		Консульство и образование наполеоновской империи . Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	§3, вопросы	<p>Предметные: научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p> <p>Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, решения в совместной деятельности</p>
9	2		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	§4, вопросы	<p>Предметные: научатся определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии задач</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
10	3		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	§5, вопросы, карта	<p>Предметные: научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>

					совместной деятельности <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
11	4		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	§6, вопросы, карта	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
12	5		Германия: на пути к единству.		<i>Предметные:</i> научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
13	6		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».		<i>Предметные:</i> научатся определять термины: каудильлизм, авторитарный режим <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения

					коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Личностные:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
14	7		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		<i>Предметные:</i> научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества – 5 ч					
15	1		Германская империя: борьба за «место под солнцем».	§7, вопросы	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
16	2		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	§8, вопросы	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат

					<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
17	3		Франция: Третья республика.	§9, вопросы	<p>Предметные: научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
18	4		Италия: время реформ и колониальных захватов.	§10, вопросы	<p>Предметные: научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
19	5		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		<p>Предметные: научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения</p>

					<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. и сотрудничества с партнером</p>
Две Америки – 3 ч					
20	1		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	§11, вопросы	<p>Предметные: научатся определять термины: раздел Африки.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
21	2		США: империализм и вступление в мировую политику.	§12, вопросы	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
22	3		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	§13, вопросы	<p>Предметные: научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма - 3 ч					
23	1		Япония на пути модернизации: «восточная мораль –	§15, вопросы, карта	<p>Предметные: научатся определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>

			западная техника».		задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач исследовательского характера
24	2		Китай: сопротивление реформам.		Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
25	3		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	§16, вопросы	
Конец столетия: преобладание Европы – 3 ч					
26	1		Противостояние в Европе	§26, вопросы	Предметные: научатся определять термины: каудильлизм, авторитарный режим Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
27	2		Итоговое тестирование по курсу « История Нового времени».	§27, вопросы	
28	3		Повторение по курсу « История Нового времени».	§28, вопросы	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ не работы			
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1					
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1					

15	Влияние США на страны Латинской Америки	1					
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490

31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
35	Сословная структура российского общества.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
37	Государственная политика в области культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a1936a0
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
48	«Народное самодержавие» Александра III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae
51	Индустриализация и урбанизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00

62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Основные события Первой российской рефоллюции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1				
66	Общество и власть после революции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Серебряный век российской культуры	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				С.3-7
70	Российская империя накануне революции	1				П.1
71	Февральская революция 1917 года	1				П.1
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1				П.2
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1				П.3
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1				П.4
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1		1		П.4
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1				П.4-5
77	СССР и союзники	1		1		П.6
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				П.7
79	Распад СССР	1				П.8
80	Становление демократической России	1				П.9

81	Россия в начале XXI в.	1					П.10
82	Восстановление единого правового пространства страны	1					П.12
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1					П.11
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1					П.4-7
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1					П.1-12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	9			