

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И  
СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 5  
г. Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«31» августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**учебного предмета «Информатика»**  
**для 4 класса**

Составители:  
Балако О.А.  
Натахина А.Л.  
Руджиева Л.М.

Гурьевск, 2023

## Календарно-тематическое планирование по информатике

**4 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ уро ка п/п	№ уро ка в теме	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения	
					Предметные	Метапредметные, личностные
<b>Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов</b>						
1	1		<b>Техника безопасности при работе на компьютере. Человек в мире информации</b>	С. 8-15	Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ Знание требований к организации компьютерного рабочего места Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления, по способу восприятия	-актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений; -установление причинно-следственных связей;
2	2		<b>Действия с данными</b>	С. 16-25	Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	-формирование эстетических потребностей;
3	3		<b>Объект и его свойства</b>	С. 26-33	Умение называть объекты реальной действительности, его свойства;	-умение работать в группе;
4	4		<b>Отношения между объектами</b>	С.34-39	приводить примеры группы объектов с общими и различными, существенными и несущественными свойствами; симметричные и несимметричные отношения объектов; исследовать, распознавать и изображать отношения между объектами. Понимание, что объект — это общее название любого предмета, живого существа, явления или события, на которое направлено внимание человека	-развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; -развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком -сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников

5	5		<b>Компьютер как система</b>	.40-45	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе	(словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет); -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
6	6		<b>Подготовка к контрольной работе</b>	С.46-47	Обобщение и систематизация знаний	
7	7		<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</b>		Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	
<b>Суждение, умозаключение, понятие – 9 часов</b>						
8	1		<b>Мир понятий</b>	С. 49-56	Умение определять предмет по заданным свойствам. Умение представлять информацию о предмете различными способами. Приобретение первоначальных представлений о понятии «термин»	-самостоятельный отбор для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Определение своего поступка, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях; -развитие умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; -умение работать в группе; -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -выполнение универсальных логических действий: выбор основания для сравнения, классификации объектов, выстраивание логической цепи рассуждений, умение относить объекты к известным понятиям. Формирование эстетических потребностей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми;
9	2		<b>Деление понятия</b>	С. 57-63	Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий. Умение выполнять деление понятий	
10	3		<b>Обобщение понятий</b>	С. 64-68	Приобретение первоначальных представлений о структуре обобщения понятий. Умение выполнять обобщение понятий	
11	4		<b>Отношения между понятиями</b>	С. 69-78	Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна	
12	5		<b>Понятия «истина» и «ложь»</b>	С. 79-83	Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь». Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом	

					представленной информации.	-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие умения критично относиться к своему мнению
13	6		<b>Суждение</b>	С. 79-83	Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений. Умение формулировать суждения	
14	7		<b>Умозаключение</b>	С. 91-95	Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок	
15	8		<b>Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»</b>	С. 96-97	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	
16	9		<b>Контрольная работа №2 по теме «Суждение, умозаключение, понятие»</b>			
<b>Мир моделей – 8 часов</b>						
17	1		<b>Модель объекта. Правила техники безопасности</b>	С. 7-16	Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование. Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования	-развитие умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; -определение своего поступка, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях; -развитие умения выполнять универсальные логические действия: выбор основания для сравнения, классификации объектов; -умение работать в группе; -развитие умения представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; -развитие мотивов учебной
18	2		<b>Текстовая и графические модели</b>	С. 17-22	Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира	
19	3		<b>Алгоритм как модель действий</b>	С. 23-27	Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий	
20	4		<b>Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов</b>	С. 28-38	Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов. Умение составлять различные виды алгоритмов	

						деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; -развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; -развитие умения критично относиться к своему мнению; -формирование эстетических потребностей; -развитие умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски4 -формирование установки работы на результат
21	5		<b>Исполнитель алгоритма</b>	С. 39-44	Приобретение первоначальных представлений об исполнителе алгоритма. Приобретение первоначальных представлений о различии между исполнителями «Человек» и «Компьютер»	
22	6		<b>Компьютер как исполнитель</b>	С. 45-51	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ	
23	7		<b>Повторение по теме «Мир моделей»</b>	С.52-53	Понимание и правильное использование терминологии.	
24	8		<b>Самостоятельная работа по теме «Мир моделей».</b> <b>Компьютер как исполнитель</b>		Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	
<b>Управление – 10 часов</b>						
25	1		<b>Кто, кем и зачем управляет</b>	С. 56-62	Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления	-развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
26	2		<b>Управляющий объект и объект управления</b>	С. 63-69	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления	-развитие умения выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
27	3		<b>Цель управления. Правила техники безопасности</b>	С. 70-77	Приобретение представлений о цели управления: она всегда связана с выбором, а выбор происходит основе полученной информации и зависит от знаний жизненного опыта, от мировоззрения.	-развитие умения работать в группе;
28	4		<b>Управляющее воздействие</b>	С. 78-87	Приобретение первоначальных представлений об управляющем	

					объекте, объекте управления, управляющем сигнале	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми, способности уважать иное мнение;
29	5		<b>Средство управления</b>	С. 88-95	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления	-развитие умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
30	6		<b>Результат управления</b>	С. 96-111	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия	-формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
31	7		<b>Современные средства коммуникации</b>	С. 112-119	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия	-развитие умения сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
32	8		<b>Повторение по теме «Управление»</b>	С. 120-122	Знать: что такое операционная система и чем она управляет. Умение обобщать знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности4
33	9		<b>Итоговая контрольная работа №3 по теме «Управление»</b>		Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	-формирование установки работы на результат;
34	10		<b>Анализ контрольной работы</b>			-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
						-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду