

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской  
области

**РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО  
Протокол № 01  
от «31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 01  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ №  
5 г.Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«31» августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по ОБЖ для 7-9х классов**

Составитель:  
Шустова Т.И.

**Гурьевск 2023**

### Календарно – планирование ОБЖ 7класс

№п/п	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	7а	7б			
			<b>Введение. Основы безопасности жизнедеятельности(2ч)</b>		
1/1			Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности.	Стр.4-8,задание	<b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.
2/2			Цели предмета ОБЖ. Окружающая среда и безопасность	Стр.9,10,задание	<b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
			<b>Здоровый образ жизни. Что это? (15ч)</b>		
3/1			Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья	Стр.12,13,задание стр.14	<b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,

					планирование учебного сотрудничества.
4/2			Зависит ли здоровье от образа жизни?	Стр.12	<b>П:</b> рассуждать, сравнивать, обобщать. Извлечение необходимой информации Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. <b>Р :</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.
5/3		Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека	Стр.15 -17		
6/4		Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.	Стр.18-22,задание		
			<b>Правильное питание( 4ч)</b>		
7/5			Правила рационального питания.	Стр.29	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества
8/6			О жирах, белках и углеводах	Стр.24 -28	<b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.
9/7			Проблемы экологии питания	Стр.30-33,задание	
10/8			Питание и болезни. Диета	Стр. 34 -39	<b>Л:</b> формирование понимания ценности безопасного образа жизни. <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы
			<b>Психическое здоровье человека(2ч)</b>		
11/9			Показатели психического здоровья и нездоровья.	Стр.40 -45	<b>П:</b> приобрести опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации в области безопасности <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,

					планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
12/10			Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье	Стр.45 -49	<b>Р:</b> самостоятельно выделять познавательную цель, искать необходимую информацию <b>П:</b> приобрести опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации в области безопасности <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы
			<b>Социальное здоровье человека(2ч)</b>		
13/11			Что определяет социальное здоровье человека	Стр.50-52	<b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.
14/12			Учение - социально важная деятельность. Круг интересов человека	Стр.52-58	<b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
			<b>Репродуктивное здоровье(3ч)</b>		
15/13			Что такое репродуктивное здоровье?	Стр.58-59	<b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и

16/14			Половое созревание – особенности подросткового возраста	Стр.60-61	решение проблем. Извлечение необходимой информации.
17/15			Риски старшего подросткового возраста	Стр.61-62	<b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
			<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (15ч)</b>		
18/1			<i>Причины и последствия пожаров в Кузбассе.</i>	Стр.64-66	<b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
19/2			Средства пожаротушения.	Стр.69-73, задание	<b>М:</b> осуществлять поиск необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества
20/3			<i>Правила пожарной безопасности в Кузбассе</i>	Стр.66-69	<b>П:</b> проектировать модели личного безопасного поведения
21/4			<i>Организация эвакуации в Кемеровской области из горящего здания. Помощь при ожогах</i>	Стр.69	<b>П:</b> умение создавать, применять модели, схемы для решения учебных познавательных задач <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств

					<p><b>Л:</b> формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества</p>
22/5			Если произошло отравление газом. Первая медицинская помощь.	Стр.75-77	<p><b>П:</b> анализировать причины возникновения опасности <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества</p>
23/6			Бытовая химия: безопасность использования. Первая медицинская помощь.	Стр.77-80	<p><b>П:</b> анализировать причины возникновения опасности <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества</p>
24/7			Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения	Стр.80, задание	<p><b>П:</b> находить достоверную информацию в учебнике</p> <p><b>К:</b> умение контролировать действия партнера</p> <p><b>Р:</b> работать по плану сверяясь с целью</p>
25/8			Опасное электричество. Правила пользования электроприборами	Стр.81	<p><b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
26/9			Электротравмы, первая помощь	Стр.82	<p><b>Предметные:</b> проектировать модели личного безопасного поведения</p>
27/10			<i>Как выбрать место для отдыха в нашем районе</i>	Стр.83-86	<p><b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять,</p>

					анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
28/11			<i>Как вести себя на улицах нашего города.</i> Правила поведения в лифте и на лестнице.	Стр.86-89	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества
29/12			Правила поведения при нападении. Самооборона	Стр.89-92	<b>П:</b> проектировать модели личного безопасного поведения <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества
30/13			Опасные игры. Что скрывает карьер. Неразорвавшиеся снаряды.	Стр.93-94	<b>П:</b> умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления <b>Л:</b> воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
31/14			Экстрим в игре и спорте	Стр.94-96	<b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.

32/15			Первая помощь при переломах	Стр.97-98	<p><b>Л:</b> умение оказывать первую помощь</p> <p><b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества</p>
33/16			Повторение по теме «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни»		<p><b>П:</b> применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>
34/17			Итоговое повторение и обобщение		
			<b>Итого: 34ч</b>		



### Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 8 класс

№п/п	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	8а	8б			
			<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7ч)</b>		
1/1			<u>Лес - это серьезно. Ядовитые растения Кузбасса и их влияние на здоровье человека</u>	Стр.100-102	<b>К:</b> совместная деятельность учащихся и учителя. <b>П:</b> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.
2/2			<u>Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Практическая работа «Определение отличительных признаков ядовитых грибов»</u>	Стр.102-106	
3/3			<u>Поведение в лесах Кузбасса при встречах с опасными животными. Гроза в лесу</u>	Стр.106-112, задание	<b>Р:</b> умение действовать при встрече с дикими животными, обитающими в регионе проживания учащихся. <b>П:</b> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи пострадавшим. <b>К:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>П:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности в условиях

					повседневной жизни.
4/4			<i>Водоёмы зимой и летом в Кемеровской области. Опасные ситуации на воде</i>	Стр.111 -114	<b>К:</b> правила работы в группах. <b>Р:</b> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <b>К:</b> участие в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <b>П:</b> (ролевая игра): помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд
5/5		Правила безопасного поведения на воде	Стр.114-116		
6/6		Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении	Стр.117-120		
7/7		Правила поведения на льду	Стр.121-124,подготовить сообщение		
			<b>Современный транспорт и безопасность (9ч)</b>		
8/1			Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств	Стр.126-129,вопросы	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. <b>Л:</b> усвоение правил дорожного движения, правил оказания первой помощи. <b>П:</b> знать
9/2		<i>Чрезвычайные ситуации на дорогах Кузбасса. Причины и последствия дорожно – транспортных происшествий</i>	Стр.130-135		
10/3		Правила поведения при дорожно – транспортных происшествиях	Стр.136--137		
11/4		Первая помощь пострадавшим при дорожно – транспортном происшествии	Стр.137-139		
12/5		Опасные ситуации в метро	Стр.140-141		

					обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.
13/6			Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера	Стр.141-144	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <b>П:</b> анализировать причины возникновения опасности, освоение приемами действия в опасных ситуациях.</p> <p><b>П:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p>
14/7			Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера	Стр.144-146	
15/8			<i>Железнодорожная катастрофа. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне</i>	Стр.147-149	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> приобрести опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации в области безопасности.</p> <p><b>П:</b> знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных</p>
16/9			<i>Железнодорожная катастрофа. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне</i>	Стр.149-150	

					ситуаций.
			<b>Безопасный туризм (16ч)</b>		
17/1			Безопасный туризм	Стр.152	<b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
18/2			Безопасный туризм	Стр.152,157,158	
19/3			Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей	Стр.152-155	
20/4			Движение по туристическому маршруту	Стр.159-160	<b>Р:</b> умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; <b>П:</b> умение ориентировать карту на местности; <b>К:</b> умение отображать информацию в графической форме.
21/5			Движение по туристическому маршруту	Стр.159-160	
22/6			Составление графика движения	Стр.161-163	<b>Р:</b> умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; <b>П:</b> умение ориентировать карту на местности; <b>К:</b> умение отображать информацию в графической форме.
23/7			Преодоление естественных препятствий	Стр.163-166	<b>Р:</b> применять методы информационного поиска;

					<p>Познавательные: развивать навыки самостоятельности в определении цели и задачи по безопасному поведению</p> <p><b>К:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; добывать необходимую информацию с помощью учебника.</p>
24/8			Преодоление естественных препятствий	Стр.167-168	
25/9			Обеспечение безопасности при выборе места для бивака	Стр.168-169	<p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска; <b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью интернета; <b>П:</b> оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>
26/10			Если турист отстал от группы...	Стр.173-176	<p><b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с</p>

					<p>достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>
27/11			<p><i>Туризм и экология окружающей среды в Кузбассе</i></p>	<p>Стр.176-178,вопросы</p>	<p><b>П:</b> понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p><b>Р:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей. В том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных целей; <b>П:</b> умение создавать. Применять модели, схемы для решения учебных познавательных задач; <b>К:</b> умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе, находить общее решение. Отстаивать свое мнение.</p> <p><b>К:</b> систематизировать полученные знания с помощью построения композиции; Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <b>П:</b> анализировать причины возникновения опасности.</p> <p><b>П:</b> знать основные особенности подготовки к водному туризму,</p>

28/12			Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	Стр.179	<p>правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>
-------	--	--	--	---------	---

29/13

Правила безопасного проведения водного похода



30/14			Правила безопасного проведения водного похода	Задание стр.182	<p><b>Р:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>П:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>
31/14			Узлы в туристическом походе	Стр.182-184	<p><b>П:</b> анализировать информацию, представленную в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества</p> <p><b>Р:</b> самоконтроль, самооценка</p>
32/15			Узлы в туристическом походе	Стр.184 заполнить таблицу	
33/16			Итоговое контрольное тестирование		<p><b>П:</b> применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>
34/18			Итоговое повторение и обобщение		
			<b>Итого: 34 часа</b>		

## Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 9 класс

№ урока	Дата			Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	9а	9б	9в			
				<b>Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8ч)</b>		
1/1				Почему курят подростки	Стр.186-157	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных</p>
2/2				Чем опасен сигаретный дым	Стр.187-188	
3/3				Влияние курения на растущий организм	Стр.188-190, задание стр.191	
4/4				Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков	Стр.191-193	
5/5				Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем	Стр.194-196, подготовить проект	
6/6				Что такое наркотики и наркомания	Стр.199 задание	
7/7				Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	Стр.200-201, подготовить проект	
8/8				Повторяющее обобщение по теме «Когда человек сам себе враг»	Вопросы стр.202	

						задач <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Предметные:</b> формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью
				<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16ч)</b>		
9/1				Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций	Стр.204-208	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
10/2				Система оповещения. Общие правила эвакуации	Стр.208-209	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
11/3				<i>Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения</i>	Стр.212-217, задание стр.215	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного

						сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролируют своё время и управляют им
12/4				Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана	Стр.216-218, задание	<b>Личностные:</b> усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.
13/5				Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней	Стр.218-222	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, формировать навыки учебного сотрудничества <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

						<b>Познавательные:</b> анализировать причины возникновения опасности
14/6				<i>Ураганы, бури в Кузбассе, правила поведения при их возникновении. Смерчи, цунами. Чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения</i>	Стр.222-226	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные:</b> усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури</p>
15/7				<i>Причины возникновения наводнений в Кузбассе. Действия перед наводнением и при наводнении</i>	Стр.226-228, задание	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.</p>

16/8			<i>Природные пожары в Кемеровской области, их причины возникновения</i>	Стр.229-232	<b>Личностные:</b> формирование понимания ценности безопасного образа жизни <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
17/9		Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре	Стр.232-233,вопрос		
18/10			Обобщающее повторение по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»	Задание стр.233	
19/11			Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. <i>Техногенные аварии в Кузбассе</i>	Стр.233-234	
20/12			<i>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения Кузбасса</i>	Стр.239	
21/13			Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ	Стр.236-237,составить схему	
22/14			Аварии на гидродинамических объектах	Стр.242	
23/15			Правила поведения при авариях различного вида	Стр.239-241	
24/16			Обобщающее повторение по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	Задание стр.242	
			<b>Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму (10ч)</b>		
25/1			Что такое экстремизм и терроризм	Стр.244-248.задание	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,
				Стр.249-254	

26/2			Как снизить угрозу теракта		самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
27/3			Правила поведения во время взрыва и после него	Стр.259-260,вопросы	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
28/4		Взятие в заложники и правила поведения в этом случае	Стр.254-256		
29/5			Особенности проведения спецопераций	Стр.256-257	
30/6			Законодательство России о противодействии	Стр.261-266	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,

			экстремизму и терроризму		самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
31/7			Национальная безопасность Российской Федерации	Стр.267-268	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
32/8			Условия обеспечения национальной безопасности России	Стр.268-269, проект	
33/9			Обобщающее повторение по теме «Экстремизм и терроризм»		самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
34/10			Повторение и обобщение курса 9 класса		<b>Познавательные:</b> применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролируют своё время и управляют



						им <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
<b>Итого</b>				<b>34 часа</b>		