

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И СО-
ГЛАСОВАНА** на
заседании МО Протокол
№ 1 от
«30» августа 2024 г.

**ПРИНЯТА НА ПЕДАГО-
ГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г. Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«30» августа 2024 г.

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса

Составители:
Балако О.А.
Натахина А.Л.
Руджиева Л.М.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
4класс (170 ч)**

№ уро ка п/п	№ уро ка в те- ме	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение (11 ч)							
1	1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Стр.6 упр. 2	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды речи; - анализировать высказывания о русском языке; - понимать значение слова язык, размышлять о языке; <p>Составлять устный рассказ на определённую тему языке с использованием разных типов речи</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; смысловое чтение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы о значении речи в жизни человека; - оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.
2	2		Язык и речь. Формула вежливости	Р.т.стр.6 упр 6			
3	3		Текст и его план	Р.т.стр.7 упр 8			
4	4		Типы текстов	Упр.11 стр.12			
5	5		Предложение как единица речи	Р.т.стр.10 упр.16			
6	6		Виды предложений по цели высказывания	Упр.19 стр.16			
7	7		Диалог. Обращение	Р.т.стр.14 упр. 25			
8	8		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Упр.27стр.20			
9	9		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»				
10	10		Работа над ошибками. Словосочетание	Р.т.стр.18 упр. 35			
11	11		Словосочетание.	Стр.24 упр.2			

Предложение (9 ч)

12	1		Однородные члены предложения (общее понятие)	Упр.36стр. 28, упр. 37 стр.29 (устно)	<p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки текста; подбирать заголовки; грамотно списывать текст; - правильно оформлять предложения на письме; интонационно выделять границы; правильно расставлять знаки препинания; - распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять главные и второстепенные члены предложений; - различать простое и сложное предложения; находить грамматическую основу сложного предложения; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки; - ставить и формулировать проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться и приходить к общему решению; - анализировать и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
13	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Упр.41 стр.31				
14	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Упр.46 стр.34				
15	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Упр. 47 стр.35				
16	5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Упр.51,52 стр. 37				
17	6	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Р.т. стр. 26 упр.53				
18	7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Р.т. стр.28 упр.56				
19	8	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Повторить словарные слова				
20	9	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Упр. 57, стр.40				

Слово в языке и речи (19 ч)

21	1		Слово и его лексическое значение	Упр. 61 стр.43	<p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и со- 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее
----	---	--	---	----------------	--	---	---

22	2		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова	Упр.64 стр.45, упр.68 стр.46	лексическое значение слов; распознавать однокоренные и многокоренные слова;	хранить цель и учебную задачу;	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
23	3		Синонимы и антонимы, омонимы	Упр.73 стр.48	- распознавать в речи синонимы и антонимы;	- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др); - понимание чувств одноклассников, учителей;
24	4		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Упр.76 стр.50	подбирать необходимые слова; работать со словарём;	- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
25	5		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Упр.81 стр.53	- находить омонимы в устной и письменной речи; выяснять лексическое значение слов;	<i>Познавательные:</i> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);;	
26	6		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Упр.85 стр.54	- классифицировать части речи; определять их грамматические признаки;	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, переводить информацию из одного вида в другой;	
27	7		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Р.т.стр.39 упр.83	- определять имя числительное по обобщённому лексическому значению;	<i>Коммуникативные:</i> - принимать участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения;	
28	8		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Упр.93 стр.58	- распознавать однокоренные слова, выделять в них корень находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;	- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для	
29	9		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Удвоенные согласные в словах	Упр.99 стр.60	- давать качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм действий при решении орфографической задачи; определять наличие изученных ор-		
30	10		Правописание приставок и суффиксов	Упр.105 стр.63			
31	11		Разделительный твёрдый и мягкий знак	Упр.109 стр.66			
32	12		Обучающее изложение «Спасение птенца»	Р.т. стр.44 упр. 99			
33	13		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Упр.114 стр.68			
34	14		Склонение имён существительных и имён прилагательных	Упр.120 стр.71			

35	15		Имя числительное. Глагол	Р.т.стр.47 упр.105	фограмм;	партнёра высказывания;	
36	16		Наречие как часть речи. Словарный диктант	Упр.129стр.75			
37	17		Правописание наречий	Упр.133стр.77			
38	18		Правописание наречий	Упр.1стр.78			
39	19		Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»				
Имя существительное (41 час)							
40	1		Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	Упр.140 стр.83	Научатся :определять падеж имён существительных разными способами, склонять имена существительные 1,2,3склонения,определять число имён существительных, образовывать форму множественного числа в трудных случаях. Выполнять разбор существительных как часть речи.	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <i>Познавательные:</i> - осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; - ставить и формулировать проблемы; - осуществлять анализ	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др); - понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
41	2		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	Р.т.стр.53 упр.122, подготовиться к словарному диктанту			
42	3		Упражнения в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах , в дательном падеже	Р.т.стр.54 упр. 124			
43	4		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложных падежах	Упр.150 стр.87			
44	5		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Р.т.стр.54 упр.125			
45	6		Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение	Р.т.стр.56 упр.129			

			имён существительных			
46	7		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	Р.т.стр.56 упр.131		
47	8		Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	Составить таблицу		
48	9		2-е склонение имён существительных	Упр.165 стр.94		
49	10		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Упр.168 стр.96		
50	11		3-е склонение имён существительных	Упр.172 стр.97		
51	12		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Упр.176 стр.99		
52	13		Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного	Упр.179 стр.101		
53	14		Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного	Р.т.стр.57 упр.133		
54	15		Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонений единственного числа.	Упр.183 стр.103		
55	16		Именительный и винительный падежи	Упр.190 стр.107		
56	17		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Упр.200 стр.110		
57	18		Именительный родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Упр.207 стр.113		
					с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; <i>Коммуникативные:</i> - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;	

58	19		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Упр.210 стр.114			
59	20		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Упр.215 стр.116			
60	21		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Упр.218 стр.117			
61	22		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Р.т.стр.65 упр.152			
62	23		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	Упр.226 стр.120			
63	24		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Р.т. стр. 66 упр.155			
64	25		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант	Упр.232 стр.123			
65	26		Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	Упр.238 стр.126			
66	27		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Упр.242 стр.128			

67	28		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Упр.246 стр.130			
68	29		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Р.т.стр.67 упр.159			
69	30		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Упр. 249, стр.130			
70	31		Повторение по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	Р.т.стр.69 упр.162			
71	32		Склонение имён существительных во множественном числе	Упр.252 стр.132			
72	33		Именительный падеж имён существительных множественного числа	Упр.254 стр.133			
73	34		Родительный падеж имён существительных множественного числа	Упр.261 стр.136			
74	35		Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Упр.262 стр.137			
75	36		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Упр.271 стр.140			
76	37		Обучающее изложение	Р.т.стр.71			

			«Отважная птичка»	упр.167			
77	38		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Упр.275 стр.142			
78	39		Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»				
79	40		Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя существительное»	Задание 1,2,4 стр.143			
80	41		Обобщение и закрепление изученного по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	Р.т.стр.77 упр.184			

Имя прилагательное (31 час)

81	1		Имя прилагательное как часть речи	Упр.5 стр. 6 Р.т.стр.4 упр.3	<p>Научатся точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность про-</p>	<p>- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;</p>
82	2	Род и число имён прилагательных	Упр.13 стр. 9				
83	3	Описание игрушки	Р.т. стр. 4 упр. 5				
84	4	Склонение имён прилагательных	Упр.20 стр.12				
85	5	Склонение имён прилагательных	Упр.21 стр.13				
86	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр.28 стр. 17 Р.т. стр. 10 упр. 21				
87	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Упр.31 стр.18				
88	8	Правописание окончаний	Упр.37 стр.20				

			имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			
89	9		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Упр.41 стр.21		
90	10		Именительный, винительный, родительный падежи	Упр.49 стр. 24		
91	11		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Упр.54 стр. 26		
92	12		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр.56 стр.26		
93	13		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Р.т. стр.16 упр.35		
94	14		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Р.т.стр.16 упр. 36		
95	15		Склонение имён прилагательных женского рода	Упр.59 стр. 29		
96	16		Именительный и винительный падеж имён прилагательных женского рода	Упр.64 стр.31		
97	17		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Р.т. стр. 20 упр. 46		
98	18		Винительный и творитель-	Упр.75стр.35		

изводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные:

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);
- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

Коммуникативные:

			ный падежи имён прилагательных женского рода			
99	19		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Упр.76 стр.36		
100	20		Изложение описательного текста «Лосиха и лосёнок»	Р.т. стр. 21 упр. 48		
101	21		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Упр.79 стр. 37		
102	22		Склонение имён прилагательных во множественном числе	Упр.83 стр. 39		
103	23		Склонение имён прилагательных во множественном числе	Упр.85 стр. 40		
104	24		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант	Упр.89 стр. 42		
105	25		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Упр.93 стр.44		
106	26		Родительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Упр.99 стр.46		
107	27		Родительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Упр.104 стр. 48		
108	28		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Упр.107 стр. 49		
						<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</p> <p>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p>

109	29		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Задание 2 стр.50 Р.т. стр.28 упр. 62			
110	30		Закрепление по теме « Имя прилагательное»	Р.т. стр. 29 упр. 66			
111	31		Обобщение и закрепление изученного по теме « Имя прилагательное»	Р.т. стр. 30 упр. 67			
Местоимение (9ч)							
112	1		Местоимение как часть речи	Упр.111 стр. 53	Научатся распознавать личные местоимения , определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами.	<p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение информирование познавательной цели, анализ объектов с целью выделения их признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Нравственно- этическое оценивание усваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
113	2	Личные местоимения	Упр.117 стр.55 Р.т. стр. 31 упр.69				
114	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Упр.124 стр.59 Р.т. стр. 34 упр.76				
115	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Упр.131 стр. 62				
116	5	Изменение личных местоимений по падежам	Упр.136стр. 64 Р.т. стр. 35 упр.78				
117	6	Изменение личных местоимений по падежам	Упр.138 стр.65				
118	7	Обобщение по теме «Местоимение».	Задание 2 стр. 66				
119	8	Контрольный диктант № 4 по теме « Местоимение»					
120	9	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и закрепление изученного по теме «Местоимение»	Р.т. стр. 36 упр.81				

Глагол (32ч)							
121	1		Роль глаголов в языке	Упр.145 стр.70	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; Определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий; оценивание качества и уровня усвоения материала. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение познавательной цели, анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно- этическое оценивание-усваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
122	2		Изменение глаголов по временам	Р.т. стр. 41 упр.92			
123	3		Неопределённая форма глагола	Упр.153 стр.74 Р.т. стр.42 упр.94			
124	4		Неопределённая форма глагола	Упр.156 стр.75			
125	5		Изменение глаголов по временам	Упр.161 стр. 78			
126	6		Изменение глаголов по временам.	Р.т. стр. 43 упр. 95			
127	7		Спряжение глаголов	Упр. 166 стр. 82 Р.т. стр. 45 упр. 101			
128	8		Спряжение глаголов	Упр.170 стр. 84			
129	9		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Упр.177 стр. 87			
130	10		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Упр.176 стр.86			
131	11		I и II спряжение глаголов настоящего времени	Р.т. стр. 48 упр. 108			
132	12		I и II спряжение глаголов будущего времени	Упр.188 стр .91			
133	13		I и II спряжение глаголов будущего времени	Стр. 92 задания 2 и 3			

134	14		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времён	Упр.194 стр. 95			
135	15		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Упр.201 стр. 99			
136	16		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Упр.205 стр. 100 Р.т. стр. 53 упр. 119			
137	17		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Упр.206 стр. 100			
138	18		Возвратные глаголы	Упр.213 стр. 103			
139	19		Правописание –тся и ться возвратных глаголах	Упр.219 стр.105			
140	20		Правописание – тся и -ться возвратных глаголах	Упр.224 стр. 107			
141	21		Закрепление изученного по теме «Спряжение глаголов»	Р.т. стр. 60 упр. 138			
142	22		Правописание глаголов в прошедшем времени	Упр.233 стр. 111 Р.т. стр. 62 упр. 142			
143	23		Правописание глаголов в прошедшем времени	Упр. 236 стр. 112			
144	24		Правописание глаголов в прошедшем времени	Р.т. стр. 63 упр. 145			
145	25		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Р.т. стр. 64 упр. 147			

146	26		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Упр. 240 стр.113			
147	27		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Р.т. стр. 64 упр.146			
148	28		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Упр. 247 стр.116			
149	29		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Упр.250 стр. 117			
150	30		Изложение повествовательного текста по вопросам	Повторить словарные слова			
151	31		Закрепление по теме «Глагол»	Задание 2,5 стр.120			
152	32		Обобщение по теме «Глагол».	Р.т.стр. 67 упр. 154			
Повторение (18ч)							
153	1		Язык. Речь. Текст	Упр.259 стр.123	Закрепление знаний о речи, повторить признаки текста, предложения; развивать умения находить главные и второстепенные члены предложения, закреплять знания о составе слова.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи выбор наиболее эффективных спосо-	Нравственно- этическое оценивание-усваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
154	2		Предложение и словосочетание	Р.т. стр. 70 упр. 161			
155	3		Предложение и словосочетание	Р.т. стр. 71 упр. 162			
156	4		Предложение и словосочетание.	Упр. 273 стр.127			
157	5		Лексическое значение слова	Упр.277 стр. 129			
158	6		Лексическое значение слова	Упр.278 стр.129			
159	7		Состав слова	Упр. 283 стр. 131			

160	8		Состав слова	Р.т. стр. 74 упр. 169		бов решения задач; <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
161	9		Состав слова	Р.т. стр. 75 упр. 171			
162	10		Состав слова. Словарный диктант	Упр.291 стр.134			
163	11		Части речи	Упр.297 стр. 136			
164	12		Части речи	Упр.308 стр. 139			
165	13		Части речи	Упр.311 стр .140			
166	14		Части речи	Упр.322 стр. 143			
167	15		Итоговый контрольный диктант №5				
168	16		Анализ контрольного диктанта. Обобщение и закрепление изученного	Р.т. стр. 76 упр. 174			
169	17		Звуки и буквы. Итоговый тест за 4 класс	Р.т. стр. 78 упр. 178			
170	18		Обобщение и закрепление изученного в 4 классе				