

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской
области

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**
на заседании МО
Протокол № 01
от «30» августа 2024 г.

**ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 01
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №
5 г.Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«30» августа 2024 г.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык» для 8-9-х классов**

Гурьевск 2024

8 класс

№ урока	Дата	Тема	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	Формирование УУД
		Русский язык в современном мире.	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.	<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
		<i>Повторение изученного в 5-7 класса.</i>		
		Пунктуация. Орфография.	П. 1,2 упр.7	
		Знаки препинания в сложном предложении.	П.3, упр.16	
	11.09	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4, упр.23	
	12.09	Обобщение изученного материала. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4, упр.25	
6 -7	13.09 14.09 18.09	Р.р. Изложение с грамматическим заданием	Переписать изложение	

8.	19.09	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	П.5, упр.35	Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.
9.		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	упр.36, повторить словарные слова	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
		Синтаксис и пунктуация. Культура речи		Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке
10.		Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса	П.6-8, упр.42	
11.		Текст как единица синтаксиса	П 9, УПР.44	
12.		Предложение как единица синтаксиса.	УПР.52	
13.		Словосочетание как единица синтаксиса Виды	П.9-10, упр.61,63	

		словосочетаний		<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные: ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план); оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
14.		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	П.11, упр.67	
		<i>Предложение. Простое предложение.</i>		
15.		Грамматическая (предикативная) основа	П.13, упр.75	Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке

		предложения		<p>Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство</p>
16.		Порядок слов в предложении. Интонация	П.15, определения	
17.		Р.р. Описание памятника культуры.	Дописать сочинение	
		<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>		
18.		Подлежащее. Сказуемое.	§ 17 упр. 93.	
19.		Простое глагольное сказуемое	§ 18, 19 упр. 98, 101.	
20.		Рр Описание архитектурного сооружения	УСТНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ	
21.		Составное глагольное сказуемое.	§ 20 упр. 103.	
22.		Составное именное сказуемое.	§ 21 упр. 111	
23.		Тире между подлежащим и сказуемым.	§ 22 упр. 117, 119.	

24.		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		<p>получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях</p> <p>.</p>
		Второстепенные члены предложения.		
25.		Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	§ 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно	
26.		Определение.	§ 25 упр. 138, 139 (устно)	
27.		Приложение. Знаки препинания при нем	§ 26 упр. 142	
28.		Обстоятельство.	§ 27 упр. 149.	
29.		Синтаксический разбор двусоставного предложения	§ 28 упр. 160	
30.		Р.р. Характеристика человека	Упр. 165	
31.		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	С.97 вопросы, упр.169.	

32.		Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»		
		Односоставные предложения.		
33.		Главный член односоставного предложения.	§ 30 упр. 173.	<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе</p>
34.		Назывные предложения	§ 31 упр. 181	
35.		Определенно-личные предложения.	§ 32 упр. 187	
36.		Неопределенно-личные предложения.	§ 32 упр. 187	
37.		Инструкция	§ 34, упр. 198	
38.		Безличные предложения	§ 35 упр. 202, 203.	
39.		Рр Рассуждение	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем	
40.		Неполные предложения	§ 37 упр. 215	
41.		Синтаксический разбор односоставного	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы	

		предложения	с.101-102	наблюдения за собственной речью.
42.		Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	упр. 218	Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
		Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»		Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий. Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях
		<i>Простое осложненное предложение</i>		
		Понятие об осложненном предложении	§ 39 упр. 223. § 40.	Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста
		<i>Однородные члены предложения.</i>		
		Понятие об однородных членах предложения.	§ 40 упр. 233	
		Однородные члены, связанные только	УПР.236	

		перечислительной интонацией, пунктуация при них.		<p>(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах,</p>
47-48		Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	ЧЕРНОВИК	
49.		Однородные и неоднородные определения	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.	
50-51.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	§43, упр. 254. П.43, упр.262	
52-53.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	§44 ,упр. 268.	
54.		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	§ 45 упр. 277	
55.		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132	

56.		Повторение темы «Однородные члены предложения»	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.	обсуждениях
57.		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»		
		<i>Предложения с обособленными членами предложения</i>		<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения</p>
58.		Понятие об обособлении	§ 47 упр. 290.	
59		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	§ 48, упр. 293.	
60.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)	
61.		Урок-зачет по теме «Обособленные определения»	§ 48 упр. 299.	
62-63		Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	УСТНОЕ СООБЩЕНИЕ	

64.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	§ 50 упр. 308(1-6).	<p>мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях</p>
65.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	УПР.310	
66.		Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»		
67.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	§ 51 Упр. 318.	
68.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	УПР.320.Подготовиться к контр. работе	
69.		Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства»		
70.		Обособленные уточняющие члены предложения.	§52 упр.326.	

		Выделительные знаки препинания при них		
71.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	§52 упр.327.	
72.		Урок-зачёт «Обособленные и уточняющие члены предложения»		
73.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.	
74.		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Упр. 167	
75.		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Упр. 340	
76.		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».		
		<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</i>		Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального

		<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями..</i>		общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i> : понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i> : способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке
77.		Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	П.55-57, Упр. 344.	
78.		Знаки препинания при обращении Употребление обращений	§58, упр. 359	
79.		Р.р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Упр.358	Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют
80.		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	§ 59-60, упр.363	объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
81.		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	§ 60, упр.368.	Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство
82.		Выделительные знаки препинания при вводных	§61, упр.376	получения знаний по другим учебным предметам;

		словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		<p>пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях</p>
83.		Вставные слова, словосочетания и предложения	П.62.Упр.389,с.189 вопр.	
84.		Р.р Публичное выступление.	Подготовить сообщение	
85.		Междометия в предложении	§ 63 упр. 393.	
86.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Упр. 397	
87.		Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	Упр.400	

88.		Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		
		Чужая речь		<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо:</i> способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе</p>
89.		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	§ 65-66, упр.403; п.67-68,	
90.		Прямая речь.	§ 69 Упр. 410.	
91.		Диалог	§ 70 Упр. 414.	
92.		Р.р. Рассказ	§ 71, Упр. 419.	
93.		Цитата	П.72, Упр. 423.	
94.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.	
95.		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»		

				<p>наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях</p>
		<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>		<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми</p>
96.		Синтаксис и морфология	§73, упр.436	

97.		Синтаксис и пунктуация	§74,упр.440	<p>видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке</p> <p>Личностные: проявляют уважительное отношение к русскому языку; стремятся к самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); владеть различными видами</p>
98-99.		Контрольное изложение		
100		Синтаксис и культура речи	§75,упр.444	
101		Итоговый диктант		
102		Анализ контрольного диктанта Синтаксис и орфография	§76,упр.451	

				<p>аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Регулятивные: определяют цели деятельности, последовательность действий; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>Коммуникативные: осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях</p>
--	--	--	--	--

9 класс КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
				Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	
	Международное значение русского языка	1			
1	Международное значение русского языка	1		<p>Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	Упр. 3 п.1
	Повторение изученного в 5 – 8 классах	13			
2	Устная и письменная речь	1		<p>Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с</p>	Упр. 13

				помощью вопросов (познавательную инициативность). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
3	Монолог. Диалог	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Упр.14
4	Стили речи	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Упр.16
5-6	Простое предложение и его грамматическая основа	2		Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Упр. 31 п.4 Упр. 34

				Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	
7-8	Предложения с обособленными членами	2		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Упр. 36 п. 5 Упр.38
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Упр. 39 п. 6
10	Обращения, вводные слова и вставные	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской</p>	Упр.41

	конструкции			<p>деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p>	
11	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p>	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Повторить правила
	Сложное предложение. Культура речи	13			
13	Понятие о сложном	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и	Упр. 44 п. 7

	предложения			<p>закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p>	
14	Сложные союзные и бессоюзные предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П.8, упр.54
15	Сложные союзные и бессоюзные предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Упр.57
16	Разделительные и	1		<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса,</p>	П.9, упр.55

	выделительные знаки препинания между частями сложного предложения			<p>формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской и аналитической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Упр.56
18.	Интонация сложного предложения	1			П.10, упр.57
19	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	сочинение
20	Анализ ошибок, допущенных в	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p>	

	сочинении-рассуждении			<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.57
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.59
23	Проверочная работа	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для</p>	

				отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
24	Работа над ошибками	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Повторить правила
	Сложносочиненные предложения	7			
25-26	Понятие о сложносочиненном предложении .Смысловые отношения в них.	2		Личностные УУД: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	П.11, 12, упр.62
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	П.13, упр.64

				<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 14. Упр.65
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П.15, упр.67
30-31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения Синтаксический и пунктуационный	2		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и</p>	П. 16, упр. 70 Упр76

	разбор сложносочиненного предложения			сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
32	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненные предложения»	1		Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Упр.80
	Сложноподчиненные предложения	7			
34	Понятие о сложноподчиненном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	П.18, упр.85

				Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
35	Место придаточного предложения по отношению к главному				Упр.87
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 20, упр.96
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.97
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	П. 21, упр.101

				контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Упр.105
40	Сжатое изложение	1		Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
41	Анализ сжатого изложения				Упр.106
	Основные группы сложноподчиненных предложений	30			
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать	П.22, упр.107

				<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП предложения с придаточным определительным.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.110
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП предложения с придаточным определительным.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.114
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	П. 23, упр117

				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры СПП с придаточными изъяснительными. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности.	Упр.118
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр. 123
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том	П.24, упр.124

				числе с помощью компьютерных средств.	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.126
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельством.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.129
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П.26, упр.132

52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.136
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.138
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П.27, упр. 156
55	Сложноподчиненные предложения с	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	Упр.161

	придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными			<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление исследовательских способностей.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.166
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П.28,упр.169
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль,</p>	Упр.173

				<p>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1		<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упрю177
60	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»	1		<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Упр.174

				научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	П. 29, упр.178
63	Синтаксический разбор Сложноподчиненного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.181
65	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.184
66	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	тесты

				<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
67	Пунктуационный разбор Сложноподчиненного предложения	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходесамокоррекции.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 30, упр.179
68	Сочинение по картине	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	сочинение
69	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, редактирования текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение</p>	тесты

				в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
	Бессоюзные сложные предложения	13			
72	Понятие о бессоюзном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П.31, упр.189
73	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 32
74	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное</p>	П.33, упр.191

	предложения			сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
75	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.193
76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном предложении	1		Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	П.34, упр. 196
77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Упр.198

				Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
78	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	П.35, упр.200
79	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.201
80	Сочинение по картине	1		Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.202

81	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П.36, упр. 203
83	Р.Р. Сжатое изложение	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	

84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Решение тестов
	Сложные предложения с различными видами связи	12			
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П. 37упр.212
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Упр.214

				Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	тесты
88	Подробное изложение	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	изложение
89	Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	

				сотрудничества.	
90	Знаки препинания в СП с разными видами связи	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 38, упр.215
		7			
91	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.217
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	П. 39, упр.218

				Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.219
94	Публичная речь	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.40
95	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1		<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	

				сотрудничества.	
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Упр.225
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	6			
97	Фонетика и графика	1		<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П.41, упр. 230
98	Лексикология (лексика), фразеология	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для</p>	П. 42, упр.235

				<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
99	Морфемика. Словообразование	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	П. 43, упр.240
100	Морфология. Синтаксис	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	П. 45, упр.249
101	Итоговое тестирование	1		<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	

				<p>нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
102	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1		<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Решение тестов