

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской
области

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**
на заседании МО
Протокол № 01
от «31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 01
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №
5 г.Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«31» августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык» для 7-9-х классов**

Гурьевск 2023

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Домашнее задание	Предметные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1		Русский язык как развивающееся явление.	С. 5, вопросы. Упр.4	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом. Создают аргументированный текст по теме.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2		Синтаксис. Синтаксический разбор.	Упр. 8 , С. 7, вопросы.	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Упр. 11	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы., иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением.	
4		Лексика фразеология.	Упр. 14	Лексический состав языка. Лексические нормы	Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
5		Фонетика и орфография.	Упр. 18(п).	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова,	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют	Владеть монологической и диалогической формами речи

			Упр. 21 (пересказ ать его сжато)	освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	ответы своими примерами. Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато. Читают и озаглавливают текст, составляют его план.	в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка
6		Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	Упр. 26 С.14,воп росы.	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читают тексты, озаглавливают, списывают , мотивируют выбор орфограмм.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
7		Морфология и орфография морфологический разбор слов.	Упр. 34	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм рус- ского языка	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, составляют обобщенную таблицу, выполняют морфологический разбор.	
8-9		Орфография	Упр.40 Упр. 42	Правописание окончаний, суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, правописание корней, правописание наречий	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы рабо
10		Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.	Упр. 45, стр. 22,27(вы учить)	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	
11		Контрольный диктант	Упр.51	Правописание частей речи.	Прослушивают и пишут	Урок контроля

		по теме «Повторение»	(устно)	Члены предложения. Знаки препинания	диктант, выполняют грамматическое задание.	
12		Анализ контрольного диктанта.	Упр.46	Классификация и исправление допущенных ошибок	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	практикум
13		Повторение изученного о глаголе.	Упр. 43	Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	Отвечают на контрольные вопросы, работают с таблицей. Выполняют задания, связанные с глаголом и его особенностями. Составляют сложный план ответа о глаголе как о части речи. Выполняют разные виды разбора.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний
14		Причастие как часть речи	§ 9. Упр. 56	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Анализируют и характеризуют значение, признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят причастия в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, выполняют различные виды разбора	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний
15 16		Склонение причастий.	§11. Упр. 67. Упр.68	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

17 18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	§12. Упр. 70, 74	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Наблюдают, работают с учебником, определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают в предложениях одиночные причастия и причастные обороты. Анализируют условия обособления причастных оборотов. Выполняют творческое задание.	
19		Р/р. Описание внешности человека.	Сочинение-описание «Портрет моего друга»	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова)	Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстами упражнений. Параграф 13.	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка
20		Действительные и страдательные причастия.	§ 14. Упр. 83	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка
21		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	§16. Упр. 94,	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

22		Действительные причастия прошедшего времени.	§17. Упр. 99). Стр. 26-44, выучить словарные слова;)	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	
23		Страдательные причастия настоящего времени.	§ 18. Упр. 101	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	
24		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	§18. Упр.104	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило, сверяясь с эталоном.	
25		Страдательные причастия прошедшего времени.	§19. Упр. 108	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

					упражнения на усвоенное правило. Осуществляют самопроверку.	
26		Краткие страдательные причастия.	§15. Упр. 89	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении. Ударение в полных и кратких причастиях.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант.	
27-28		Р/р. Выборочное изложение.	§ 9-19, повторить	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	Читают текст повествовательного характера с элементами описания внешности человека. Пишут выборочное изложение по данному тексту (упр.130)	Развитие речи
29		Морфологический разбор причастия.	§23. Упр. 131	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления.	Урок-диалог
30		Тестовая проверочная работа по теме.	Повторить параграфы 24, 28, 36.	Действительные и страдательные причастия, суффиксы причастий.	Актуализируют знания по теме, выполняют тестовую проверочную работу.	Урок контроля
31-32		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	§24. Упр. 136	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь	Урок изучения нового, взаимообучение

					ь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не. Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека.	
33 34		Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	§21. Упр. 118	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией.	Урок изучения нового,
35		Н и НН в кратких причастиях.	§22. Упр. 124	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Определяют тип и стиль речи.	Урок изучения нового,
36		Гласная перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	§20. Упр. 112	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Усваивают правило написания гласных перед н и нн в страдательных причастиях. Выполняют упражнения, составляют словосочетания, и предложения с	Урок изучения нового,

					причастиями. Проводят взаимопроверку написанного	
37		Р/р. Сочинение «Мой знакомый»	§21-24, повторить	Описание внешности человека по фотографии	Актуализируют знания о сочинении-описании человека. Пишут сочинение по упр. 129.,146	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
38		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	§25. Упр. 142	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Усваивают правило написания букв е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант, составляют предложения.	Изучение нового материала, презентация.
39		Повторение изученного о причастии.	Упр. 156).	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из литературных произведений.	Повторительно-обобщающий
40		Контрольная работа по теме «Причастие»	Повторить параграфы 12, 23	Многоаспектный анализ текста	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание., связанное с анализом текста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
41		Анализ контрольного диктанта	Упр. 158	Классификация и исправление допущенных ошибок	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят	

					примеры.	
42		Понятие о деепричастии	§26. Упр. 161	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы употребления деепричастий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)
43 44		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	§27. Упр. 166	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия. Составляют предложения по рисункам и схемам	
45		Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины.	Упр. 240	Рассказ на предложенный сюжет, структура, языковые особенности	Рассматривают картину, определяют структурные части рассказа, составляют и пишут рассказ по картине. (упр.187)	
46		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	§29. Упр. 175 По упр. 175 составить текст	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют	

					тренировочные упражнения. Пишут диктант «Проверяю себя»	
47		НЕ с деепричастиями.	§28. Упр. 173	НЕ с деепричастиями	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
48		Морфологический разбор деепричастия	Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использованием деепричастий	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Выполняют осложненное списывание.	
49		Повторение по теме «Деепричастие»	Упр. 193, 194 (по выбору)	Признаки деепричастия. Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.. С помощью учителя составляют таблицу обобщающего характера.	
50		Контрольный диктант по теме « Деепричастие»	§ 26-31, повторить	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
51		Анализ контрольного диктанта	Упр. 195.	Признаки деепричастия. Способы	Анализируют результаты, классифицируют ошибки,	взаимообучение

				образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	
52		Наречие как часть речи.	Стр. 93-94 выучить, упр.199	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний
53-54		Смысловые группы наречий.	Упр. 206. Упр.208	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Распознают наречия разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине	практикум
55-56		Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	Закончить сочинение.	Сочинение-описание действий (на основе наблюдений) Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Читают и анализируют тексты. Отмечают тему, тип речи, стиль. Выполняют задание упр. 240	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
57-58		Степени сравнения наречий	Стр. 100 выучиться Упр.214. Упр.215	Образование степеней сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах,	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

					пишут диктант.	
59		Морфологический разбор наречия.	Упр. 217(устно), упр.218 (письменно)	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.. Пишут рассуждения на предложенную тему.	
60-61		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Стр. 104 выучить, упр.223. Упр.226.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Усваивают правило написания не с наречиями на –о, -е .Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей.	Урок изучения нового
62		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Стр.108 выучить, упр.229.	Правописание отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни . Выполняют упражнения на правило, попутно повторяют другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют план ответа на вопрос. Пишут распределительный диктант.	Изучение нового материала.
63, 64		Н и НН в наречиях на -о и -е. Словарный диктант	Стр.110 выучить,	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в	Усваивают правило написания н и нн в	Урок изучения нового

			упр. 235. Упр.236	наречиях на 0- Е	наречиях. Выполняют упражнения на правило, тренируются в выборе орфограмм	
65		Проверочная контрольная работа по теме»Правописание наречий»	Повторит параграфы 34,36	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Правописание отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-Е	Вспоминают правила правописания наречий, выполняют проверочную работу, осуществляют самопроверку.	Урок контроля
66- 67		Р/р. Сочинение-описание действий человека.		Сочинение - описание действий человека(по упр. 203) Собираение и систематизация рабочего материала	Знакомятся с заданием упр.203. Высказывают свои мнения по данной теме. Пишут рассказ с описанием действий.	Урок творчества
68		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Стр.113 выучит ь, упр.243.	Буквы 0-Е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания о-е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. Рассматривают картину и составляют предложения.	Урок изучения нового
69		Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	Стр. 115 выучит., упр.247	Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы.	Изучение нового
70- 71		Дефис между частями слова в наречиях	Стр 117, 119	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между	Урок изучения нового

			выучить, упр.254. упр.255, 256 (по выбору)		частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют таблицу по теме.	
72- 73		Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Упр. 259. Упр.262.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от су- ществительных и ко- личественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания или предложения по теме. Работают над разными видами орфограмм.	Урок изучения нового
74		р/р. Подробное изложение		Текст, Микротемы. Последовательность и логичность	Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют плпн . Передают подробно содержание. Выражают свое мнение	Развитие речи.
75		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Стр.122 выучить, упр.265	Ь после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	практикум
76- 78		Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	Вопросы стр.123- 124, упр.268.	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о наречии по плану. Пишут словарный	Повторительно-обобщающий

			Упр.272, 274 (по выбору)		диктант.. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие» . Составляют таблицу.	
79		Контрольная работа по теме «Наречие»		Правописание наречий. Виды разборов на основе аудируемого текста	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Урок контроля
80		Анализ контрольного диктанта.	Упр. 273	Весь изученный материал по теме «Наречие»№	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	практикум
81-83		Категория состояния как часть речи.	Параграф 45, упр. 277. Упр. 280	Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия..Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст.Выполняют морфологический разбор слов данной части речи	Усвоение нового материала
84		Р/р. Выборочное изложение.	Контрольные вопросы	Выборочное изложение - описание состояния человека или природы	Работают с текстом. Отбирают основную информацию. Пишут изложение	Развитие речи
85		Самостоятельные и служебные части речи	§ 47, упр.284	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают упражнения, работают над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют части	Урок-диалог

					речи.	
86		Предлог как часть речи.	§48. Упр. 288	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Различают предлоги . проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами.. Работают с текстом, делят его на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.	Изучение нового материала
87		Употребление предлогов.	§ 49. Упр. 294	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Изучение нового материала
88-89		Непроизводные и производные предлоги.	§ 50. Упр. 302 (Непроизводные и производные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям. Повторяют сведения о диалоге.	Изучение нового материала
90		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	§51. Упр. 304 Придумать и записать	Простые и составные предлоги Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и	Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над	Изучение нового материала

			по 2 предложения с деепричастием (не) смотря и производным предложением (не) смотря на	предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний	предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор.	
91,		Р/р. Рассказ на основе увиденного на картине	Дописать сочинение-рассказ	Особенности жанра рассказа. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут рассказ на основе упр.307	Развитие речи
92, 93		Слитное и раздельное написание производных предлогов	§ 53. Упр. 308 (Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией., выписывают словосочетания.	Изучение нового материала
94		Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест по теме «Предлог»	Упр.311	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Отвечают на вопросы. Готовят сообщения о предлогах по сложному плану. Работают над правописанием и ролью предлогов в предложении. Выполняют тест по теме.	Повторительно-обобщающий
95		Союз как часть речи. Простые и составные	§ 54-55. Упр. 317	Союз как служебная часть речи, как средство связи	Определяют союз как часть речи. Производят	Изучение нового материала

		союзы.		однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы Простые и составные союзы	морфологический анализ союза.Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы.Определяют смысловые отношения с сложных предложениях с союзами. Распознают простые и составные союзы.	
96		Сочинительные и подчинительные союзы.	§56. Упр. 323	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстоб-разующая роль союзов	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений.Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	Изучение нового материала
97, 98		Запятая перед союзами в сложном предложении.	§ 57. Упр. 326	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстоб-разующая роль союзов	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном.Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений.	Изучение нового материала
99		Сочинительные союзы.	§58. Упр. 333	Группы сочинительных союзов, их назначение	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в	Изучение нового материала

					поэтической речи.	
100		Подчинительные союзы.	§59. Упр. 339	Группы подчинительных союзов по значению	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Попутно повторяют разные виды орфограмм	Изучение нового материала
101		Морфологический разбор союза.	Упр. 340	Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов .Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Готовятся к сочинению	практикум
102, 103		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	§ 61. Упр. 345	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов зато, <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют таблицу.	Усвоение нового
104, 105		Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. «Книга- наш друг и советчик»		Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля.	Повторяют особенности публицистического стиля. Знакомятся с упр.343. Пишут сочинение «Книга- наш друг и советчик»- рассказ на основе прочитанного	Урок творчества
106		Обобщение сведений о предлогах и союзах.	§54-61. Упр. 355	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по сложному плану и со своими примерами.	Повторительно-обобщающий

				от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.	
107		Контрольная работа по теме «Предлог и союз»	§ 54-61, повторить	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Урок контроля
108		Частица как часть речи.	§62. Упр. 359	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц	Изучение нового
109, 110		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	§ 62. Сочинение-миниатюра «Если бы я был...»	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и	Изучение нового

					фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	
111,		Смысловые частицы.	§64. Упр. 367	Смысловые частицы: вопросительные, указательные, восклицательные	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц. Выполняют творческое задание	Изучение нового, взаимообучение
112 113		Раздельное и дефисное написание частиц.	§65. Упр. 378	Раздельное и де-фисное написание частиц	Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнение, руководствуясь изученным правилом. Составляют свои предложения с частицами. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	практикум
114		Отрицательные частицы.	§67. Упр. 387)	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут предупредительный диктант	практикум
115- 116		Р/р. Сочинение – выступление по картине Т.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Повторит ь параграфы 36, 37	Типы речи. Требования к сочинению-описанию.	Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. Пишут сочинение по картине.(упр. 382)	Урок творчества, развитие речи
117- 118		Различение на письме частиц НЕ и НИ.	§68 упр.396	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Изучают теоретические сведения. Выполняют	практикум

					упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами.	
119		Морфологический разбор частиц.	§66. Упр. 384 Составить обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»)	Общее значение, правописание частиц	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	практикум
120-121		Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	§ 62-68	Рассказ по данному сюжету	Определяют стиль рассказа. Озаглавливают его. Включают диалог. Пишут сочинение –рассказ по упр. 402.	Урок творчества
122		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	§68. Упр. 394	Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы	Изучают теоретические сведения, выполняют упражнения, обозначают частицу не и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами на тему. Пишут творческую работу (мини-сочинение)	Изучение нового, взаимообучение

123		Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	§69. Упр. 406 Стр. 187 (контрольные вопросы).	Правописание НИ с разными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ	Изучают теоретические сведения., опознают частицу, приставку, союз.в предложениях. Повторяют орфографические правила по теме.Выполняют тест.	Узучение нового материала , контроль
124		Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Упр. 414, повторить параграфы 65,66,69.	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.Готовятся к диктанту по материалам учебника.	Повторительно-обобщающий
125		Контрольная работа по теме «Частица»	§ 62-69 (повторить)	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Урок-контроля.
					Междометие (2 часа)	
126-127		Междометие как часть речи	§70. Упр. 416 , 420	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Определяют грамматические особенности междометий Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают правила по теме.Записывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют диалог с междометиями.	Узучение нового материала.

128		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Упр. 423	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Повторительно-обобщающий, практикум
129		Фонетика и графика.	Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок»	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения лексических норм в предложениях, исправляют. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	Повторительно-обобщающий практикум
130-		Лексика и фразеология.	Упр. 434	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова, повторяют разные виды орфограмм.	Повторительно-обобщающий практикум
131		Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Дописать сочинение-выступление	Понятия морали и этики, требования к выступлению	Знакомятся с понятием морально-этическая тема. Высказывают свое мнение, приводят примеры. Пишут сочинение-выступление по упр. 413.	Урок развития речи
132		Морфемика. Словообразование.	Упр.439	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Составляют таблицу и рассказывают о способах словообразования. Определяют способ образования слов.	Повторительно-обобщающий практикум

133		Итоговая контрольная работа (диктант + анализ текста)	Стр. 200, ответить на вопросы.	Знания по морфологии, лексике, орфографии, словообразованию	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют анализ текста.	Урок контроля
134		Морфология.	Упр.445, 443 (по выбору)	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов.	Повторительно-обобщающий практикум
135		Орфография.	Упр. 453	Орфография. Орфограмма.	Обобщают знания по орфографии, работают над орфограммами. Анализируют таблицу, готовят рассказ по ней, дополняют примерами.	Повторительно-обобщающий
136		Синтаксис. Пунктуация. Заключительный урок		Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты, объясняют знаки препинания, выполняют синтаксический разбор.	Повторительно-обобщающий практикум

8 класс

№ урока	Дата	Тема	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	Формирование УУД
		Русский язык в современном мире.	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамки придумать и записать предложения.	<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
		<i>Повторение изученного в 5-7 класса.</i>		
		Пунктуация. Орфография.	П. 1,2 упр.7	
		Знаки препинания в сложном предложении.	П.3, упр.16	
	11.09	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4, упр.23	
	12.09	Обобщение изученного материала. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4, упр.25	
6 -7	13.09 14.09 18.09	Р.р. Изложение с грамматическим заданием	Переписать изложение	

8.	19.09	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	П.5, упр.35	Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.
9.		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	упр.36, повторить словарные слова	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
		Синтаксис и пунктуация. Культура речи		Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке
10.		Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса	П.6-8, упр.42	
11.		Текст как единица синтаксиса	П 9, УПР.44	
12.		Предложение как единица синтаксиса.	УПР.52	
13.		Словосочетание как единица синтаксиса Виды	П.9-10, упр.61,63	

		словосочетаний		<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные: ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
14.		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	П.11, упр.67	
		<i>Предложение. Простое предложение.</i>		
15.		Грамматическая (предикативная) основа	П.13, упр.75	<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке</p>

		предложения		<p>Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство</p>
16.		Порядок слов в предложении. Интонация	П.15, определения	
17.		Р.р. Описание памятника культуры.	Дописать сочинение	
		<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>		
18.		Подлежащее. Сказуемое.	§ 17 упр. 93.	
19.		Простое глагольное сказуемое	§ 18, 19 упр. 98, 101.	
20.		Рр Описание архитектурного сооружения	УСТНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ	
21.		Составное глагольное сказуемое.	§ 20 упр. 103.	
22.		Составное именное сказуемое.	§ 21 упр. 111	
23.		Тире между подлежащим и сказуемым.	§ 22 упр. 117, 119.	

24.		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		<p>получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях</p> <p>.</p>
		Второстепенные члены предложения.		
25.		Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	§ 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно	
26.		Определение.	§ 25 упр. 138, 139 (устно)	
27.		Приложение. Знаки препинания при нем	§ 26 упр. 142	
28.		Обстоятельство.	§ 27 упр. 149.	
29.		Синтаксический разбор двусоставного предложения	§ 28 упр. 160	
30.		Р.р. Характеристика человека	Упр. 165	
31.		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	С.97 вопросы, упр.169.	

32.		Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»		
		Односоставные предложения.		
33.		Главный член односоставного предложения.	§ 30 упр. 173.	<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе</p>
34.		Назывные предложения	§ 31 упр. 181	
35.		Определенно-личные предложения.	§ 32 упр. 187	
36.		Неопределенно-личные предложения.	§ 32 упр. 187	
37.		Инструкция	§ 34, упр. 198	
38.		Безличные предложения	§ 35 упр. 202, 203.	
39.		Рр Рассуждение	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем	
40.		Неполные предложения	§ 37 упр. 215	
41.		Синтаксический разбор односоставного	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы	

		предложения	с.101-102	наблюдения за собственной речью.
42.		Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	упр. 218	Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
		Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»		Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий. Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях
		<i>Простое осложненное предложение</i>		
		Понятие об осложненном предложении	§ 39 упр. 223. § 40.	Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста
		<i>Однородные члены предложения.</i>		
		Понятие об однородных членах предложения.	§ 40 упр. 233	
		Однородные члены, связанные только	УПР.236	

		перечислительной интонацией, пунктуация при них.		<p>(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах,</p>
47-48		Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	ЧЕРНОВИК	
49.		Однородные и неоднородные определения	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.	
50-51.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	§43, упр. 254. П.43, упр.262	
52-53.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	§44 ,упр. 268.	
54.		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	§ 45 упр. 277	
55.		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132	

56.		Повторение темы «Однородные члены предложения»	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.	обсуждениях
57.		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»		
		<i>Предложения с обособленными членами предложения</i>		<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения</p>
58.		Понятие об обособлении	§ 47 упр. 290.	
59		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	§ 48, упр. 293.	
60.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)	
61.		Урок-зачет по теме «Обособленные определения»	§ 48 упр. 299.	
62-63		Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	УСТНОЕ СООБЩЕНИЕ	

64.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	§ 50 упр. 308(1-6).	<p>мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях</p>
65.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	УПР.310	
66.		Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»		
67.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	§ 51 Упр. 318.	
68.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	УПР.320.Подготовиться к контр. работе	
69.		Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства»		
70.		Обособленные уточняющие члены предложения.	§52 упр.326.	

		Выделительные знаки препинания при них		
71.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	§52 упр.327.	
72.		Урок-зачёт «Обособленные и уточняющие члены предложения»		
73.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.	
74.		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Упр. 167	
75.		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Упр. 340	
76.		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».		
		<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</i>		Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального

		<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями..</i>		общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке
77.		Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	П.55-57, Упр. 344.	
78.		Знаки препинания при обращении Употребление обращений	§58, упр. 359	
79.		Р.р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Упр.358	Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют
80.		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	§ 59-60, упр.363	объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
81.		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	§ 60, упр.368.	Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство
82.		Выделительные знаки препинания при вводных	§61, упр.376	получения знаний по другим учебным предметам;

		словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		<p>пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях</p>
83.		Вставные слова, словосочетания и предложения	П.62.Упр.389,с.189 вопр.	
84.		Р.р Публичное выступление.	Подготовить сообщение	
85.		Междометия в предложении	§ 63 упр. 393.	
86.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Упр. 397	
87.		Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	Упр.400	

88.		Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		
		Чужая речь		<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе</p>
89.		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	§ 65-66, упр. 403; п. 67-68,	
90.		Прямая речь.	§ 69 Упр. 410.	
91.		Диалог	§ 70 Упр. 414.	
92.		Р.р. Рассказ	§ 71, Упр. 419.	
93.		Цитата	П. 72, Упр. 423.	
94.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.	
95.		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»		

				<p>наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях</p>
		<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>		<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми</p>
96.		Синтаксис и морфология	§73, упр.436	

97.		Синтаксис и пунктуация	§74, упр.440	<p>видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами</p>
98-99.		Контрольное изложение		
100		Синтаксис и культура речи	§75, упр.444	
101		Итоговый диктант		
102		Анализ контрольного диктанта Синтаксис и орфография	§76, упр.451	

				<p>аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях</p>
--	--	--	--	--

9 класс КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
				Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	
	Международное значение русского языка	1			
1	Международное значение русского языка	1		<p>Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	Упр. 3 п.1
	Повторение изученного в 5 – 8 классах	13			
2	Устная и письменная речь	1		<p>Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с</p>	Упр. 13

				помощью вопросов (познавательную инициативность). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
3	Монолог. Диалог	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Упр.14
4	Стили речи	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Упр.16
5-6	Простое предложение и его грамматическая основа	2		Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Упр. 31 п.4 Упр. 34

				Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	
7-8	Предложения с обособленными членами	2		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Упр. 36 п. 5 Упр.38
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Упр. 39 п. 6
10	Обращения, вводные слова и вставные	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской</p>	Упр.41

	конструкции			<p>деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p>	
11	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p>	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Повторить правила
	Сложное предложение. Культура речи	13			
13	Понятие о сложном	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и	Упр. 44 п. 7

	предложения		<p>закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p>	
14	Сложные союзные и бессоюзные предложения	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П.8, упр.54
15	Сложные союзные и бессоюзные предложения	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Упр.57
16	Разделительные и	1	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса,</p>	П.9, упр.55

	выделительные знаки препинания между частями сложного предложения			<p>формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской и аналитической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Упр.56
18.	Интонация сложного предложения	1			П.10, упр.57
19	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	сочинение
20	Анализ ошибок, допущенных в	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p>	

	сочинении-рассуждении			<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.57
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.59
23	Проверочная работа	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для</p>	

				отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
24	Работа над ошибками	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Повторить правила
	Сложносочиненные предложения	7			
25-26	Понятие о сложносочиненном предложении .Смысловые отношения в них.	2		Личностные УУД: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	П.11, 12, упр.62
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	П.13, упр.64

				<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 14. Упр.65
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П.15, упр.67
30-31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения Синтаксический и пунктуационный	2		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и</p>	П. 16, упр. 70 Упр76

	разбор сложносочиненного предложения			сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
32	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненные предложения»	1		Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Упр.80
	Сложноподчиненные предложения	7			
34	Понятие о сложноподчиненном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	П.18, упр.85

				Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
35	Место придаточного предложения по отношению к главному				Упр.87
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 20, упр.96
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.97
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	П. 21, упр.101

				контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Упр.105
40	Сжатое изложение	1		Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
41	Анализ сжатого изложения				Упр.106
	Основные группы сложноподчиненных предложений	30			
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать	П.22, упр.107

				<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП предложения с придаточным определительным.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.110
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП предложения с придаточным определительным.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.114
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	П. 23, упр117

				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры СПП с придаточными изъяснительными. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности.	Упр.118
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр. 123
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том	П.24, упр.124

				числе с помощью компьютерных средств.	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.126
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельством.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.129
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П.26, упр.132

52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.136
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.138
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П.27, упр. 156
55	Сложноподчиненные предложения с	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	Упр.161

	придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными			<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление исследовательских способностей.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.166
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П.28,упр.169
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль,</p>	Упр.173

				<p>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1		<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упрю177
60	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»	1		<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Упр.174

				научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	П. 29, упр.178
63	Синтаксический разбор Сложноподчиненного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.181
65	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.184
66	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	тесты

				<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
67	Пунктуационный разбор Сложноподчиненного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходесамокоррекции.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 30, упр.179
68	Сочинение по картине	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	сочинение
69	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, редактирования текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение</p>	тесты

				в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
	Бессоюзные сложные предложения	13			
72	Понятие о бессоюзном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П.31, упр.189
73	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 32
74	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное</p>	П.33, упр.191

	предложения			сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
75	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.193
76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном предложении	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	П.34, упр. 196
77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Упр.198

				Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
78	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	П.35, упр.200
79	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.201
80	Сочинение по картине	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.202

81	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П.36, упр. 203
83	Р.Р. Сжатое изложение	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	

84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Решение тестов
	Сложные предложения с различными видами связи	12			
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П. 37упр.212
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Упр.214

				Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	тесты
88	Подробное изложение	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	изложение
89	Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	

				сотрудничества.	
90	Знаки препинания в СП с разными видами связи	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 38, упр.215
		7			
91	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.217
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	П. 39, упр.218

				Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.219
94	Публичная речь	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.40
95	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1		<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	

				сотрудничества.	
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.225
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	6			
97	Фонетика и графика	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П.41, упр. 230
98	Лексикология (лексика), фразеология	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для</p>	П. 42, упр.235

				<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
99	Морфемика. Словообразование	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 43, упр.240
100	Морфология. Синтаксис	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П. 45, упр.249
101	Итоговое тестирование	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	

			<p>нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
102	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Решение тестов