Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**
на заседании МО
Протокол № 01
от «30» августа 2024 г.

**ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 01
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ
№ 5 г.Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
« 30» августа 2024 г.

Календарно-тематическое планирование

для 8-9 классов

Составитель:
Сурикова Н.О
учитель химии

Гурьевск 2024

№ По порядку	Дата проведения урока	Тема урока	Домашнее задание	формируемые УУД
Введение (7 часов)				
1	1.09	Химия – часть естествознания. Инструктаж по технике безопасности	С 3-5 читать, пересказывать	<p>Л: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Р: сличать свой способ действия с эталоном. Создавать план и последовательность действий</p> <p>К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения</p>
2	06.09	Предмет химии. Вещества	Параграф 1	<p>Л: формирование навыков осознания ценности живых объектов, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы.</p> <p>П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Р: выделять и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения,</p> <p>К: учиться сравнивать различные точки зрения.</p>
3	08.09	Практическая работа №1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием». Вводный инструктаж	Составить протокол	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень знаний.</p> <p>К: уметь представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме</p> <p>Л: формировать ответственное отношение к обучению.</p>
4	13.09	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	Параграф 2	<p>Л: сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого</p> <p>П: выделять главное и второстепенное</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать:</p> <p>К: использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>
5	15.09	Краткий очерк истории развития химии.	Работа над вопросами теста	<p>Л: сформировать навыки обучения, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p> <p>П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Р: самостоятельно формулировать смысловую цель</p> <p>К: умение слушать и слышать друг друга</p>

6	20.09	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов	Параграф 4	<p>Л: формировать познавательный интерес.</p> <p>П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>К: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
7	22.09	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	Параграф 5	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p>П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования.</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.</p> <p>К: обмениваться знаниями между членами группы, для принятия совместных решений. Учиться управлять поведением партнера</p>
Атомы химических элементов (9 часов)				
8	27.09	Основные сведения о строении атомов.	Параграф 6	<p>Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Р: осознавать качество и уровень знания.</p> <p>К: планировать общие способы работы.</p>
9	29.09	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	Параграф 7	<p>Л: формировать этическое отношение к живым организмам. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>П: строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p> <p>К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия решений.</p>
10	4.10	Строение электронных оболочек атомов.	Параграф 8	<p>Л: формировать познавательный интерес, потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассников.</p> <p>П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательную цель</p> <p>К: полно и точно выражают свои мысли.</p>
11	6.10	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.	Параграф 9	<p>Л: формировать этическое отношение к живым организмам. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Р: осознавать качество и уровень знания.</p> <p>К: планировать общие способы работы.</p>
12	11.10	Ионная связь	Параграф 9, упражнение 2,3	<p>Л: формирование навыков осознания ценности живых объектов, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы.</p> <p>П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию.</p>

				<p>13.10P: выделять и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения, К: учиться сравнивать различные точки зрения.</p>
13	13.10	Взаимодействие атомов элементом-металлов между собой.	Параграф 10	<p>Л: формировать познавательный интерес, уметь оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Р: осознавать качество и уровень усвоения знаний К: развивать умение интегрироваться в группе.</p>
14	18.10	Ковалентная полярная химическая связь.	Параграф 11	<p>Л: формировать познавательный интерес, эстетическое восприятие природы. П: выделять и формировать познавательную цель Р: строить действия в соответствии с поставленной целью К: уметь слушать и слышать друг друга</p>
15	20.10	Металлическая химическая связь	Параграф 12	<p>Л: формировать этическое отношение к живым организмам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. П: определять основную и второстепенную информацию. Р: принимать познавательную цель, и четко выполнять познавательные задачи К: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать</p>
16	25.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	Повторение строения атомов химических элементов	<p>Л: формировать этическое отношение к живым организмам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. П: устанавливать причинно- следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: осознавать качество и уровень усвоения знаний. Оценивать достигнутый результат. К: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>
Простые вещества (7 часов)				
17	27.10	Простые вещества-металлы	Параграф 13	<p>Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать: К: учиться сравнивать различные точки зрения.</p>
18	8.11	Простые вещества-неметаллы.	Параграф 14	<p>Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознавать качество и уровень знания. К: планировать общие способы работы.</p>

19	10.11	Количество вещества	Параграф 15	Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам П: анализ объекта, выделение существенных и несущественных признаков Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней К: проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и принятию общего решения
20	15.11	Молярный объем газов	Параграф 16	Л: формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознавать качество и уровень знания. К: планировать общие способы работы.
21	17.11	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов»	Решить задачу по алгоритму	Л: формировать осознание ценности живых объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, осознание ценности своего здоровья. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно К: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
22	22.11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	Работа над вопросами теста	Л: формировать осознание ценности, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья. П: определять основную и второстепенную информацию. Р: принимать познавательную цель, и четко выполнять познавательные задачи К: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать.
23	24.11	Контрольная работа №1 на тему «Простые вещества»	Параграф 15, упражнение 6,7	Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. П: устанавливать причинно- следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: осознавать качество и уровень усвоения знаний. Оценка достигнутого результата. К: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
Тема 3. Соединения химических элементов (14 часов)				
24	29.11	Анализ контрольной работы. Степень окисления	Параграф 17	Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину, уважительное отношение к учителю и одноклассникам. П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Р: осознание качества и уровень усвоения знаний

				К: развитие умений интегрироваться в группе
25	01.12	Важнейшие классы бинарных соединений	Параграф 18	Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину. П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознание качества и уровень знания. К: планировать общие способы работы.
26	6.12	Оксиды и летучие водородные соединения.	Параграф 18, упражнение 5	Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину, уважительное отношение к учителю и одноклассникам. П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения К: учиться сравнивать различные точки зрения.
27	8.12	Основания.	Параграф 19	Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину, уважительное отношение к учителю и одноклассникам. П: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Применять формы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К: учиться слушать и слышать друг друга.
28	13.12	Кислоты.	Параграф 20, выучить формулы кислот	Л: формировать познавательный интерес, потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассников. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Р: осознают качество и уровень усвоения знаний К: развивают умение интегрироваться в группе.
29	15.12	Соли.	Параграф 21, выучить формулы солей	Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину. П: определять основную и второстепенную информацию. Р: принимать познавательную цель, и четко выполнять познавательные задачи К: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать.
30	20.12	Урок - упражнение по составлению формул химических соединений	Параграф 21, упражнение 2,7	Л: формировать познавательный интерес, потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассников. П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознавать качество и уровень знания. К: планировать общие способы работы.
31	22.12	Обобщение знаний о классификации сложных неорганических веществ.	Работа над вопросами теста	П: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Применять формы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

				К: учиться слушать и слышать друг друга.
32	27.12	Кристаллические решетки.	Параграф 22	Л: формировать познавательный интерес. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами Р: сличать свой способ действия с эталоном К: обмениваться знаниями между членами группы
33	29.12	Чистые вещества и смеси	Параграф 23	Л: формировать познавательный интерес, потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассников. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно К: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
34	10.01	Практическая работа №2 «Способы разделения смесей, применяемые в быту»	Заполнить таблицу	Л: формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно К: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
35	12.01	Решение задач на тему «Массовая и объемная доля смеси».	Параграф 24	Л: формировать познавательный интерес. П: устанавливать причинно-следственные связи. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Р: осознавать качество и уровень знаний. К: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.
36	17.01	Решение задач на тему «Массовая и объемная доля раствора».	Параграф 24, упражнение 3	Л: формировать познавательный интерес. П: определять основную и второстепенную информацию. Р: принимать познавательную цель, и четко выполнять познавательные задачи К: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать.
37	19.01	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».	Повторение химических свойств	Л: формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе П: устанавливать причинно- следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: осознавать качество и уровень усвоения знаний. Оценивать достигнутый результат. К: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (14 часов)				
38	24.01	Физические явления в химии.	Параграф 25	Л: формирование познавательных интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры. П: анализ объекта, выделение существенных и не существенных признаков.

				Р: осознавать качество и уровень знания. К: планировать общие способы работы.
39	26.01	Практическая работа №3 «Наблюдения за изменениями, происходящие с горящей свечой». Инструктаж по технике безопасности	Составить протокол	Л: формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе. П: установка причинно-следственных связей. Составление целого из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Р: осознавать качество и уровень знаний. К: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.
40	31.01	Химические реакции.	Параграф 26	Л: формировать познавательный интерес. П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознавать качество и уровень знания. К: умение брать на себя инициативу в организацию совместного действия
41	02.02	Признаки химической реакции	Параграф 26, упражнение 5,6	Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия, умение использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий. П: установка причинно-следственных связей. Составление целого из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Р: осознавать качество и уровень знаний. К: умение представлять конкретное содержание и сообщение его в устной и письменной форме.
42	7.02	Химические уравнения.	Параграф 27	Л: формирование познавательных интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры. П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Р: осознавать качество и уровень усвоения знаний К: развитие умений интегрироваться в группе.
43	9.02	Составление уравнений химических реакций	Работа над вопросами теста	Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия, умение использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий. П: выделять формальную структуру задачи. Выполнять операции со знаками и символами Р: прогнозировать временные характеристики достижения результата К: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
44	14.02	Расчеты по химическим уравнениям.	Параграф 28	Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; П: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютера Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном К: устанавливать рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации
45	16.02	Реакции разложения	Параграф 29	Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия, умение использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.

				<p>П: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознают качество и уровень знания. К: планируют общие способы работы.</p>
46	21.02	Реакции соединения.	Параграф 30	<p>Л: формирование познавательного интереса к изучению природы; умение применять полученные знания в практической деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию. Р: выделять и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать: К: учиться сравнивать различные точки зрения.</p>
47	28.02	Реакции замещения	Параграф 31	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Р: осознавать качество и уровень усвоения знаний К: развивать умение интегрироваться в группе.</p>
48	01.03	Реакции обмена.	Параграф 32	<p>Л: формирование познавательного интереса к изучению природы; умение применять полученные знания в практической деятельности. П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознавать качество и уровень знания. К: планировать общие способы работы.</p>
49	6.03	Типы химических реакций на примере свойств воды	Параграф 33	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Р: выделять и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний К: проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения</p>
50	13.03	Урок-упражнение по составлению химических реакций	Параграф 32, упражнение 7,8	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе. П: определять основную и второстепенную информацию. Р: принимать познавательную цель, и четко выполнять познавательные задачи К: устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>
51	15.03	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	повтор	<p>Л: формировать познавательный интерес, уметь оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. П: устанавливать причинно следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: осознавать качество и уровень усвоения знаний. Оценивать достигнутый результат. К: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>

Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (17 часов)

52	20.03	Растворение. Растворимость веществ в воде.	Работа над вопросами теста	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:</p> <p>К: учиться сравнивать различные точки зрения.</p>
53	22.03	Электролитическая диссоциация.	Параграф 34	<p>Л: формировать познавательный интерес, уметь оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Р: осознавать качество и уровень знания.</p> <p>К: планировать общие способы работы.</p>
54	3.04	Основные положения теории электролитической диссоциации	Параграф 35	<p>Л: формирование познавательного интереса</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Р: выделять и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:</p> <p>К: учиться сравнивать различные точки зрения.</p>
55	5.04	Ионные уравнения	Параграф 36	<p>Л: формировать познавательный интерес, уметь оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестного</p> <p>К: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p>
56	10.04	Упражнения в составлении полных и сокращенных ионных уравнений.	Составить уравнение качественной реакции	<p>Л: формирование познавательного интереса</p> <p>П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки</p> <p>Р: принимать познавательную цель, сохраняя её при выполнении учебных действий.</p> <p>К: интересоваться чужим мнением и высказывают свое</p>
57	12.04	Кислоты, их классификация и свойства	Параграф 37	<p>Л: формировать познавательный интерес, эстетическое восприятие природы</p> <p>П: структурировать задания</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p>
58	17.04	Основания, их классификация и свойства.	Параграф 38	<p>Л: формирование познавательного интереса</p> <p>П: анализ объекта, выделение существенных и не существенных признаков.</p> <p>Р: осознавать качество и уровень знания.</p>

				К: планировать общие способы работы.
59	19.04	Оксиды, их классификация	Параграф 39	Л: формировать познавательный интерес, эстетическое восприятие природы П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать: К: учиться сравнивать различные точки зрения.
60	24.04	Соли, классификация и свойства.	Параграф 40	Л: формировать познавательный интерес П: устанавливать причинно-следственные связи Р: ставить задачу К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.
61	26.04	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	Параграф 41	Л: формировать познавательный интерес, эстетическое восприятие природы П: уметь заменять термины определениями, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то что еще не усвоено, осознавать качество и уровень усвоения нового К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективного решения
62	3.05	Окислительно-восстановительные реакции.	Параграф 42	Л: формировать познавательный интерес П: применяют методы информационного поиска. Р: составлять план и последовательность действий К: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли
63	8.05	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.	Параграф 42, упражнение 4,5	Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. П: выбирать знаковые и символические средства для построения модели Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата К: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод
64	10.05	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения окислительно-восстановительных и ионных реакций»	Составить схему	Л: формировать познавательный интерес П: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата К: учатся разрешать конфликты.
65	15.05	Анализ контрольной работы. Урок-упражнение по всем типам реакций	повтор	Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. П: применять методы информационного поиска, структурировать знания. Р: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи К: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. Умеют

				слушать слышать друг друга
66	17.05	Расчеты по химическим уравнениям	Решить задачу в тетради	<p>Л: формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>П: применять методы информационного поиска, структурируют знания.</p> <p>Р: принимать познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать. Уметь слушать слышать друг друга</p>
67	22.05	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс	Повторить параграфы 17, 29, 30, 31, 32	<p>Л: формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>П: устанавливать причинно- следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: осознавать качество и уровень усвоения знаний. Оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>
68	24.05	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс		<p>Л: формирование мотивации исследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>П: устанавливать причинно- следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: Оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>

N п/п	Дата 9а 9б		Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
Общая характеристика химических элементов и химических реакций (10 часов)					
1	5.09	4.09	Характеристика химического элемента на основании его положения в таблице Д. И. Менделеева. Вводный инструктаж по технике безопасности	Параграф 1	<p>Л: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Р: сличать свой способ действия с эталоном. Создавать план и последовательность действий</p> <p>К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения</p>
2	6.09	6.09	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды.	Параграф 2	<p>Л: формировать навыки осознания ценности живых объектов, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Р: выделять и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p>устанавливать рабочие отношения</p> <p>К: учиться сравнивать различные точки зрения</p>
3	12.09	11.09	Генетические ряды металла и неметалла	Параграф 2	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень знаний.</p> <p>К: уметь представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме</p> <p>Л: формировать ответственное отношение к обучению.</p>
4	13.09	13.09	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Параграф 3	<p>Л: сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого</p> <p>П: выделять главное и второстепенное</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p>устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать:</p> <p>К: использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>

5	19.09	18.09	Химическая организация природы	Параграф 4	<p>Л: сформировать навыки обучения, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p> <p>П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Р: самостоятельно формулировать смысловую цель</p> <p>К: уметь слушать и слышать друг друга</p>
6	20.09	20.09	Скорость химических реакций	Параграф 5	<p>Л: Самостоятельно адекватно оценить правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей</p> <p>П: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Р: Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату</p> <p>К: Уметь преодолевать конфликты:</p>
7	26.09	25.09	Катализаторы и катализ	Параграф 6	<p>Л: Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению</p> <p>К: Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать</p>
8	27.09	27.09	Решение задач по уравнениям химических реакций	Решить задачу по алгоритму	<p>Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p> <p>П: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера</p> <p>Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации</p>
9	3.10	2.10	Решение задач на выход продукты	Решить задачу по алгоритму	<p>Л: Самостоятельно адекватно оценить правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей</p> <p>П: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Р: Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату</p> <p>К: Уметь преодолевать конфликты:</p>
10	4.10	4.10	Практическая работа №1. «Моделирование элементов периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева»	Составить протокол	<p>Л: формировать ответственное отношение к обучению.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень знаний.</p> <p>К: уметь представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме</p>

Металлы 15 часов

11	10.10	9.10	Век медный, бронзовый, железный	Параграф 7	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p>П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования.</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.</p> <p>К: обмениваться знаниями между членами группы, для принятия совместных решений. Учиться управлять поведением партнера</p>
12	11.10	11.10	Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева и строение их атомов.	Параграф 8	<p>Л: формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>П: применять методы информационного поиска, структурировать знания.</p> <p>Р: принимать познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать. Уметь слушать слышать друг друга</p>
13	17.10	16.10	Физические свойства металлов	Параграф 9	<p>Л: формировать познавательный интерес</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р: ставить задачу</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.</p>
14	18.10	18.10	Сплавы	Параграф 10	<p>Л: Уметь видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеть некоторыми приемами выхода из конфликта.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
15	24.10	23.10	Химические свойства металлов	Параграф 11	<p>Л: Влиять на других в плане выполнения правил и требований урока.</p> <p>П: Осуществлять синтез (составляет целое из частей)</p> <p>Р: Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p>

16	25.10	25.10	Получение металлов	Параграф 12	Л: формировать познавательный интерес П: устанавливают причинно-следственные связи Р: ставят задачу К: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.
17	7.11	6.11	Коррозия металлов	Параграф 13	Л: Самостоятельно адекватно оценить правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей П: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Р: Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату К: Уметь преодолевать конфликты:
18	8.11	8.11	Щелочные металлы	Параграф 14	Л: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: сличать свой способ действия с эталоном. Создавать план и последовательность действий К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения
19	14.11	13.11	Бериллий, магний и щелочноземельные металлы	Параграф 15	Л: Самостоятельно адекватно оценить правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей П: Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Р: Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату К: Уметь преодолевать конфликты:
20	15.11	15.11	Алюминий	Параграф 16	Л: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: сличать свой способ действия с эталоном. Создавать план и последовательность действий К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения
21	21.11	20.11	Железо	Параграф 17	Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; П: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном

					К: устанавливать рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации
22	22.11	22.11	Практическая работа № 2 «Содержание ионов Fe ⁺² и Fe ⁺³ в яблочном соке»	протокол	Л: формировать ответственное отношение к обучению. П: устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень знаний. К: уметь представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме
23	28.11	27.11	Решение задач по теме «Свойства металлов»	Решить задачу по алгоритму	Л: формировать этическое отношение к живым организмам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. П: определять основную и второстепенную информацию. Р: принимать познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи К: устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать
24	29.11	29.11	Металлы в биологических системах	Доклады	Л: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: сличать свой способ действия с эталоном. Создавать план и последовательность действий К: обмениваться знаниями между членами группы для приятия решения
25	5.12	4.12	Контрольная работа №1 «Металлы»	Работа над ошибками	Л: формирование мотивации исследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности. П: устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: Оценивать достигнутый результат. К: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
Практикум № 1. Свойства металлов и их соединений (3 часа)					
26	6.12		Осуществление цепочки химических превращений металлов	Составить протокол	П: устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень знаний. К: уметь представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме Л: формировать ответственное отношение к обучению

27	12.12		Получение и свойства соединений металлов	Заполнить таблицу	Л: формировать познавательный интерес П: устанавливать причинно-следственные связи Р: ставить задачу К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.
28	13.12		Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ	Решить задачу	Л: формировать навыки осознания ценности живых объектов, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы. П: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию. Р: выделять и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения К: учиться сравнивать различные точки зрения
Неметаллы (24 часа)					
29	19.12		Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух	Параграф 18	Л: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: сличать свой способ действия с эталоном. Создавать план и последовательность действий К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения
30	20.12		Водород	Параграф 19	Л: Уметь видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеть некоторыми приемами выхода из конфликта. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
31	26.12		Вода	Параграф 20	Л: формирование мотивации исследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности. П: устанавливать причинно- следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: Оценивать достигнутый результат. К: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме

32	27.12		Вода в жизни человека	Параграф 21	<p>Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p> <p>П: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера</p> <p>Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации</p>
33	9.01		Галогены	Параграф 22	<p>Л: сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого</p> <p>П: выделять главное и второстепенное</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать:</p> <p>К: использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>
34	10.01		Соединения галогенов	Параграф 23	<p>Л: Уметь видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеть некоторыми приемами выхода из конфликта.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
35	16.01		Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений	Параграф 24	<p>Л: формировать познавательный интерес.</p> <p>П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Р: осознавать качество и уровень знания.</p> <p>К: умение брать на себя инициативу в организацию совместного действия</p>
36	17.01		Кислород	Параграф 25	<p>Л: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Р: сличать свой способ действия с эталоном. Создавать план и последовательность действий</p> <p>К: обмениваться знаниями между членами группы для приятия</p>

					решения
37	23.01		Сера	Параграф 26	Л: формирование мотивации исследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности. П: устанавливать причинно- следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: Оценивать достигнутый результат. К: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
38	24.01		Соединение серы	Параграф 27	Л: формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознавать качество и уровень знания. К: планировать общие способы работы.
39	30.01		Азот	Параграф 28	Л: Уметь видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеть некоторыми приемами выхода из конфликта. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
40	31.01		Аммиак	Параграф 29	Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; П: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном К: устанавливать рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации
41	6.02		Соли аммония	Параграф 30	Л: сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого П: выделять главное и второстепенное Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно

					сотрудничать: К: использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
42	7.02		Кислородные соединения азота	Параграф 31	Л: формировать познавательный интерес. П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознавать качество и уровень знания. К: умение брать на себя инициативу в организацию совместного действия
43	13.02		Фосфор и его соединения	Параграф 32	Л: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: сличать свой способ действия с эталоном. Создавать план и последовательность действий К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения
44	14.02		Практическая работа № 3 «Качественная реакция на хлорид и сульфат-ионы»	протокол	Л: формировать ответственное отношение к обучению. П: устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень знаний. К: уметь представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме
45	20.02		Углерод	Параграф 33	Л: формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознавать качество и уровень знания. К: планировать общие способы работы.
46	21.02		Кислородные соединения углерода	Параграф 34	Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; П: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном К: устанавливать рабочие отношения, способствующие

					продуктивной кооперации
47	27.02		Углерод – основа биологических систем	Выписать тезисы из презентации	<p>Л: формировать познавательный интерес.</p> <p>П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Р: осознавать качество и уровень знания.</p> <p>К: умение брать на себя инициативу в организацию совместного действия</p>
48	28.02		Урок- ознакомление с органическими реагентами	Работа над вопросами теста	<p>Л: формировать ответственное отношение к обучению.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень знаний.</p> <p>К: уметь представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме</p>
49	5.03		Кремний и его соединения	Параграф 35	<p>Л: сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого</p> <p>П: выделять главное и второстепенное</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать:</p> <p>К: использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>
50	6.03		Урок - ознакомление с природными силикатами	Таблица	<p>Л: формировать ответственное отношение к обучению.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень знаний.</p> <p>К: уметь представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме</p>
51	12.03	11.03	Решение задач на примеси неметаллов	Решить задачу по алгоритму	<p>Л: формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Р: осознавать качество и уровень знания.</p> <p>К: планировать общие способы работы.</p>

52			Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	Повторение тем	Л: формировать познавательный интерес П: устанавливать причинно-следственные связи Р: ставить задачу К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.
53	13.03	13.03	Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»	Работа над ошибками	Л: формирование мотивации исследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности. П: устанавливать причинно- следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Р: Оценивать достигнутый результат. К: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
Практикум №2. Свойства неметаллов и их соединений (3 часа)					
54	19.03		Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	Протокол	Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; П: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном К: устанавливать рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации
55	20.03		Получение, собиране и распознавание газов	Протокол	Л: сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого П: выделять главное и второстепенное Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения знаний. устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать: К: использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
56	3.04		Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота»	Таблица	Л: формировать познавательный интерес. П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознавать качество и уровень знания. К: умение брать на себя инициативу в организацию совместного действия

Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации 12 часов

57	9.04		Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома	Параграф 36	Л: Владеть несколькими способами решения учебной задачи П: Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Р: Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению. К: Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
58	10.04		Изотопы	Составить схему	Л: Проявлять устойчивый познавательный интерес к предметам будущих профилей. Готовность к выбору профильного образования. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом. К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
59	16.04		Электроотрицательность, степень окисления	Параграф 37	Л: Знать и следовать предписаниям той или иной социальной роли. П: Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Р: Самостоятельно определять проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах) К: Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
60	17.04		Строение и разнообразие веществ	Параграф 37, упражнение 1,5	Л: Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей П: Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне Р: Самостоятельно планировать и осуществляет контроль по результату К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
61	23.04		Классификация химических реакций	Параграф 38	Л: формировать познавательный интерес. П: анализировать объект, выделяя существенные и не существенные признаки. Р: осознавать качество и уровень знания. К: умение брать на себя инициативу в организацию совместного действия
62	24.04		Скорость химических реакций	Параграф 38	Л: Проявлять устойчивый познавательный интерес к предметам будущих профилей. Готовность к выбору профильного образования. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

					<p>задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
63	30.04		Диссоциация электролитов в водных растворах	Параграф 39	<p>Л: формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p> <p>П: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера</p> <p>Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации</p>
64	7.05		Ионные уравнения реакций	Параграф 39	<p>Л: Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</p> <p>П: Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне</p> <p>Р: Самостоятельно планировать и осуществляет контроль по результату</p> <p>К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p>
65	8.05		Окислительно-восстановительные реакции	Параграф 40	<p>Л: формировать познавательный интерес</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р: ставить задачу</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.</p>
66	14.05		Генетическая связь между классами неорганических веществ.	Решить схемы превращений	<p>Л: Знать и следовать предписаниям той или иной социальной роли.</p> <p>П: Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Р: Самостоятельно определять проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)</p> <p>К: Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев</p>

67	15.05		Неорганические вещества, их номенклатура и классификация	Параграф 41	<p>Л: формировать ответственное отношение к обучению.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень знаний.</p> <p>К: уметь представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме</p>
68	21.05		Характерные химические свойства неорганических веществ		<p>Л: формировать познавательный интерес</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р: ставить задачу</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.</p>