

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области**

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО
Протокол № 01
от «30» августа 2024 г.

**ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**

Протокол № 01
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ № 5
г.Гурьевска»

_____ Г.Н. Егорова
«30» августа 2024 г.

**Календарно-тематическое планирование
по географии для 8 - 9х классов**

Гурьевск

2024

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

География Природа России 8 класс 68 ч. (2ч. в неделю)

№ По поряд ку/ по теме	Класс		Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	8а	8б			
Раздел 1. Географическое пространство России					
1			История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	Стр 3-6	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: Географический взгляд на Россию. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК</p>
2			Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	§1, задания контурной карты.	<p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: анализ и сопоставление карт атласа.</p>
3			Изменения внешних границ России в XX в.	§2	<p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь обозначать на контурной карте моря и береговую линию России.</p>

4		Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	§3 задания контурной карты.	<p>К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p> <p>Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.</p> <p>П: уметь решать задачи на определение местного и поясного времени.</p>
5		Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	§4,5 таблица	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, климатограмм.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: показывать ценность географической информации для человечества, знать русских ученых, землепроходцев</p>
6		Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>П: уметь самостоятельно проводить анализ и сопоставление физической и тектонической карт.</p>
7		Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое		<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте особенности географического положения</p>

			положение и границы России"		
8			Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	§6 Индивидуальные задания.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь самостоятельно проводить анализ и решать задачи с часовыми поясами
9			Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	§7,	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять по карте часовой пояс, местное и поясное время
10			Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	§8, задание №4.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: знать субъекты РФ
11			Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	§9.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника). П: уметь давать характеристику субъектов РФ

12			Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	повторить	<p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника).</p> <p>П: уметь объяснять причины формирования субъектов</p>
13			Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"		<p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника).</p> <p>П: уметь объяснять причины формирования субъектов</p>
Раздел 2. Природа России					
14			Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	§10 Индивидуальные задания.	<p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, приводить примеры влияния рельефа на климат).</p> <p>П: уметь сопоставлять тектоническую и физическую карты России</p>

15		Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	§11,	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: уметь сопоставлять данные ресурсообеспеченности.
16		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	§12	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: составлять характеристику ресурсообеспеченности
17		Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	§13	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: давать характеристику природно-ресурсного капитала своего края
18		Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	Доп. литература	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: составлять характеристику по карте земной коры

19		Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	§14, задания в контурной карте.	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: уметь объяснять влияние рельефа на природу</p>
20		Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	§15	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: определять зависимость между тектоническим строением и рельефом</p>
21		Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	§16	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: уметь давать оценку современным процессам, формирующим рельеф</p>
22		Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенение	Дополнительная литература	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: уметь давать оценку оледенению</p>
23		Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических	§17	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>

		явлений"		П: уметь работать с текстом учебника.
24		Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	§18	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь работать с текстом учебника. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.
25		Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	§19	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь давать характеристику основных форм рельефа
26		Факторы, определяющие климат России	Дополнительная литература	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь давать характеристику климатообразующих факторов
27		Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды.	§20	К: добывать недостающую информацию из карт атласа. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, приводить примеры влияния рельефа, климата на формирование почв. П: уметь сопоставлять различные факторы и прогнозировать возможные

			Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"		изменения
28			Распределение температуры воздуха по территории России	§21	К: добывать недостающую информацию из карт атласа. Р: применять методы информационного поиска, правильно называть и показывать географические объекты, приводить примеры ООПТ П: уметь обозначать и читать карту погоды России
29			Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	§22	К: добывать недостающую информацию из дополнительных источников. Р: применять методы информационного поиска правильно оценивать природные условия и ресурсы России П: подготовить и защитить проект. Презентацию.
30			Климатические пояса и типы климатов России,	Стр 121 ответить на вопросы	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

			их характеристики		<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности климата России. Использовать знания об основных факторах, определяющих климат</p>
31			Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления		<p>К: добывать недостающую информацию из дополнительных источников.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска правильно оценивать природные условия и ресурсы России</p> <p>П: подготовить и защитить проект. Презентацию.</p>
32			Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"		<p>К: добывать недостающую информацию из дополнительных источников.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска правильно оценивать природные условия и ресурсы России</p> <p>П: применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
33			Моря как аквальные ПК	§23	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>

				<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>П: Описывать местоположение морей, омывающих территорию России</p>
34		<p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа № 9 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"</p>	§24	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: сравнивать реки по заданным показателям.</p>
35		<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №10 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</p>	§25	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;</p>
36		<p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды</p>	§26	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России.</p>
37		<p>Ледники. Многолетняя мерзлота</p>	§27	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).</p>

				<p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с картой</p>
38		<p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности</p>	§28	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения</p>
39		<p>Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"</p>	Дополнительная литература	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.</p>
40		<p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв</p>		<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: классифицировать основные типы почв России</p>

41		Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	§29	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: классифицировать основные типы почв России</p>
42		Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	§29 повторить	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте основные типы почв</p>
43		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	§30	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: ; характеризовать богатство растительного и животного мира России</p>
44		Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	§31	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: характеризовать богатство растительного и животного мира России</p>
45		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность	§32	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>

			их компонентов		<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>П: использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории</p>
46			<p>Природно-хозяйственные зоны России.</p> <p>Арктическая пустыня, тундра и лесотундра</p>	§33	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории.</p>
47			<p>Природно-хозяйственные зоны России. Тайга</p>	§34	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>
48			<p>Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса</p>	§35	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>
49			<p>Природно-хозяйственные зоны России. Степи и</p>	§36	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>

			лесостепи		<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>
50			Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	§37	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>
51			Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	§38	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон.</p>
52			Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	§39	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: изучить причины изменения природы с севера на юг, с запада на восток, высотную поясность</p>
53			Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №11	§40,41	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>

			"Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"		П: самостоятельно давать описание и характеристику с использованием разных источников географической информации особенностей природы
54			Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	§42	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать особенности географического положения,
55			Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	§43	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: давать характеристику природных зон, объяснять различия с природных зон
Раздел 3. Население России					
56			Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы,	§43	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,

		определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства		искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте Объяснять особенности динамики численности населения
57		Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	Дополнительная литература	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: ; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;
58		Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	§44	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: ; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;

59		<p>Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.</p> <p>Плотность населения</p>	§45	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны</p>
60		<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.</p> <p>Урбанизация в России.</p> <p>Крупнейшие города и городские агломерации.</p> <p>Роль городов в жизни страны</p>	§46	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем</p>
61		<p>Сельская местность и современные тенденции сельского расселения</p>	§47	<p>К: развивать творческую инициативу, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: анализировать информационные источники, формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</p>
62		<p>Обобщение по темам "Численность населения России" и "Территориальные</p>	§48	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>

			особенности размещения населения России"		включение в новые виды деятельности. П: усвоить понятие об особенностях размещения природных ресурсов.
63			Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №12 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	§49	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;
64			География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	§49 повторить	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм,;
65			Половой и возрастной состав населения России	§50	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм,;

66		<p>Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №13 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</p>	§51	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</p>
67		<p>Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"</p>	§52	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: усвоить понятие об особенностях размещения природных ресурсов.</p>
68		<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p>		<p>К: организовывать самостоятельную деятельность</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: усвоить понятие об особенностях природных условий и факторов влияющих на них, размещения населения.</p>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География России. Население и хозяйство 9класс 68 ч. (2ч. в неделю)**

№ По порядку/ по теме	Дата проведения урока			Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	9А	9Б	9В			
Раздел 1. Хозяйство России						
2\1				Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	§1, задания рабочей тетради.	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: знать историю формирования границ Российской федерации. Определять место России в мире по площади, географическому положению.
3\2				Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические	§2, 3	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать связь между спецификой географического положения и особенностями природных условий.

				территории		
4\3				Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	§4.	<p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Р: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p>
5\4				Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	§5, задания рабочей тетради.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления,</p>
6\5				ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	§6, 7 Индивидуальные задания.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>П: уметь работать с диаграммами, анализировать, делать выводы.</p>

7\6				Газовая промышленность	§8, задания рабочей тетради.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте территории проживания народов, языков, религий.</p>
8\7				<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций.</p> <p>Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>	§9, 10 задания рабочей тетради.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять регионы с избытком и недостатком трудовых ресурсов.</p>
9\8				<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".</p>	§11, 12 задания рабочей тетради.	<p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника).</p> <p>П: уметь объяснять причины формирования населенных пунктов в России.</p>

				Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"		
10\9				Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	Дополнит. Литер.	К: добывать недостающую информацию в дополнительной литературе. Р: самостоятельно анализировать карту населения и промышленности Кемеровской области. П: уметь определять факторы влияющие на развитие региона
11\1				Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	§13.Индивидуальны е задания.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить на карте информацию о расселении и плотности населения). П: уметь определять место России в современной мировой экономике.
12\2				Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов:	§14, задания электронного приложения и рабочей тетради.	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: находить и анализировать разнообразную информацию для оценки тенденций развития межотраслевых комплексов

				основные районы и центры		и отраслей хозяйства России, их влияния на окружающую среду.
13\3				Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	§14, задания рабочей тетради.	<p>К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>П: характеризовать роль и особенности географии машиностроительного комплекса</p>
14\1				Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного	§17, задания рабочей тетради.	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: уметь характеризовать факторы, оказывающие влияние на размещение предприятий машиностроения.</p>

				предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"		
15\2				География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	§18, задания рабочей тетради.	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять роль ТЭКа в хозяйстве страны.</p>
16				Обобщение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	"	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь работать с картами атласа. Систематизировать ранее усвоенные знания.</p>
17				Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: давать характеристику развития энергетического</p>

						комплекса.
18				Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"		<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: знать основные факторы развития металлургического комплекса, давать характеристику комбинированию производства.</p>
19				Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь объяснять различия предприятий черной металлургии.</p>
20				География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и	"	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с картами металлургического комплекса.</p>

				«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"		
21				Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	"	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять схемы взаимодействия между комплексами.</p>
22				Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять таблицу, используя карты атласа и дополнительную литературу.</p>
23				Растениеводство и животноводство: география основных отраслей		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>

						информацию. П: уметь составлять схемы взаимодействия между комплексами.
24				Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	§28 работа с контурными картами	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: давать характеристику промышленного комплекса по плану и картам
25				"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №6 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	§29 работа с контурными картами	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: определять факторы влияющие на развитие АПК.
26				Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	§30 работа с контурными картами	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

						П: делать выводы о необходимости развития легкой и пищевой промышленности в России.
27				Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	§31 работа с построить диаграммы (стр 144)	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
28				Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа №7 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"		К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте месторождения полезных ископаемых
29				География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды		К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать особенности природы Крыма.

30				Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	
31				Рекреационное хозяйство. Практическая работа №8 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	<p>К: формировать навыки учебного труда</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь работать с картой природных районов. Систематизировать ранее усвоенные знания.</p>
32				Обобщение по теме "Инфраструктурный комплекс"	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: давать характеристику Инфраструктурного комплекса</p>
33				Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с картой природных регионов.</p>

34			<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p>Практическая работа №9 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p>		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь объяснять факторы развития промышленности в данном регионе.</p>
35			<p>Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>		<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с дополнительными источниками информации</p>
36			<p>Европейский Север России. Особенности населения</p>	§41	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять схемы промышленного развития</p>

						областей Европейского Севера
37				Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	§42	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: давать характеристику региона по плану и картам
38				Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	§43,44	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: обозначать на контурной карте основные формы рельефа, природные зоны, города, реки.
39				Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	§45	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
40				Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-	§46	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

				ресурсного потенциала		<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>
41				Центральная Россия. Особенности населения	§47	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и знать исторические особенности населения Центральной России</p>
42				Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	§48	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>
43				Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	§49	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о геологическом строении Кавказа, формировании полезных ископаемых.</p>

44				Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	§50, 51	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>
45				Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	§52	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов Поволжья</p>
46				Юг Европейской части России. Особенности населения	§53	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p>
47				Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	§54	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p>

						П: формулировать алгоритм работы с дополнительными источниками информации
48				Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	§55	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы об экономико-географическом положении Урала.
49				Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №10 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	§56	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.
50				Урал. Особенности населения	§57	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
51				Урал. Особенности хозяйства. Социально-	§58,59	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

				экономические и экологические проблемы и перспективы развития		<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы об экономико-географическом положении Восточного макрорегиона.</p>
52				<p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона.</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>"Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"</p>	§60	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов</p>
53				<p>Обобщение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"</p>	§61,62	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p>
54				<p>Сибирь. Географическое положение</p>		<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>

						информацию. П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
55				Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	Доп. Литер.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять главные черты природных условий и ресурсов
56				Сибирь. Особенности населения	Доп. Литер.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.
57				Сибирь. Особенности хозяйства	Доп. Литер.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
58				Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	Доп. Литер.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

				экологические проблемы и перспективы развития		<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов</p>
59				Дальний Восток. Географическое положение	§63	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы об экономико-географическом положении</p>
60				Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	§64	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p>
61				Дальний Восток. Особенности населения	§65	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>

62			<p>Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №12 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p>	повторить	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов</p>
63			<p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа №13 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"</p>	§66	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы об экономико-географическом положении.</p>
64			<p>Обобщение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</p>	§67	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p>

65				Федеральные и региональные целевые программы	§68	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>
66				Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	Доп.литер	<p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать причины возникновения экологических проблем. Определять территории со сложной экологической обстановкой.</p>
67				Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	§69	<p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать историю формирования границ Российской федерации. Определять место России в мире по площади, географическому положению.</p>
68				Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России		<p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать историю формирования Российской федерации. Определять место России в мире</p>

