

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Протокол № 01  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
Мидарова Л.З. \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ «СОШ № 5 г.  
Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«31» августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Всеобщая история»  
7-8 классы**

Составитель:  
Учитель истории  
Варшавчук М.В.

Гурьевск  
2023 г.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ урока в году	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Домашняя работа	Формируемые УУД
<b>1</b>	<b>1</b>		От Средневековья к Новому времени.	С.3-5	
<b>Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация –1 4 ч</b>					
<b>2</b>	<b>1</b>		Технические открытия и выход к Мировому океану.	§1	<p><u>Предметные:</u> выяснить причины Великих географических открытий, дать им общую характеристику; - ознакомит ь учащихся с мореплавателями-первооткрывателями, дать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев и оценку этим завоеваниям;</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
<b>3</b>	<b>2</b>		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	§2	<p><u>Предметные:</u> выявить последствия и значение Великих географических открытий;</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>
<b>4</b>	<b>3</b>				

					<u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.
5	4		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	§3	<u>Предметные:</u> изучить период абсолютизма в Англии <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки событий, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.
6	5		Дух предпринимательства преобразует экономику.	§4	<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
7	6		Европейское общество в раннее Новое время.	§5	<u>Предметные:</u> Научить определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получить возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом процессе, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность
8	7		Мир художественной культуры Возрождения.	§6	<u>Предметные:</u> Научить определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получить возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем,

					<p>распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
9	8		Мир художественной культуры Возрождения.	§6	<p><i>Предметные:</i> познакомить с понятиями “Высокое Возрождение”, “гуманизм”, “искусство”, политическим и экономическим положением Англии на рубеже XVI-XVII веков;  <i>Метапредметные:</i>  <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом процессе  <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
10	9		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	§7	<p><i>Предметные:</i> рассмотреть предпосылки и начало Реформации в Германии  <i>Метапредметные:</i>  <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом процессе, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  <i>Личностные:</i> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
11	10		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	§8	<p><i>Предметные:</i> выяснить, какие средства применяла церковь в борьбе с Реформацией  <i>Метапредметные:</i>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>
12	11				

					<u>Личностные:</u> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют личность
13	12		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	§9	<u>Предметные:</u> выяснить причины, ход и итоги английской буржуазной революции <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом процессе, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
14	13		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	§10	<u>Предметные:</u> выяснить предпосылки Великой Французской революции, рассмотреть ход Великой Французской революции в период якобинской диктатуры <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности
15	14		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия».		<u>Предметные:</u> обобщить материал по разделу « Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.

					<p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
<p><b>Тема II. Первые революции Нового времени.</b></p> <p><b>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 7 ч</b></p>					
16	1		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	§11	<p><i>Предметные:</i> Научить определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Получить возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
17	2				<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
18	3		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	§12-13	<p><i>Предметные:</i> Научить определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получить возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом процессе, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>
19	4				<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом процессе, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>

					<u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
20	5		Международные отношения в конце XV-XVII вв.	§14	<u>Предметные:</u> обобщить материал по теме «Международные отношения в конце XVI-XVIII веках» <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
21	6				
22	7		Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)».		<u>Предметные:</u> обобщить материал по разделу «Страны Востока в XVI-XVIII веках» <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
<b>Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 3 ч</b>					
23	1		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	§15	<u>Предметные:</u> выяснить особенности развития стран Востока в XVI-XVIII веках, выяснить особенности развития Индии в XVI-XVIII веках <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом процессе <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

					<p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
24	2		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	§16	<p><i>Предметные:</i> выяснить особенности развития Китая и Японии в XVI-XVIII веках</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом процессе, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
25	3				
<b>Заключение. Основные итоги истории XVI – XVIII вв. – 1 ч</b>					
26	1		Повторительно-обобщающий урок. Основные итоги истории XVI – XVIII вв.	С.225-226	<p><i>Предметные:</i> обобщить материал по разделу «Страны Востока в XVI-XVIII веках»</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>

## 8 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата	Наименование разделов, тем	Домашнее задание	Формируемые УУД
<b>Введение – 1 ч</b>					
<b>1</b>	<b>1</b>		Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Стр. 3-4	<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
<b>Тема: Становление индустриального общества – 6 ч</b>					
<b>2</b>	<b>1</b>		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	§1, вопросы	<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
<b>3</b>	<b>2</b>		Индустриальное	§2, вопросы, карта	<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция,</p>

			общество: новые проблемы и новые ценности.		<p>Парижская коммуна, реванш, реваншизм.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
4	3		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.		<p><b>Предметные:</b> научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы)</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
5	4		Наука: создание научной картины мира.		
6	5		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.		
7	6		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.		<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-</p>

					познавательных
<b>Строительство новой Европы - 7ч</b>					
<b>8</b>	<b>1</b>		Консульство и образование наполеоновской империи . Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	§3, вопросы	<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, решения в совместной деятельности</p>
<b>9</b>	<b>2</b>		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	§4, вопросы	<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии задач</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
<b>10</b>	<b>3</b>		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	§5, вопросы, карта	<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств</p>

				других людей и сопереживание им
11	4	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	§6, вопросы, карта	<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
12	5	Германия: на пути к единству.		<p><b>Предметные:</b> научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
13	6	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».		<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: кавильизм, авторитарный режим</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>

					в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
14	7		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества – 5 ч</b>					
15	1		Германская империя: борьба за «место под солнцем».	§7, вопросы	<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
16	2		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	§8, вопросы	<p><b>Предметные:</b> научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в</p>

				совместной деятельности <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
17	3	Франция: Третья республика.	§9, вопросы	<b>Предметные:</b> научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
18	4	Италия: время реформ и колониальных захватов.	§10, вопросы	<b>Предметные:</b> научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
19	5	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		<b>Предметные:</b> научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации

					собственной деятельности <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. и сотрудничества с партнером
<b>Две Америки – 3 ч</b>					
<b>20</b>	<b>1</b>		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	§11, вопросы	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: раздел Африки. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
<b>21</b>	<b>2</b>		США: империализм и вступление в мировую политику.	§12, вопросы	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
<b>22</b>	<b>3</b>		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	§13, вопросы	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма - 3 ч</b>					
<b>23</b>	<b>1</b>		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	§15, вопросы, карта	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства

24	2		Китай: сопротивление реформам.		для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач исследовательского характера
25	3		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	§16, вопросы	<b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
<b>Конец столетия: преобладание Европы – 3 ч</b>					
26	1		Противостояние в Европе	§26, вопросы	<b>Предметные:</b> научатся определять термины: каудильизм, авторитарный режим <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
27	2		Итоговое тестирование по курсу « История Нового времени».	§27, вопросы	
28	3		Повторение по курсу « История Нового времени».	§28, вопросы	