

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНО И СО-
ГЛАСОВАНО**
на заседании МО
Протокол № 01
от « 31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО НА ПЕДА-
ГОГИЧЕСКОМ СОВЕ-
ТЕ**
Протокол № 01
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5 г.
Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
« 31» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий мир»

Составители:
Данилин Н.А.
Кудряшова С.В.
Меньшова О.В.

Гурьевск 2023

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
3 класс (68 ч)**

№ уро-ка п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Домаш-нее зада-ние	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Как устроен мир (6 ч)							
1	1		Природа. Ценность природы для людей	С. 4 – 9, отвечать на вопросы	<p>Научатся различать неживая природа, живая природа, организм, биология, царства, бактерии, микроскоп; понимать, чем человек отличается от других объектов живой природы; отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; создавать несложные модели с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить</p>	<p>- знание основных моральных норм, осознание себя членом общества;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
2	2		Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	С. 10 - 17, отвечать на вопросы			
3	3		Общество	С. 18 - 23, отвечать на вопросы			
4	4		Что такое экология	С. 24 - 28, отвечать на вопросы			
5	5		Природа в опасности! Охрана природы	С. 29 - 32, отвечать на вопросы			
6	6		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	С. 32 - 34, отвечать на вопросы			

						понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы	
Эта удивительная природа (18 ч)							
7	1		Тела, вещества, частицы	С. 36 - 40, отвечать на вопросы	<p>Научатся раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды; обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком; объяснять, что такое опыление,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять; осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач; <i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия; <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны; -ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям; - понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому;</p>
8	2		Разнообразие веществ	С. 41 - 45, отвечать на вопросы			
9	3		Воздух и его охрана	С. 46 – 50, отвечать на вопросы			
10	4		Вода	С. 51 – 54, отвечать на вопросы			
11	5		Превращения и круговорот воды	С. 55 – 58, отвечать на вопросы			
12	6		Берегите воду!	С. 59 – 63, отвечать на вопросы			
13	7		Что такое почва. Виды землетрясений.	С. 64 – 68, отвечать на вопросы			
14	8		Разнообразие растений	С. 69 – 73, отвечать на вопросы			
15	9		Солнце, растения и мы с вами	С. 74 – 77, отвечать на вопросы			
16	10		Итоговый тест за I четверть к разделу « Как устроен мир»				
17	11		Размножение и развитие растений	С. 78 – 81, отвечать на вопросы			
18	12		Охрана растений	С. 82 – 86, отвечать на			

				вопросы			
19	13		Разнообразие животных	С. 87 – 93, отвечать на вопросы	как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; классифицировать животных по типу пищи. составлять цепи питания; Получают возможность научиться объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;	
20	14	Кто что ест	С. 94 – 97, отвечать на вопросы				
21	15	Размножение и развитие животных	С. 100 –105, отвечать на вопросы				
22	16	Охрана животных	С. 106 –111, отвечать на вопросы				
23	17	В царстве грибов	С. 112 –117, отвечать на вопросы				
24	18	Великий круговорот жизни.	С. 118 –120, отвечать на вопросы				
Мы и наше здоровье (10 ч)							
25	1		Организм человека	С. 122 –125, отвечать на вопросы	Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой; рассказывать об органах чувств по плану; объяснять что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать	<i>Регулятивные УУД:</i> -принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения; <i>Познавательные УУД:</i> - анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу; -характеризовать си-	- ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности ; - формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье; - проводить закаливание своего организма;
26	2		Органы чувств	С. 126 –129, отвечать на вопросы			
27	3		Надёжная защита организма	С. 130 –133, отвечать на вопросы			
28	4		Опора тела и движение	С. 134 –137, отвечать на вопросы			
29	5		Итоговый тест за II четверть к разделу «Эта удивительная природа»				
30	6		Наше питание	С. 138 –141,			

				отвечать на вопросы	выводы, обобщать; объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку; строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания; строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме; Получат возможность научиться оказывать первую помощь при небольших повреждениях	стемы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём; -учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. <i>Коммуникативные УУД:</i> -умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать, договариваться, находить общее решение;	
31	7		Дыхание и кровообращение	С. 144 –146, отвечать на вопросы			
32	8		Умей предупреждать болезни	С. 147 –149, отвечать на вопросы			
33	9		Здоровый образ жизни	С. 150 –153, отвечать на вопросы			
34	10		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	С. 166-170, отвечать на вопросы			
Наша безопасность (7 ч)							
35	1		Огонь, вода и газ	С. 4 – 7, отвечать на вопросы	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа; соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира;	<i>Регулятивные УУД:</i> -принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения; <i>Познавательные УУД:</i> -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода	-стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья; - формирование адекватной и позитивной самооценки; - ценностно-смысловая ориентация учащихся
36	2		Чтобы путь был счастливым	С. 8 – 13, отвечать на вопросы	различать дорожные знаки разных групп;		
37	3		Дорожные знаки	С. 14 – 17, отвечать на вопросы	соблюдать правила экологической безопасности		
38	4		Опасные места	С. 20 – 24, отвечать на вопросы			
39	5		Природа и наша безопасность	С. 25 – 30, отвечать на вопросы			

40	6		Экологическая безопасность. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.	С. 31 – 34, отвечать на вопросы	опасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой;	и утечке газа в виде схем и ролевой игры; <i>Коммуникативные УУД:</i> -характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода; -разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр	
41	7		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	С. 35-36, отвечать на вопросы			
Чему учит экономика (12 ч)							
42	1		Для чего нужна экономика	С. 38 – 41, отвечать на вопросы	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; - различать важнейшие полезные ископаемые; -объяснять их значение в экономике. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека; - различать отрасли промышленности; -обнаруживать взаимосвязи между	<i>Регулятивные УУД:</i> - принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку; <i>Познавательные УУД:</i> - различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль природных богатств для	- формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм; - воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий; - определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива;
43	2		Природные богатства и труд людей – основа экономики	С. 42 – 45, отвечать на вопросы			
44	3		Полезные ископаемые	С. 46 – 50, отвечать на вопросы			
45	4		Растениеводство	С. 51 – 55, отвечать на вопросы			
46	5		Животноводство	С. 56 – 59, отвечать на вопросы			
47	6		Какая бывает промышленность	С. 60 – 63, отвечать на вопросы			
48	7		Итоговый тест за III четверть к разделу «Наша безопасность»				
49	8		Что такое деньги	С. 66 – 70, отвечать на вопросы			
50	9		Государственный бюджет	С. 71 – 74, отвечать на			

				вопросы			
51	10		Семейный бюджет	С. 75 – 78, отвечать на вопросы	ними. - понимать роль денег; -объяснять, что такое деньги; различать денежные единицы некоторых стран;	экономики; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	
52	11		Экономика и экология	С. 79 – 82, отвечать на вопросы	- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - сотрудничество в поиске информации.	
53	12		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	С. 82 – 84, отвечать на вопросы			
Путешествие по городам и странам (15 ч)							
54	1		Золотое кольцо России	С. 86 – 89	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; - находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;	<i>Регулятивные УУД:</i> - принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке; - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; - формировать адекватную самооценку;	- воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому; - формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля;
55	2			С. 90 – 95			
56	3			С. 86 – 97, отвечать на вопросы			
57	4		Проект «Музей путешествий»	С. 98 – 99, выполнить проект			
58	5		Наши ближайшие соседи	С. 100 –107, отвечать на вопросы			
59	6		На севере Европы	С. 108 –117, отвечать на вопросы			
60	7		Что такое Бенилюкс	С. 118 –124, отвечать на вопросы		<i>Познавательные УУД:</i> - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопри-	
61	8		В центре Европы	С. 125 –131, отвечать на вопросы			

62	9		По Франции и Великобритании	С. 132 –137, отвечать на вопросы	Должны уметь: - владеть элементарными приемами чтения карты; - приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;	мечательностях; - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия; <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - сотрудничество в поиске информации;	
63	10		По Франции и Великобритании	С. 138 –141, отвечать на вопросы			
64	11		На юге Европы	С. 142 –148, отвечать на вопросы			
65	12		По заметным местам мира	С. 149 –153, отвечать на вопросы			
66	13		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	С. 154-158, отвечать на вопросы			
67	14		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	С. 164-170, отвечать на вопросы			
68	15		Итоговый тест за учебный год				