

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г. Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«31» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

Составители:
Балако О.А.
Натахина А.Л.
Руджиева Л.М.

Гурьевск
2023

**Календарно – тематическое планирование
Окружающий мир 4 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Земля и человечество (9 ч)							

1	1		Мир глазами астронома	Стр.4-8,вопросы	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
2	2		Планеты Солнечной системы	Стр.9-15,вопросы	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к

					<i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	окружающему миру.
3	3		Звёздное небо – Великая книга Природы	Стр16-21,вопросы	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.
4	4		Мир глазами географа	Стр.22-28,вопросы	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
5	5		Мир глазами историка	Стр.29-35,вопросы	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

					археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	задач с использованием общедоступных источников информации.	
6	6		Когда и где?	Стр.36-40,вопросы	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
7	7		Мир глазами эколога	Стр.41-47,вопросы	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.

					оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране		
8	8		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Стр.48-53,вопросы	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.
9	9		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга	Стр.54-56,вопросы	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Природа России (11 ч)							

10	1		Равнины и горы России	Стр.60-65,вопросы	<i>Оценивать</i> свои достижения <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i>	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний Выделение необходимой	Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
----	---	--	------------------------------	-------------------	--	--	--

					на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.
11	2		Моря, озёра и реки России	Стр.66-70,вопросы	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
12	3		Природные зоны России	Стр.71-75,вопросы	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.
13	4		Зона арктических пустынь	Стр.76-83,вопросы	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

				<p>освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p>	<p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	
14	5		Тундра	<p>Стр.84-94,вопросы</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p>

					<i>Рассказывать о Таймырском заповеднике</i>		
15	6		Леса России. Лес и человек.	Стр.95-102,вопросы	<i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
16	7		Итоговый тест №1 к разделу « Земля и человечество»	Стр.103-109,вопросы	<i>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</i>	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.
17	8		Зона степей	Стр.110-117,вопросы	<i>Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к

					особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.
18	9		Пустыни	Стр.118-125,вопросы	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
19	10		У Чёрного моря	Стр.126-134,вопросы	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.

					занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа. <i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»		
20	11		Природа России. Наши проекты.		<i>Оценивать</i> свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний	Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
Родной край – часть большой страны (14 ч)							
21	1		Наш край	Стр.138,вопросы	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
22	2		Поверхность нашего края	Стр.139-144,вопросы	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной
23	3		Поверхность				

			нашего края (экскурсия)		овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.
24	4		Водные богатства нашего края	Стр.145-148,вопросы	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.
25	5		Наши подземные богатства	Стр.149-159,вопросы	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Бережное отношение к окружающему миру.
26	6		Земля - кормилица	Стр.160-163,вопросы	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Бережное отношение к окружающему миру.

27	7		Экскурсия в лес и на луг	Нарисовать рисунок и подобрать загадку о жителях луга или леса.	Наблюдать отличительные особенности луга как сообщества растений и животных, установить сколько ярусов есть у луга и леса, какие растения растут на лугу и в лесу, есть ли среди них лекарственные, какие животные обитают на лугу и в лесу, можно ли найти сходство между лугом и лесом.	Выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; уточнить и обобщить представление о луге – сообществе животных и растений; общекультурные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру
28	8		Жизнь леса.	Стр.164-169,вопросы	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.

					<p>представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания</p>		
29	9		Жизнь луга.	<p>Стр.170-177,вопросы</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.</p>	

30	10		Жизнь в пресных водах	Стр.178-186,вопросы	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.
31	11		Итоговый тест №2 к разделу «Родной край – часть большой страны»			Выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру

32	12		Растениеводство в нашем крае	Стр.187-194,вопросы	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений.</p> <p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p>
33	13		Животноводство в нашем крае	Стр.195-203,вопросы	<p><i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> породы домашних животных.</p> <p><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
34	14		Родной край – часть большой страны.		<p><i>Оценивать</i> свои достижения</p> <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>

Страницы всемирной истории (5 ч)

35	1		Начало истории человечества	Стр.4-7,вопросы	<p><i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени»</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
36	2		Мир древности: далёкий и близкий	Стр.8-14,вопросы	<p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени».</p> <p><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.
37	3		Средние века: время рыцарей и замков.	Стр.15-21,вопросы	<p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения</p>	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем,	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.

					книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	другими взрослыми и учащимися	
38	4		Новое время: встреча Европы и Америки	Стр.22-27, вопросы	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Проследивать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Бережное отношение к окружающему миру.
39	5		Новейшее время: история продолжается сегодня	Стр.28-32, вопросы	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Бережное отношение к окружающему миру.

					<i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн		
Страницы истории России (20 ч)							
40	1		Жизнь древних славян	Стр.34-39,вопросы	<i>Оценивать</i> свои достижения Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
41	2		Во времена Древней Руси	Стр.40-45,вопросы	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
42	3		Страна городов	Стр.46-54,вопросы	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний;	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

					Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	представление полученной информации; оценка результатов работы.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
43	4		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Стр.55-58,вопросы	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
44	5		Трудные времена на Русской земле	Стр.59-64,вопросы	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
45	6		Русь расправляет крылья	Стр.65-69,вопросы	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

					«монастырь»		
46	7		Куликовская битва	Стр.70-74,вопросы	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
47	8		Итоговый тест №3 к разделу «Страницы всемирной истории»	Стр.75-81,вопросы	<i>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
48	9		Мастера печатных дел	Стр.82-86,вопросы	<i>Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ
49	10		Патриоты России	Стр.87-91,вопросы	<i>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»</i>	Извлечение необходимой информации из текстов. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
50	11		Пётр Великий	Стр.94-100,вопросы	<i>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</i>	Определение последовательности промежуточных целей с	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою

					<i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	учёт конечного результата. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Родину, российский народ.
51	12		Михаил Васильевич Ломоносов	Стр.101-104, вопросы	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
52	13		Екатерина Великая	Стр.105-111, вопросы	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
53	14		Отечественная война 1812 года	Стр.112-119, вопросы	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.

54	15		Страницы истории XIX века	Стр.122-126,вопросы	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
55	16		Россия вступает в XX век	Стр.127-133,вопросы	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ
56	17		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Стр.136-139,вопросы	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
57	18		Великая война и великая Победа	Стр.140-146,вопросы	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.

58	19		Великая война и великая Победа	Стр .146 задание 2,3	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
59	20		Страна, открывшая путь в космос.	Стр.147-152,вопросы	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
Современная Россия (9 ч)							
60	1		Основной закон России и права человека	Стр.156-163,вопросы	<i>Оценивать</i> свои достижения <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов:	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы,	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.

					«федерация», «конституция», «конвенция»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
61	2		Мы – граждане России	Стр.164-167,вопросы	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
62	3		Славные символы России.	Стр.168-174,вопросы	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
63	4		Такие разные праздники	Стр.175-179,вопросы	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
64	5		Путешествие по России	Стр.180-188,вопросы	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.

					<i>Рассказывать</i> о городах России	неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний	Бережное отношение к окружающему миру.
65	6		Путешествие по России	Стр.189-196,вопросы	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
66	7		Путешествие по России	Стр.197-203,вопросы	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
67	8		Итоговый тест №4 к разделу «Современная Россия»ы	Подготовить защиту проекта.	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ
68	9		Наши проекты. Презентация.		<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель.	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.

