

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО  
Протокол № 01  
от « 31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 01  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 5 г.  
Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
« 31» августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Математика»**

Составители:  
Данилин Н.А.  
Кудряшова С.В.  
Меньшова О.В.

Гурьевск 2023

**Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс (136 ч)**

| №<br>урока<br>п/п                           | №<br>урока<br>в<br>теме | Дата | Тема урока   | Домашнее<br>задание | Формируемые УУД   |  |  |
|---|-------------------------|------|--|---------------------|---|--|--|
|   |                         |      |  |                     | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |
| <b>Числа от 1 до 100</b>                    |                         |      |  |                     |   |  |  |
| <b>Сложение и вычитание ( 8 ч )</b>         |                         |      |  |                     |   |  |  |
| 1   | 1                       |      | <b>Повторение.<br/>Нумерация чисел</b>   | С. 4<br>№3, №6      | <b>Знает</b><br>последовательность<br>чисел от 1 до 100;<br>название компонентов и<br>результата сложения и<br>вычитания;<br><b>Умеет</b> читать,<br>записывать и сравнивать<br>числа в пределах 100;<br>заменять слагаемые<br>суммой;<br>представлять число в<br>виде суммы разрядных<br>слагаемых; чертить с<br>помощью линейки<br>отрезок заданной длины,<br>измерять длину<br>заданного отрезка;<br><b>Научатся</b> обозначать<br>фигуры буквами. | <i>Регулятивные:</i><br>- контролировать и<br>оценивать свою работу,<br>её результат, делать<br>выводы на будущее;<br><i>Познавательные:</i><br>- применять методы<br>поиска и выделения<br>информации;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- строить<br>продуктивное<br>взаимодействие и<br>сотрудничество со<br>сверстниками и<br>взрослыми;<br>- слушать собеседника. | - Формировать<br>положительное<br>отношение к<br>школе;<br>- развивать<br>готовность к<br>сотрудничеству и<br>дружбе;<br>- развивать<br>мотивы учебной<br>деятельности и<br>формировать<br>личностный смысл<br>учения. |
| 2   | 2                       |      | <b>Устные и письменные<br/>приёмы сложения и<br/>вычитания</b>                               | С. 5<br>№6, №7      |   |  |  |
| 3   | 3                       |      | <b>Выражения с переменной</b>  | С. 6<br>№5, №6      |   |  |  |
| 4   | 4                       |      | <b>Решение уравнений</b>   | С. 9<br>№5, №7      |   |  |  |
| 5   | 5                       |      | <b>Обозначение геометрических<br/>фигур буквами</b>  | С. 10<br>№2, №3     |   |  |  |
| 6   | 6                       |      | <b>Что узнали. Чему научились</b>  | С. 14 №4,<br>№5     |   |  |  |
| 7   | 7                       |      | <b>Что узнали. Чему научились.<br/>Проверочная работа по теме<br/>«Сложение и вычитание»</b> | С. 15<br>№16, №17   |   |  |  |
| 8   | 8                       |      | <b>Странички для<br/>любознательных</b>  | С. 12<br>№5, №6, №7 |   |  |  |
| <b>Числа от 1 до 100</b>                    |                         |      |  |                     |   |  |  |
| <b>Табличное умножение и деление (56 ч)</b> |                         |      |  |                     |   |  |  |
| 9   | 1                       |      | <b>Связь умножения и сложения</b>  | С. 19<br>№5, №7     | <b>Научатся</b> выполнять<br>табличное умножение и<br>деление чисел;<br>- выполнять умножение   | <i>Регулятивные:</i><br>- понимать, принимать<br>и сохранять различные<br>учебные задачи;  | - Самостоятельно<br>определять и<br>высказывать<br>самые простые,  |
| 10  | 2                       |      | <b>Связь между компонентами и<br/>результатом умножения.</b>                                 | С. 20<br>№5, №6     |   |  |  |

|    |    |  | <b>Чётные и нечётные числа</b>                |                 |   |   |   |
|----|----|--|---|-----------------|---|---|---|
| 11 | 3  |  | <b>Таблица умножения и деления с числом 3</b> | С. 21<br>№5, №7 | на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$ , $0 : a$ ;<br>- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;<br>- выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке;<br>- решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;<br>- решать задачи на кратное сравнение;<br>- сравнивать площади фигур способом наложения; измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах (дециметрах, метрах);<br>вычислять площадь прямоугольника по формуле;<br>- определять доли и сравнивать их;<br>- чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»;<br>находить радиус и диаметр окружности;<br>- различать временные понятия (год, месяц, сутки); | осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;<br>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;<br>- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;<br>- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;<br><i>Познавательные:</i><br>- применять методы поиска и выделения информации;<br>- строить логическую цепь рассуждений;<br>- устанавливать причинно - следственные связи;<br>- выполнять анализ (выделять элементы из целого, расчленять | общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);<br>- формировать положительное отношение к школе;<br>- развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;<br>- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |
| 12 | 4  | <b>Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»</b>            | С. 22<br>№ 5, №6                              |                 |   |   |   |
| 13 | 5  | <b>Решение задач с понятиями «масса» и «количество»</b>                        | С. 23<br>№ 5, №6                              |                 |   |   |   |
| 14 | 6  | <b>Порядок выполнения действий</b>   | С. 25<br>№ 7, №8                              |                 |   |   |   |
| 15 | 7  |  | С. 26<br>№ 1(2), №4                           |                 |   |   |   |
| 16 | 8  | <b>Порядок выполнения действий. Математический диктант</b>                     | С. 27<br>№ 2, №4                              |                 |   |   |   |
| 17 | 9  | <b>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились</b>                | С. 30<br>№ 11, №14                            |                 |   |   |   |
| 18 | 10 | <b>Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»</b>                    | С. 31<br>№16, №18                             |                 |   |   |   |
| 19 | 11 | <b>Таблица умножения и деления с числом 4</b>                                  | С. 34<br>№ 5, №4                              |                 |   |   |   |
| 20 | 12 | <b>Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числом 4»</b> | С. 35<br>№ 5, №3                              |                 |   |   |   |
| 21 | 13 | <b>Задачи на увеличение числа в несколько раз</b>                              | С. 36<br>№ 5, №2                              |                 |   |   |   |
| 22 | 14 |  | С. 37<br>№ 5, №4                              |                 |   |   |   |
| 23 | 15 | <b>Задачи на уменьшение числа в несколько раз</b>                              | С. 38<br>№ 4, №5                              |                 |   |   |   |
| 24 | 16 | <b>Решение задач изученных видов</b>   | С. 39<br>№ 4, №3                              |                 |   |   |   |

|    |    |  |   |                    |  |   |
|----|----|--|---|--------------------|--|---|
|    |    |  |   |                    |  |   |
| 25 | 17 |  | Таблица умножения и деления с числом 5  | С. 40<br>№ 3, №5   | <p>- пользоваться таблицей умножения и деления; Получат возможность <b>научиться</b> самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор;</p> <p>- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</p> <p>- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</p> | <p>целое на части) и синтез (составлять целое из частей), в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- слушать собеседника, излагать своё мнение;</p> <p>- донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</p> <p>- готовность конструктивно</p> |
| 26 | 18 |  | Задачи на кратное сравнение   | С. 41<br>№ 2, №4   |  |   |
| 27 | 19 |  |   | С. 42<br>№ 2, №3   |  |   |
| 28 | 20 |  | Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление»                                 |                    |  |   |
| 29 | 21 |  | Работа над ошибками. Решение задач на кратное сравнение                                       | С. 43<br>№ 2, №5   |  |   |
| 30 | 22 |  | Таблица умножения и деления с числом 6  | С. 44<br>№ 3, №6   |  |   |
| 31 | 23 |  | Решение задач изученных видов   | С. 45<br>№ 3, №5   |  |   |
| 32 | 24 |  | Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» | С. 46<br>№ 3, №4   |  |   |
| 33 | 25 |  | Решение задач изученных видов. Математический диктант   | С. 47<br>№ 3, №6   |  |   |
| 34 | 26 |  | Таблица умножения и деления с числом 7  | С. 48<br>№ 4, №6   |  |   |
| 35 | 27 |  | Что узнали. Чему научились  | С. 53<br>№ 10, №13 |  |   |
| 36 | 28 |  | Странички для любознательных  | С. 54<br>№ 19, №21 |  |   |
| 37 | 29 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур   | С. 57<br>№ 4, №5   |  |   |
| 38 | 30 |  |   | С. 59<br>№ 7, №8   |  |   |

|    |    |  |   |                    |   |  |
|----|----|--|---|--------------------|---|--|
| 39 | 31 |  | Квадратный сантиметр  | С. 58<br>№ 3, №5   | разрешать конфликты<br>посредством учета<br>интересов сторон и<br>сотрудничества. |  |
| 40 | 32 |  | Площадь прямоугольника  | С. 61<br>№ 5, №6   |   |  |
| 41 | 33 |  | Таблица умножения и<br>деления с числом 8   | С. 62<br>№ 5, №6   |   |  |
| 42 | 34 |  | Закрепление изученного по<br>теме «Табличное умножение<br>деление». Самостоятельная<br>работа по теме «Площадь» | С. 63<br>№ 4, №5   |   |  |
| 43 | 35 |  | Решение задач изученных<br>видов  | С. 64<br>№ 1, №5   |   |  |
| 44 | 36 |  | Таблица умножения и<br>деления с числом 9   | С. 65<br>№ 4, №6   |   |  |
| 45 | 37 |  | Квадратный дециметр   | С. 67<br>№ 4, №6   |   |  |
| 46 | 38 |  | Таблица умножения.  | С. 68<br>№ 3, №4   |   |  |
| 47 | 39 |  | Закрепление изученного по<br>теме «Табличное умножение<br>и деление»  | С. 69<br>№ 3, №4   |   |  |
| 48 | 40 |  | Квадратный метр   | С. 71<br>№ 4, №7   |   |  |
| 49 | 41 |  | Решение задач с величинами<br>«цена», «количество»,<br>«стоимость»  | С. 72<br>№ 3, №4   |   |  |
| 50 | 42 |  | Странички для<br>любознательных.<br>Математический диктант  | С. 74<br>№ 4, №3   |   |  |
| 51 | 43 |  | Что узнали. Чему научились  | С. 77<br>№ 14, №16 |   |  |
| 52 | 44 |  |   | С. 79<br>№ 29, №31 |   |  |

|  |    |  |  |                     |   |  |   |
|--|----|--|--|---------------------|---|--|---|
| 53   | 45 |  | Умножение на 1   | С. 82<br>№ 2, №4    |   |  |   |
| 54   | 46 |  | Умножение на 0   | С. 83<br>№ 4, №5    |   |  |   |
| 55   | 47 |  | Умножение и деление с числами 1, 0   | С. 84<br>№ 3, №5    |   |  |   |
| 56   | 48 |  | Деление нуля на число  | С. 85<br>№ 5, №6(2) |   |  |   |
| 57   | 49 |  | Деление нуля на число.<br>Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» | С. 87<br>№ 7, №8    |   |  |   |
| 58   | 50 |  | Доли   | С.93 №3, №7         |   |  |   |
| 59   | 51 |  | Окружность. Круг   | С. 95<br>№ 5, №6    |   |  |   |
| 60   | 52 |  | Диаметр круга. Решение задач   | С. 97<br>№ 5, №7    |   |  |   |
| 61   | 53 |  | Единицы времени  | С. 99<br>№ 5, №7    |   |  |   |
| 62   | 54 |  |  | С. 100<br>№ 3, №5   |   |  |   |
| 63   | 55 |  | Контрольная работа №2 за первое полугодие  |                     |   |  |   |
| 64   | 56 |  | Работа над ошибками.<br>Что узнали. Чему научились                                       | С. 107<br>№ 27, №29 |   |  |   |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)</b> |    |  |  |                     |   |  |   |
| 65   | 1  |  | Умножение и деление круглых чисел  | С. 4<br>№ 4, № 6    | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов;<br>- использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения | <i>Регулятивные:</i><br>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;<br>- проводить пошаговый | - Формировать положительное отношение к школе;<br>- развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; |
| 66   | 2  |  | Деление вида 80:20   | С. 5<br>№ 4, № 7    |   |  |   |
| 67   | 3  |  | Умножение суммы на число   | С. 6<br>№ 2, № 3    |   |  |   |
| 68   | 4  |  |  | С. 7<br>№ 6, № 7    |   |  |   |

|    |    |                  |  |                    |   |   |   |
|----|----|------------------|--|--------------------|---|---|---|
| 69 | 5  |                  | Умножение двузначного числа на однозначное   | С. 8<br>№ 3, № 6   | и деления при вычислениях;<br>- использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное;   | контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;<br>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;<br><i>Познавательные:</i><br>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;<br>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- донести свою позицию до других:<br>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;<br>- донести свою позицию | - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;<br>- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;<br>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 70 | 6  | С. 9<br>№ 4, № 8 |  |                    |   |   |   |
| 71 | 7  |                  | Умножение двузначного числа на однозначное   | С. 11<br>№ 4, № 2  | - выполнять деление суммы на число;<br>- выполнять деление двузначного числа на однозначное;<br>- проверять результат умножения делением, деление умножением;   |   |   |
| 72 | 8  |                  | Деление суммы на число   | С. 13<br>№ 2, № 5  |   |   |   |
| 73 | 9  |                  |  | С. 14<br>№ 3, № 5  | - делить двузначное число на двузначное способом подбора;<br>- выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик;<br>выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков;<br>- выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого;<br>- решать задачи изученных видов;<br>дополнять вопросом условие задачи; |   |   |
| 74 | 10 |                  | Деление двузначного числа на однозначное   | С. 15<br>№ 3, № 5  |   |   |   |
| 75 | 11 |                  | Делимое. Делитель  | С. 16<br>№ 3, № 5  | - делить двузначное число на двузначное способом подбора;<br>- выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик;<br>выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков;<br>- выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого;<br>- решать задачи изученных видов;<br>дополнять вопросом условие задачи; |   |   |
| 76 | 12 |                  | Проверка деления   | С. 17<br>№ 4, № 6  |   |   |   |
| 77 | 13 |                  | Случаи деления вида 87:29  | С. 18<br>№ 3, № 6  | - делить двузначное число на двузначное способом подбора;<br>- выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик;<br>выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков;<br>- выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого;<br>- решать задачи изученных видов;<br>дополнять вопросом условие задачи; |   |   |
| 78 | 14 |                  | Проверка умножения   | С. 19<br>№ 5, № 7  |   |   |   |
| 79 | 15 |                  | Решение уравнений  | С. 20<br>№ 4, № 7  | - делить двузначное число на двузначное способом подбора;<br>- выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик;<br>выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков;<br>- выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого;<br>- решать задачи изученных видов;<br>дополнять вопросом условие задачи; |   |   |
| 80 | 16 |                  | Решение уравнений  | С. 21<br>№ 8, № 9  |   |   |   |
| 81 | 17 |                  | Странички для любознательных<br>Что узнали. Чему научились                                       | С. 24<br>№ 3, № 6  | - делить двузначное число на двузначное способом подбора;<br>- выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик;<br>выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков;<br>- выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого;<br>- решать задачи изученных видов;<br>дополнять вопросом условие задачи; |   |   |
| 82 | 18 |                  | Что узнали. Чему научились.<br>Самостоятельная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | С. 25<br>№ 8, № 11 |   |   |   |

|   |    |  |   |  |   |  |  |                   |
|---|----|--|---|--|---|--|--|-------------------|
| 83  | 19 |  | Деление с остатком  | С. 26<br>№ 3, № 5                            | Получат возможность <b>научиться</b> решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;<br>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.  | до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;<br>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;<br>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |  |                   |
| 84  | 20 |  |   | С. 27<br>№ 4, № 5                            |   |  |  |                   |
| 85  | 21 |  |   | С. 28<br>№ 5, № 6                            |   |  |  |                   |
| 86  | 22 |  |   | Деление с остатком<br>Математический диктант |   |  |  | С. 29<br>№ 2, № 5 |
| 87  | 23 |  |   | Решение задач на деление с остатком          |   |  |  | С. 30<br>№ 4, № 5 |
| 88  | 24 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого                                | С. 31<br>№ 4, № 7                            |   |  |  |                   |
| 89  | 25 |  | Проверка деления с остатком   | С. 32<br>№ 3, № 5                            |   |  |  |                   |
| 90  | 26 |  | Что узнали. Чему научились  | С. 34<br>№ 12, № 14                          |   |  |  |                   |
| 91  | 27 |  | Что узнали. Чему научились<br>Проверочная работа по теме «Деление с остатком» | С. 35<br>№ 19, № 22                          |   |  |  |                   |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b> |    |  |   |  |   |  |  |                   |
| 92  | 1  |  | Тысяча  | С. 42<br>№ 5, № 7                            | Научатся считать сотнями; называть и записывать трёхзначные числа;<br>- применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз;<br>- записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;<br>- выполнять вычисления | <i>Регулятивные:</i><br>- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;<br>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;   | -Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;<br>- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;<br>- умение самостоятельно выполнять определенные |                   |
| 93  | 2  |  | Образование и названия трёхзначных чисел                                      | С. 43<br>№ 5, № 7                            |   |  |  |                   |
| 94  | 3  |  | Запись трёхзначных чисел  | С. 45<br>№ 8, № 9                            |   |  |  |                   |
| 95  | 4  |  | Письменная нумерация в пределах 1000  | С. 46<br>№ 7, № 8                            |   |  |  |                   |
| 96  | 5  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз                             | С. 47<br>№ 3, № 6                            |   |  |  |                   |
| 97  | 6  |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых              | С. 48<br>№ 5, № 3                            |   |  |  |                   |
| 98  | 7  |  | Письменная нумерация в  | С. 49  |   |  |  |                   |



|  |    |  |  |                   |   |  |  |
|--|----|--|--|-------------------|---|--|--|
|  |    |  | пределах 1000. Приёмы устных вычислений        | № 5, № 7          | с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые;<br>- сравнивать трёхзначные числа;<br>- выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц;<br>- взвешивать предметы и сравнивать их по массе;<br>Получат возможность <b>научиться</b> классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия. | <i>Познавательные:</i><br>- уметь применять правила и пользоваться инструкцией;<br>- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;<br>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;<br>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 99   | 8  | Сравнение трёхзначных чисел                                | С. 50<br>№ 4, № 6                              |                   |   |  |  |
| 100  | 9  | Письменная нумерация в пределах 1000                       | С. 51<br>№ 6, № 7                              |                   |   |  |  |
| 101  | 10 | Единицы массы. Грамм                                       | С. 54<br>№ 2, № 4                              |                   |   |  |  |
| 102  | 11 | Что узнали. Чему научились Математический диктант          | С. 59<br>№ 13, № 16                            |                   |   |  |  |
| 103  | 12 | Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000» | С. 60<br>№ 24, № 26                            |                   |   |  |  |
| 104  | 13 | Контрольная работа №3 по теме «Нумерация в пределах 1000»  |  |                   |   |  |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)</b> |    |  |  |                   |   |  |  |
| 105  | 1  |  | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений  | С. 66<br>№ 2, № 6 | <b>Научатся</b> выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями;<br>- выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; 470+80, 560-90;<br>- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;  | <i>Регулятивные:</i><br>- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;<br><i>Познавательные:</i><br>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;<br>- строить логическую цепь рассуждений;<br><i>Коммуникативные:</i>   | - Формировать положительное отношение к школе;<br>- развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;<br>- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл    |
| 106  | 2  |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200  | С. 67<br>№ 5, № 7 |   |  |  |
| 107  | 3  |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90   | С. 68<br>№ 2, № 5 |   |  |  |
| 108  | 4  |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | С. 69<br>№ 4, № 6 |   |  |  |
| 109  | 5  |  | Приёмы письменных вычислений                   | С. 70<br>№ 4, № 5 |   |  |  |
| 110  | 6  |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел            | С. 71<br>№ 4, № 5 |   |  |  |

|   |    |  |                                      |                   |  |   |   |
|---|----|--|--------------------------------------|-------------------|--|---|---|
| 111   | 7  |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | С. 72<br>№ 6, № 7 | - распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники.  | - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  | учения.   |
| 112   | 8  | Виды треугольников   | С. 73<br>№ 3, № 4                    |                   |  |   |   |
| 113   | 9  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»                                    | С. 74<br>№ 3, № 5                    |                   |  |   |   |
| 114   | 10 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание»       | С. 78<br>№ 11, № 13                  |                   |  |   |   |
| <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)</b> |    |  |                                      |                   |  |   |   |
| 115   | 1  |  | Приёмы устных вычислений             | С. 82<br>№ 4, № 5 | <b>Научатся</b> выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями;<br>- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число;<br>- сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный;<br>- различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов;<br>- умножать (делить) трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по | <i>Регулятивные:</i><br>- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;<br><i>Познавательные:</i><br>- применять методы поиска и выделения информации;<br>- строить логическую цепь рассуждений;<br>- устанавливать причинно - следственные связи;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со | - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);<br>- формировать положительное отношение к школе;<br>- развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;<br>- развивать мотивы учебной деятельности и |
| 116   | 2  |  |                                      | С. 83<br>№ 3, № 6 |  |   |   |
| 117   | 3  |  |                                      | С. 84<br>№ 4, № 5 |  |   |   |
| 118   | 4  | Виды треугольников   | С. 85<br>№ 2(2), № 4                 |                   |  |   |   |
| 119   | 5  | Приёмы устных вычислений   | С. 86<br>№ 3, № 4                    |                   |  |   |   |
| 120   | 6  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000   | С. 88<br>№ 3, № 4                    |                   |  |   |   |
| 121   | 7  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное                         | С. 89<br>№ 3, № 5                    |                   |  |   |   |
| 122   | 8  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Математический диктант | С. 90<br>№ 4, № 7                    |                   |  |   |   |
| 123   | 9  | Приёмы письменного деления в пределах 1000   | С. 92<br>№ 5, № 6                    |                   |  |   |   |
| 124   | 10 | Алгоритм деления   | С. 94                                |                   |  |   |   |

|                                   |    |  |   |                       |  |   |  |
|-----------------------------------|----|--|---|-----------------------|--|---|--|
|                                   |    |  | трёхзначного числа на однозначное                                 | № 4, № 5              | алгоритму;<br>- выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением. | сверстниками и взрослыми;<br>- слушать собеседника, излагать своё мнение.   | формировать личностный смысл учения.   |
| 125                               | 11 |  | Проверка деления  | С. 95<br>№ 5, № 6     |  |   |  |
| 126                               | 12 |  | Проверка деления.<br>Знакомство с калькулятором                   | С. 96<br>№ 4, № 3     |  |   |  |
| <b>Итоговое повторение (10 ч)</b> |    |  |   |                       |  |   |  |
| 127                               | 1  |  | Закрепление изученного по теме «Приемы письменных вычислений»     | С. 98<br>№ 5, № 6     | Предметные результаты: повторить, закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год.    | <i>Регулятивные:</i><br>- контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы;<br>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;<br><i>Познавательные:</i><br>- применять методы поиска и выделения информации;<br>- строить логическую цепь рассуждений;<br>- устанавливать причинно - следственные связи;<br><i>Коммуникативные:</i><br>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;<br>- слушать собеседника, излагать своё мнение. | - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);<br>- формировать положительное отношение к школе;<br>- развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;<br>- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |
| 128                               | 2  |  | Что узнали. Чему научились  | С. 100<br>№ 12, № 17  |  |   |  |
| 129                               | 3  |  | Что узнали. Чему научились  | С. 101<br>№ 19, № 20  |  |   |  |
| 130                               | 4  |  | Закрепление по теме «Приемы письменных вычислений»                |                       |  |   |  |
| 131                               | 5  |  | Закрепление изученного по теме «Нумерация»                        | С. 102<br>№ 30, № 32  |  |   |  |
| 132                               | 6  |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»             | С. 104<br>№ 4, № 7    |  |   |  |
| 133                               | 7  |  | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»              | С. 107<br>№ 1(1), № 3 |  |   |  |
| 134                               | 8  |  | Контрольная работа №4 за 3 класс.                                 |                       |  |   |  |
| 135                               | 9  |  | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.               | С. 108<br>№ 8, № 11   |  |   |  |
| 136                               | 10 |  | Закрепление изученного по теме «Геометрические фигуры и величины» | С. 109<br>№ 3, № 5    |  |   |  |