

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО  
Протокол № 01  
от «31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 01  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 5  
г.Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«31» августа 2023г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**по географии для 7 - 9х классов**

Составители:  
Алексеенко Н.А.,  
учителя географии

Гурьевск

2023

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География материков и океанов 7класс 68 ч. (2ч. в неделю)**

| № По порядку/<br>по теме                       | Дата проведения урока |    |    | Тема урока                                    | Домашнее задание             | Формируемые УУД   |
|--|-----------------------|----|----|---|------------------------------|---|
|  | 7А                    | 7Б | 7В |   |                              |   |
| <b>Введение (2ч)</b>                           |                       |    |    |   |                              |   |
| 1\1  |                       |    |    | Как люди открывали и изучали Землю            | §1.                          | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: Знать великих путешественников и их открытия. |
| 2\2  |                       |    |    | Источники географической информации.          | §2, работа в контурной карте | К: продолжить обучение в эвристической беседе.<br>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.<br>П: уметь читать историю карты.   |
| <b>Главные особенности природы Земли (12ч)</b> |                       |    |    |   |                              |   |
| 3\1  |                       |    |    | Происхождение материков и океанов             | §3, задания рабочей тетради. | К: уметь отображать информацию в графической форме.<br>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.<br>П: знать теорию происхождения материков и океанов.  |
| 4\2  |                       |    |    | Рельеф Земли                                  | §4                           | К: уметь отображать информацию в графической форме.<br>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.<br>П: уметь определять типы рельефа Земной поверхности..   |
| 5\3  |                       |    |    | Распространение температуры воздуха на Земле. | §5.                          | К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).<br>Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.  |

|      |  |  |  |  |                               |  |
|------|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|      |  |  |  |  |                               | П: уметь определять изменения температуры, давления, силы ветра, используя графики и климатограммы.  |
| 6\4  |  |  |  | Климатические пояса Земли                          | §6, задания рабочей тетради.  | К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, климатограмм.<br>Р: применять методы информационного поиска.<br>П: показывать ценность географической информации для человечества  |
| 7\5  |  |  |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | §7<br>Индивидуальные задания. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.<br>П: уметь самостоятельно составлять схему поверхностных течений на контурной карте..   |
| 8\6  |  |  |  | Жизнь в океане.                                    | §8, задания рабочей тетради.  | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по карте животный и растительный мир Земли.   |
| 9\7  |  |  |  | Строение и свойства географической оболочки.       | §9, задания рабочей тетради.  | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по схеме круговорот веществ в природе.  |
| 10\8 |  |  |  | Природные комплексы суши и океана                  | §10, задания рабочей тетради. | К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.<br>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника).<br>П: уметь объяснять причины формирования природных комплексов. |

|                                  |  |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| 11\9                             |  |  | Природная зональность   | §11,  | К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.<br>Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.<br>П: уметь определять географические координаты  |
| <b>Население Земли</b>           |  |  |   |   |  |
| 12\1                             |  |  | Численность населения Земли. Размещение населения.                | §12.Индивидуальные задания.                             | К: добывать недостающую информацию из карт атласа.<br>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить на карте информацию о расселении и плотности населения).<br>П: уметь определять наиболее заселенные территории, и географические координаты объектов. |
| 12\2                             |  |  | Народы и религии мира.  | §13, задания электронного приложения и рабочей тетради. | К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.<br>Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.<br>П: уметь сопоставлять данные политической карты и карты народов и религий.   |
| 14\3                             |  |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | §14, задания рабочей тетради.                           | К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.<br>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.<br>П: объяснять роль комплексных карт. Определять по комплексной карте виды хозяйственной деятельности человека на определенных территориях.                                  |
| <b>Океаны и материки (20ч.).</b> |  |  |   |   |  |
| <b>Океаны</b>                    |  |  |   |   |  |
| 15\1                             |  |  | Тихий океан. Индийский океан.                                     | §15, задания рабочей тетради.                           | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.<br>П: уметь характеризовать географическое положение и   |

|                       |  |  |  |  |                               |  |
|-----------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|                       |  |  |  |  |                               | особенности природы океана.  |
| 16\2                  |  |  |  | Атлантический океан.<br>Северный Ледовитый океан | §16, задания рабочей тетради. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.<br>Р: применять методы информационного поиска.<br>П: сравнивать географическое положение с положением уже изученных океанов. Выделять черты сходства и различия.  |
| <b>Южные материки</b> |  |  |  |  |                               |  |
| 17\3                  |  |  |  | Общие особенности природы южных материков.       | §17, задания рабочей тетради. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: уметь работать с климатическими диаграммами. Находить общие особенности материков южного полушария. |
| <b>Африка</b>         |  |  |  |  |                               |  |
| 18\1                  |  |  |  | Географическое положение. Исследования Африки.   | §18, задания рабочей тетради. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: давать характеристику физической карты Африки. Определять расстояние по карте в градусах и километрах. |
| 19\2                  |  |  |  | Рельеф и полезные ископаемые.                    | §19, задания рабочей тетради. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: уметь объяснять различия в строении рельефа. Называть формы рельефа в пределах разломов.               |

|      |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|---|---|
| 20\3 |  |  | Климат. Внутренние воды  | §20, задания электронного приложения и рабочей тетради. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: уметь определять по климатической карте климатические пояса. Выявлять причины распределения речной сети в Африке          |
| 21\4 |  |  | Природные зоны   | §21, задания электронного приложения и рабочей тетради. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: уметь показывать на карте и определять природные зоны. .объяснять связь между климатическими поясами и природными зонами. |
| 22\5 |  |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | §22, задания рабочей тетради.                           | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.<br>П: формулировать алгоритм работы с экологической картой   |
| 23\6 |  |  | Население.   | §23, задания электронного приложения и рабочей тетради. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: установить причины, оказавшие влияние на расселение и национальный состав материка.                                       |
| 24\7 |  |  | Страны Северной Африки.  | §24 задания электронного приложения и рабочей тетради.  | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.   |

|                            |  |  |  |   |   |   |
|----------------------------|--|--|--|---|---|---|
|                            |  |  |  |   |   | П: объяснять значение выхода к морю для развития страны.  |
| 25\8                       |  |  |  | Страны Западной и Центральной Африки.                                     | §25, задания электронного приложения и рабочей тетради. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: самостоятельно давать описание особенностей природы и хозяйственной деятельности. |
| 26\9                       |  |  |  | Страны Восточной Африки.  | §26   | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека                            |
| 27\10                      |  |  |  | Страны Южной Африки.  | §27, задания рабочей тетради.                           | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: изучить причины экономического развития стран Южной Африки.                       |
| <b>Австралия и Океания</b> |  |  |  |   |   |   |
| 28\1                       |  |  |  | Географическое положение, история открытия, рельеф и полезные ископаемые. | §28, задания рабочей тетради.                           | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: устанавливать зависимость географического положения и рельефа материка.           |

|                      |  |  |  |                                  |  |
|----------------------|--|--|--|----------------------------------|--|
| 29\2                 |  |  | Климат Австралии.<br>Внутренние воды.                        | §29, задания<br>рабочей тетради. | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: устанавливать особенности климата, выяснять причины распределения осадков.   |
| 30\3                 |  |  | Природные зоны Австралии                                     | §30 задания<br>рабочей тетради.  | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять причины, влияющие на климат   |
| 31\4                 |  |  | Австралийский Союз   | §31                              | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.<br>П: усвоить понятие об особенностях размещения населения  |
| 32\5                 |  |  | Океания  | §32, задания<br>рабочей тетради. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: сравнивать природные комплексы, объяснять произошедшие изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности. |
| <b>Южная Америка</b> |  |  |  |                                  |  |
| 33\1                 |  |  | Географическое положение,<br>история открытия Ю.<br>Америки. | §33, задания<br>рабочей тетради. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br>П: знать различия и сходства в географическом положении с другими материками.   |

|                   |  |  |                               |                                |   |
|-------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------|---|
| 34\2              |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | §34, задания рабочей тетради.  | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br>П: называть крупные формы рельефа, определять процессы которые сформировали данный рельеф.     |
| 35\3              |  |  | Климат. Внутренние воды       | §35, работа в контурной карте. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по карте изменение климата при продвижении с севера на юг и с запада на восток.  |
| 36\4              |  |  | Природные зоны                | §36, задания рабочей тетради.  | К: добывать недостающую информацию в групповой работе.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по карте животный и растительный мир Южной Америки..   |
| 37\5              |  |  | Население Южной Америки       | §37, работа в контурной карте. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: установить причины, оказавшие влияние на расселение и национальный состав материка. |
| 38\6              |  |  | Страны Южной Америки          | §38                            | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: самостоятельно давать описание особенностей природы и хозяйственной деятельности.   |
| <b>Антарктида</b> |  |  |                               |                                |   |

|                          |  |  |   |                                |   |
|--------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|
| 39\1                     |  |  | Географическое положение, история открытия, природа Антарктиды. | §40, работа в контурной карте. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br>П: знать различия и сходства в географическом положении с другими материками.  |
| 40\2                     |  |  | Обобщение знаний по теме «Южные материки»                       | повторить                      | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: осознавать себя и свою способность к преодолению препятствий.<br>П: уметь делать выводы о природных явлениях, особенностях. Называть рекорды материков.  |
| <b>СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ</b> |  |  |   |                                |   |
| 41\1                     |  |  | Общие особенности природы северных материков                    | §41                            | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: Находить общие особенности материков северного полушария.  |
| <b>Северная Америка</b>  |  |  |   |                                |   |
| 42\1                     |  |  | Географическое положение, история открытия Северной Америки.    | §42                            | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br>П: знать различия и сходства в географическом положении с другими материками. Наносить на контурную карту маршруты путешественников. |
| 43\2                     |  |  | Рельеф и полезные ископаемые                                    | §43, задания рабочей тетради.  | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br>П: называть крупные формы рельефа, определять процессы которые сформировали данный рельеф.   |

|      |  |  |                           |                                |   |
|------|--|--|---------------------------|--------------------------------|---|
| 44\3 |  |  | Климат. Внутренние воды   | §44, работа в контурной карте. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по карте изменение климата при продвижении с севера на юг и с запада на восток.  |
| 45\4 |  |  | Природные зоны. Население | §45                            | К: добывать недостающую информацию в групповой работе.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по карте животный и растительный мир Южной Америки..   |
| 46\5 |  |  | Канада                    | §46                            | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: установить причины, оказавшие влияние на расселение и национальный состав страны. Определять отрасли промышленного хозяйства. |
| 47\6 |  |  | Соединенные Штаты Америки | §47                            | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: самостоятельно давать описание особенностей природы и хозяйственной деятельности Соединенных штатов Америки.                  |
| 48\7 |  |  | Мексика                   | §48                            | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: самостоятельно давать описание особенностей природы   |

|                |  |  |  |  |                                |   |
|----------------|--|--|--|--|--------------------------------|---|
|                |  |  |  |  |                                | и хозяйственной деятельности Мексики.   |
| <b>Евразия</b> |  |  |  |  |                                |   |
| 49\1           |  |  |  | Географическое положение. Исследования.  | §49, работа в контурной карте. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br>П: знать различия и сходства в географическом положении с другими материками. Наносить на контурную карту маршруты путешественников. |
| 50\2           |  |  |  | Особенности рельефа и его развитие.      | §50, задания рабочей тетради.  | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br>П: называть крупные формы рельефа, определять процессы которые сформировали данный рельеф.   |
| 51\3           |  |  |  | Климат. Внутренние воды                  | §51, работа в контурной карте. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по карте изменение климата при продвижении с севера на юг и с запада на восток.  |
| 52\4           |  |  |  | Природные зоны. Народы и страны Евразии. | §52, работа в контурной карте. | К: добывать недостающую информацию в групповой работе.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по карте животный и растительный мир Южной Америки. Определять районы расселения.  |
| 53\5           |  |  |  | Страны Северной Европы                   | §53                            | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую   |

|       |  |  |  |  |     |  |
|-------|--|--|--|--|-----|--|
|       |  |  |  |  |     | информацию.<br>П: самостоятельно давать описание особенностей природы и хозяйственной деятельности в странах Северной Европы.  |
| 54\6  |  |  |  | Страны Западной Европы.<br>Великобритания. | §54 | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: установить причины, оказавшие влияние на развитие и хозяйственную деятельность.. |
| 55\7  |  |  |  | Франция. Германия.                         | §55 | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: установить причины, оказавшие влияние на развитие и хозяйственную деятельность.. |
| 56\8  |  |  |  | Страны Восточной Европы                    | §56 | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: установить причины, оказавшие влияние на развитие и хозяйственную деятельность.. |
| 57\9  |  |  |  | Страны Восточной Европы                    | §57 | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: установить причины, оказавшие влияние на развитие и хозяйственную деятельность.. |
| 58\10 |  |  |  | Страны Южной Европы                        | §58 | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать   |

|       |  |  |  |                                  |     |   |
|-------|--|--|--|----------------------------------|-----|---|
|       |  |  |  |                                  |     | <p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: самостоятельно давать описание особенностей природы и хозяйственной деятельности.</p>   |
| 59\11 |  |  |  | Страны Юго-Западной Азии         | §59 | <p>К: добывать недостающую информацию в групповой работе.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте состав данного региона. Давать характеристику страны.</p>  |
| 60\12 |  |  |  | Страны Центральной Азии          | §60 | <p>К: добывать недостающую информацию в групповой работе.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте состав данного региона. Давать характеристику страны.</p>  |
| 61\13 |  |  |  | Страны Восточной Азии.<br>Китай. | §61 | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: установить причины, оказавшие влияние на расселение и национальный состав.</p> |
| 62\14 |  |  |  | Япония.                          | §62 | <p>К: добывать недостающую информацию в групповой работе.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте состав данного региона. Давать характеристику страны.</p>  |
| 63\15 |  |  |  | Страны Южной Азии.<br>Индия.     | §63 | <p>К: добывать недостающую информацию в групповой работе.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте состав данного региона. Давать</p>   |

|                                |  |  |  |   |                                |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------|---|
|                                |  |  |  |   |                                | характеристику страны.  |
| 64\16                          |  |  |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.                                   | §64                            | К: добывать недостающую информацию в групповой работе.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по карте состав данного региона. Давать характеристику страны. |
| <b>Географическая оболочка</b> |  |  |  |   |                                |   |
| 65\1                           |  |  |  | Закономерности географической оболочки                                  | §65, работа в контурной карте. | К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, климатограмм.<br>Р: применять методы информационного поиска.<br>П: показывать ценность географической информации для человечества   |
| 66\2                           |  |  |  | Взаимодействие природы и общества.                                      | §66, задания рабочей тетради.  | К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, климатограмм.<br>Р: применять методы информационного поиска.<br>П: показывать ценность географической информации для человечества   |
| 67\3                           |  |  |  | Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны»                         | повторить                      | К: добывать недостающую информацию в групповой работе.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: давать сравнительную характеристику материков и океанов.                  |
| 68\4                           |  |  |  | Обобщение знаний по разделу «Взаимодействие между компонентами природы» |                                | К: продолжить обучение в эвристической беседе.<br>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.<br>П: уметь читать историю карты, находить ответы на поставленные вопросы.  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География Природа России 8 класс 68 ч. (2ч. в неделю)**

| № По<br>поряд<br>ку/<br>по<br>теме                  | Класс |    | Тема урока  | Домашнее задание             | Формируемые УУД  |
|---|-------|----|---|------------------------------|--|
|   | 8а    | 8б |   |                              |  |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |       |    |   |                              |  |
| 1   |       |    | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. | Стр 3-6                      | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: Географический взгляд на Россию. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК</p> |
| 2   |       |    | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы        | §1, задания контурной карты. | <p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: анализ и сопоставление карт атласа.</p>  |
| 3   |       |    | Изменения внешних границ России в XX в.                                 | §2                           | <p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь обозначать на контурной карте моря и береговую линию России.</p>   |

|   |  |  |                             |  |
|---|--|--|-----------------------------|--|
| 4 |  | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | §3 задания контурной карты. | К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).<br>Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.<br>П: уметь решать задачи на определение местного и поясного времени.   |
| 5 |  | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России   | §4,5 таблица                | К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, климатограмм.<br>Р: применять методы информационного поиска.<br>П: показывать ценность географической информации для человечества, знать русских ученых, землепроходцев                        |
| 6 |  | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России  |                             | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.<br>П: уметь самостоятельно проводить анализ и сопоставление физической и тектонической карт. |
| 7 |  | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"   |                             | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по карте особенности географического положения                                      |

|    |  |   |                               |  |
|----|--|---|-------------------------------|--|
| 8  |  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России   | §6<br>Индивидуальные задания. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.<br>П: уметь самостоятельно проводить анализ и решать задачи с часовыми поясами   |
| 9  |  | Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" | §7,                           | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: определять по карте часовой пояс, местное и поясное время  |
| 10 |  | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие            | §8, задание №4.               | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br>П: знать субъекты РФ  |
| 11 |  | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории  | §9.                           | К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.<br>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника).<br>П: уметь давать характеристику субъектов РФ |
| 12 |  | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3                       | повторить                     | К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.<br>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы   |

|                                 |  |  |                             |  |
|---------------------------------|--|--|-----------------------------|--|
|                                 |  | "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" |                             | упомянутые в тексте учебника).<br>П: уметь объяснять причины формирования субъектов  |
| 13                              |  | Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"   |                             | К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.<br>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника).<br>П: уметь объяснять причины формирования субъектов |
| <b>Раздел 2. Природа России</b> |  |  |                             |  |
| 14                              |  | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов  | §10 Индивидуальные задания. | К: добывать недостающую информацию из карт атласа.<br>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, приводить примеры влияния рельефа на климат.<br>П: уметь сопоставлять тектоническую и физическую карты России                                |
| 15                              |  | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и   | §11,                        | К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.<br>Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.<br>П: уметь сопоставлять данные ресурсообеспеченности.  |

|    |  |  |                                 |   |
|----|--|--|---------------------------------|---|
|    |  | методы их реализации   |                                 |   |
| 16 |  | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы                                      | §12                             | <p>К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>П: составлять характеристику ресурсообеспеченности</p>   |
| 17 |  | Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"             | §13                             | <p>К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>П: давать характеристику природно-ресурсного капитала своего края</p>  |
| 18 |  | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | Доп. литература                 | <p>К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>П: составлять характеристику по карте земной коры</p>  |
| 19 |  | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России   | §14, задания в контурной карте. | <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: уметь объяснять влияние рельефа на природу</p> |

|    |  |   |                           |  |
|----|--|---|---------------------------|--|
| 20 |  | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | §15                       | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.<br>Р: применять методы информационного поиска.<br>П: определять зависимость между тектоническим строением и рельефом  |
| 21 |  | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                | §16                       | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.<br>Р: применять методы информационного поиска.<br>П: уметь давать оценку современным процессам, формирующим рельеф  |
| 22 |  | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения                                       | Дополнительная литература | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.<br>Р: применять методы информационного поиска.<br>П: уметь давать оценку оледенению   |
| 23 |  | Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"                    | §17                       | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: уметь работать с текстом учебника.  |
| 24 |  | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа   | §18                       | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: уметь работать с текстом учебника. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. |

|    |  |   |                           |   |
|----|--|---|---------------------------|---|
| 25 |  | Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края"   | §19                       | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь давать характеристику основных форм рельефа</p>   |
| 26 |  | Факторы, определяющие климат России   | Дополнительная литература | <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: уметь давать характеристику климатообразующих факторов</p>                               |
| 27 |  | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | §20                       | <p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, приводить примеры влияния рельефа, климата на формирование почв.</p> <p>П: уметь сопоставлять различные факторы и прогнозировать возможные изменения</p> |
| 28 |  | Распределение температуры воздуха по территории России  | §21                       | <p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, правильно называть и показывать географические объекты, приводить примеры ООПТ</p> <p>П: уметь обозначать и читать карту погоды России</p>   |

|    |  |   |                             |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|
| 29 |  | <p>Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"</p> | §22                         | <p>К: добывать недостающую информацию из дополнительных источников.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска правильно оценивать природные условия и ресурсы России</p> <p>П: подготовить и защитить проект. Презентацию.</p>   |
| 30 |  | <p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики</p>  | Стр 121 ответить на вопросы | <p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности климата России. Использовать знания об основных факторах, определяющих климат</p> |
| 31 |  | <p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные</p>  |                             | <p>К: добывать недостающую информацию из дополнительных источников.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска правильно оценивать природные условия и ресурсы России</p> <p>П: подготовить и защитить проект. Презентацию.</p>   |

|    |  |  |     |   |
|----|--|--|-----|---|
|    |  | метеорологические явления  |     |   |
| 32 |  | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"     |     | <p>К: добывать недостающую информацию из дополнительных источников.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска правильно оценивать природные условия и ресурсы России</p> <p>П: применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| 33 |  | Моря как аквальные ПК  | §23 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: Описывать местоположение морей, омывающих территорию России</p>   |
| 34 |  | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа № 9 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | §24 | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: сравнивать реки по заданным показателям.</p>   |
| 35 |  | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №10 "Сравнение особенностей режима и   | §25 | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p>   |

|    |  |   |                           |  |
|----|--|---|---------------------------|--|
|    |  | характера течения двух рек России"  |                           | П: сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;   |
| 36 |  | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды  | §26                       | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России.   |
| 37 |  | Ледники. Многолетняя мерзлота   | §27                       | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).<br>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.<br>П: формулировать алгоритм работы с картой  |
| 38 |  | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | §28                       | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения |
| 39 |  | Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические   | Дополнительная литература | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  |

|    |  |  |               |  |
|----|--|--|---------------|--|
|    |  | ресурсы", "Моря России и внутренние воды"  |               | П: осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.  |
| 40 |  | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв   |               | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: классифицировать основные типы почв России                        |
| 41 |  | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии   | §29           | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: классифицировать основные типы почв России                        |
| 42 |  | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | §29 повторить | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: обозначать на контурной карте основные типы почв                  |
| 43 |  | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие                         | §30           | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: ; характеризовать богатство растительного и животного мира России |

|    |  |  |     |   |
|----|--|--|-----|---|
| 44 |  | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | §31 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: характеризовать богатство растительного и животного мира России</p>   |
| 45 |  | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | §32 | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории</p>      |
| 46 |  | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра           | §33 | <p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории.</p> |
| 47 |  | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга  | §34 | <p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>   |

|    |  |  |     |   |
|----|--|--|-----|---|
| 48 |  | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса  | §35 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>  |
| 49 |  | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи  | §36 | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>     |
| 50 |  | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни  | §37 | <p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p> |
| 51 |  | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | §38 | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон.</p>  |
| 52 |  | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры                              | §39 | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>   |

|    |  |  |        |   |
|----|--|--|--------|---|
|    |  | высотной поясности в горных системах"  |        | выделять необходимую информацию.<br>П: изучить причины изменения природы с севера на юг, с запада на восток, высотную поясность   |
| 53 |  | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №11 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | §40,41 | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: самостоятельно давать описание и характеристику с использованием разных источников географической информации особенностей природы |
| 54 |  | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России  | §42    | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: устанавливать особенности географического положения,  |
| 55 |  | Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"  | §43    | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и  |

выделять необходимую информацию.

П: давать характеристику природных зон, объяснять различия с природных зон

### Раздел 3. Население России

|    |  |  |                           |  |
|----|--|--|---------------------------|--|
| 56 |  | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства           | §43                       | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: уметь показывать на карте Объяснять особенности динамики численности населения   |
| 57 |  | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России   | Дополнительная литература | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: ; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; |
| 58 |  | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста | §44                       | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: ; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий  |

|    |  |  |     |  |
|----|--|--|-----|--|
|    |  | населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»   |     | прирост населения» для решения учебных и практических задач;   |
| 59 |  | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения   | §45 | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны</p>            |
| 60 |  | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | §46 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем</p>           |
| 61 |  | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения  | §47 | <p>К: развивать творческую инициативу, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: анализировать информационные источники, формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования</p> |

|    |  |  |               |   |
|----|--|--|---------------|---|
|    |  |  |               | изменения численности населения Российской Федерации в будущем.   |
| 62 |  | Обобщение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"  | §48           | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: усвоить понятие об особенностях размещения природных ресурсов.</p>  |
| 63 |  | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №12 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | §49           | <p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;</p> |
| 64 |  | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России   | §49 повторить | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;.</p>   |

|    |  |   |     |  |
|----|--|---|-----|--|
| 65 |  | Половой и возрастной состав населения России  | §50 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;.</p> |
| 66 |  | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №13 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | §51 | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</p>     |
| 67 |  | Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"   | §52 | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: усвоить понятие об особенностях размещения природных ресурсов.</p>                 |
| 68 |  | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР   |     | <p>К: организовывать самостоятельную деятельность</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: усвоить понятие об особенностях природных условий и факторов</p>   |

и его географические различия.

влияющих на них, размещения населения.

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

#### География России. Население и хозяйство 9класс 68 ч. (2ч. в неделю)

| № По порядку/<br>по теме          | Дата проведения урока |    |    | Тема урока  | Домашнее задание             | Формируемые УУД  |
|-----------------------------------|-----------------------|----|----|---|------------------------------|--|
|                                   | 9А                    | 9Б | 9В |   |                              |  |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b> |                       |    |    |   |                              |  |
| 2\1                               |                       |    |    | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства | §1, задания рабочей тетради. | К: уметь отображать информацию в графической форме.<br>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.<br>П: знать историю формирования границ Российской федерации. Определять место России в мире по площади, географическому положению. |
| 3\2                               |                       |    |    | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия  | §2, 3                        | К: уметь отображать информацию в графической форме.<br>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.<br>П: устанавливать связь между спецификой географического положения и особенностями природных условий.                             |

|     |  |  |  |   |                                  |  |
|-----|--|--|--|---|----------------------------------|--|
|     |  |  |  | пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории   |                                  |  |
| 4\3 |  |  |  | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. <b>Практическая работа №1</b> "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | §4.                              | <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Р: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> |
| 5\4 |  |  |  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"   | §5, задания рабочей тетради.     | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления,</p>  |
| 6\5 |  |  |  | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность   | §6, 7<br>Индивидуальные задания. | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>П: уметь работать с диаграммами, анализировать, делать</p>   |

|     |  |  |  |   |                                  |  |
|-----|--|--|--|---|----------------------------------|--|
|     |  |  |  |   |                                  | ВЫВОДЫ.  |
| 7\6 |  |  |  | Газовая промышленность  | §8, задания рабочей тетради.     | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте территории проживания народов, языков, религий.</p>   |
| 8\7 |  |  |  | <p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>"Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p> | §9, 10 задания рабочей тетради.  | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять регионы с избытком и недостатком трудовых ресурсов.</p>  |
| 9\8 |  |  |  | <p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии.</p> <p>Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения</p>   | §11, 12 задания рабочей тетради. | <p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника).</p> <p>П: уметь объяснять причины формирования населенных</p> |

|      |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|
|      |  |  |  | "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".<br><b>Практическая работа №3</b><br>"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"        |  | пунктов в России.  |
| 10\9 |  |  |  | Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"  | Дополнит. Литер.                       | К: добывать недостающую информацию в дополнительной литературе.<br>Р: самостоятельно анализировать карту населения и промышленности Кемеровской области.<br>П: уметь определять факторы влияющие на развитие региона   |
| 11\1 |  |  |  | Металлургический комплекс.<br>Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.<br>Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" | §13.Индивидуальны<br>е задания.        | К: добывать недостающую информацию из карт атласа.<br>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить на карте информацию о расселении и плотности населения).<br>П: уметь определять место России в современной мировой экономике. |
| 12\2 |  |  |  | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства   | §14, задания электронного приложения и | К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.<br>Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного   |

|      |  |  |  |                                  |  |
|------|--|--|--|----------------------------------|--|
|      |  |  | чёрных металлов.<br>География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры  | рабочей тетради.                 | приложения.<br><br>П: находить и анализировать разнообразную информацию для оценки тенденций развития межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России, их влияния на окружающую среду.  |
| 13\3 |  |  | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. <b>Практическая работа №4</b> "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | §14, задания<br>рабочей тетради. | К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.<br><br>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.<br><br>П: характеризовать роль и особенности географии машиностроительного комплекса  |
| 14\1 |  |  | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. <b>Практическая работа №5</b> "Выявление факторов,  | §17, задания<br>рабочей тетради. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.<br><br>П: уметь характеризовать факторы, оказывающие влияние на размещение предприятий машиностроения. |

|      |  |  |  |  |                               |  |
|------|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|      |  |  |  | повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"  |                               |  |
| 15\2 |  |  |  | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | §18, задания рабочей тетради. | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять роль ТЭКа в хозяйстве страны.</p>   |
| 16   |  |  |  | Обобщение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"   | "                             | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь работать с картами атласа. Систематизировать ранее усвоенные знания.</p> |
| 17   |  |  |  | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в  |                               | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать</p>  |

|    |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|
|    |  |  |  | мировом производстве химической продукции   |   | <p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: давать характеристику развития энергетического комплекса.</p>   |
| 18 |  |  |  | <p>Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"</p> |   | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: знать основные факторы развития металлургического комплекса, давать характеристику комбинированию производства.</p> |
| 19 |  |  |  | <p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса</p>   |   | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь объяснять различия предприятий черной металлургии.</p>                                   |
| 20 |  |  |  | <p>География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора</p>  | " | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с картами</p>   |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  | Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" |   | металлургического комплекса.   |
| 21 |  |  |  | Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"   | " | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять схемы взаимодействия между комплексами.</p>                      |
| 22 |  |  |  | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда  |   | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять таблицу, используя карты атласа и дополнительную литературу.</p> |
| 23 |  |  |  | Растениеводство и животноводство: география основных   |   | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать</p>  |

|    |  |  |  |  |                                 |   |
|----|--|--|--|--|---------------------------------|---|
|    |  |  |  | отраслей   |                                 | <p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять схемы взаимодействия между комплексами.</p>  |
| 24 |  |  |  | <p>Пищевая промышленность.<br/>Лёгкая промышленность.<br/>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.<br/>Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>  | §28 работа с контурными картами | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: давать характеристику промышленного комплекса по плану и картам</p> |
| 25 |  |  |  | <p>"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.<br/><b>Практическая работа №6</b><br/>"Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</p> | §29 работа с контурными картами | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: определять факторы влияющие на развитие АПК.</p>                    |
| 26 |  |  |  | <p>Обобщающее повторение по теме<br/>"Агропромышленный комплекс (АПК)"</p>   | §30 работа с контурными картами | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>   |

|    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  |  |   |  | информацию.<br>П: делать выводы о необходимости развития легкой и пищевой промышленности в России.  |
| 27 |  |  |  | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"                                     | §31 работа с построить диаграммы (стр 144) | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека      |
| 28 |  |  |  | Морской и внутренний водный транспорт. <b>Практическая работа №7</b> "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" |  | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: уметь показывать на карте месторождения полезных ископаемых |
| 29 |  |  |  | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды   |  | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: устанавливать особенности природы Крыма.                |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 30 |  |  |  | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"        |  |
| 31 |  |  |  | Рекреационное хозяйство.<br><b>Практическая работа №8</b><br>"Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"                             | <p>К: формировать навыки учебного труда</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь работать с картой природных районов. Систематизировать ранее усвоенные знания.</p>              |
| 32 |  |  |  | Обобщение по теме "Инфраструктурный комплекс"   | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: давать характеристику Инфраструктурного комплекса</p> |
| 33 |  |  |  | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с картой природных регионов.</p>             |

|    |  |  |  |     |  |
|----|--|--|--|-----|--|
| 34 |  |  | <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p><b>Практическая работа №9</b><br/>"Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p> |     | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь объяснять факторы развития промышленности в данном регионе.</p> |
| 35 |  |  | <p>Европейский Север России.<br/>Географическое положение.<br/>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>  |     | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с дополнительными источниками информации</p>   |
| 36 |  |  | <p>Европейский Север России.<br/>Особенности населения</p>   | §41 | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять схемы промышленного развития</p>                     |

|    |  |  |  |  |        |  |
|----|--|--|--|--|--------|--|
|    |  |  |  |  |        | областей Европейского Севера   |
| 37 |  |  |  | Европейский Север России.<br>Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические<br>и экологические проблемы<br>и перспективы развития | §42    | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><br>П: давать характеристику региона по плану и картам                                     |
| 38 |  |  |  | Северо-Запад России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала                                      | §43,44 | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><br>П: обозначать на контурной карте основные формы рельефа, природные зоны, города, реки. |
| 39 |  |  |  | Северо-Запад России.<br>Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | §45    | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><br>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека                                 |
| 40 |  |  |  | Центральная Россия.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-  | §46    | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  |

|    |  |  |  |  |     |  |
|----|--|--|--|--|-----|--|
|    |  |  |  | ресурсного потенциала  |     | <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>   |
| 41 |  |  |  | Центральная Россия.<br>Особенности населения   | §47 | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и знать исторические особенности населения Центральной России</p> |
| 42 |  |  |  | Центральная Россия.<br>Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | §48 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>                                  |
| 43 |  |  |  | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала   | §49 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о геологическом строении Кавказа, формировании полезных ископаемых.</p>    |

|    |  |  |  |  |         |  |
|----|--|--|--|--|---------|--|
| 44 |  |  |  | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | §50, 51 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>                      |
| 45 |  |  |  | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                    | §52     | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов Поволжья</p>             |
| 46 |  |  |  | Юг Европейской части России. Особенности населения   | §53     | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p> |
| 47 |  |  |  | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства   | §54     | <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p>  |

|    |  |  |  |   |        |   |
|----|--|--|--|---|--------|---|
|    |  |  |  |   |        | П: формулировать алгоритм работы с дополнительными источниками информации   |
| 48 |  |  |  | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | §55    | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: делать выводы об экономико-географическом положении Урала.               |
| 49 |  |  |  | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. <b>Практическая работа №10</b> "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | §56    | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов. |
| 50 |  |  |  | Урал. Особенности населения   | §57    | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека                      |
| 51 |  |  |  | Урал. Особенности хозяйства. Социально-   | §58,59 | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.   |

|    |  |  |  |   |        |  |
|----|--|--|--|---|--------|--|
|    |  |  |  | экономические и экологические проблемы и перспективы развития   |        | <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы об экономико-географическом положении Восточного макрорегиона.</p>  |
| 52 |  |  |  | <p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона.</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p> <p>"Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"</p> | §60    | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов</p>                      |
| 53 |  |  |  | Обобщение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"   | §61,62 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p> |
| 54 |  |  |  | Сибирь. Географическое положение  |        | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>  |

|    |  |  |  |  |             |   |
|----|--|--|--|--|-------------|---|
|    |  |  |  |  |             | информацию.<br>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека   |
| 55 |  |  |  | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала       | Доп. Литер. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов                      |
| 56 |  |  |  | Сибирь. Особенности населения                            | Доп. Литер. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов. |
| 57 |  |  |  | Сибирь. Особенности хозяйства                            | Доп. Литер. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека                      |
| 58 |  |  |  | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и | Доп. Литер. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.   |

|    |  |  |  |   |     |  |
|----|--|--|--|---|-----|--|
|    |  |  |  | экологические проблемы и перспективы развития                 |     | <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов</p>   |
| 59 |  |  |  | Дальний Восток.<br>Географическое положение                   | §63 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы об экономико-географическом положении</p>                      |
| 60 |  |  |  | Дальний Восток.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала | §64 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p> |
| 61 |  |  |  | Дальний Восток.<br>Особенности населения                      | §65 | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>                      |

|    |  |  |   |           |  |
|----|--|--|---|-----------|--|
| 62 |  |  | <p>Дальний Восток.<br/>Особенности хозяйства.<br/>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.<br/><b>Практическая работа №12</b><br/>"Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p> | повторить | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов</p>                      |
| 63 |  |  | <p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона.<br/><b>Практическая работа №13</b><br/>"Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"</p>                                       | §66       | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы об экономико-географическом положении.</p>                     |
| 64 |  |  | <p>Обобщение по теме<br/>"Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</p>  | §67       | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p> |

|    |  |  |  |   |           |   |
|----|--|--|--|---|-----------|---|
| 65 |  |  |  | Федеральные и региональные целевые программы  | §68       | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p> |
| 66 |  |  |  | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"                   | Доп.литер | <p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать причины возникновения экологических проблем. Определять территории со сложной экологической обстановкой.</p>                        |
| 67 |  |  |  | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций | §69       | <p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать историю формирования границ Российской федерации. Определять место России в мире по площади, географическому положению.</p>         |
| 68 |  |  |  | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России         |           | <p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать историю формирования Российской федерации. Определять место России в мире</p>   |

