

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО  
Протокол № 01  
от «31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 01  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 5  
г.Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«31» августа 2023г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**по географии для 7 - 9х классов**

Составители:  
Алексеенко Н.А.,  
учителя географии

Гурьевск

2023

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География материков и океанов 7класс 68 ч. (2ч. в неделю)**

№ По порядку/ по теме	Дата проведения урока			Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	7А	7Б	7В			
<b>Введение (2ч)</b>						
1\1				Как люди открывали и изучали Землю	§1.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: Знать великих путешественников и их открытия.
2\2				Источники географической информации.	§2, работа в контурной карте	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь читать историю карты.
<b>Главные особенности природы Земли (12ч)</b>						
3\1				Происхождение материков и океанов	§3, задания рабочей тетради.	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: знать теорию происхождения материков и океанов.
4\2				Рельеф Земли	§4	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь определять типы рельефа Земной поверхности..
5\3				Распространение температуры воздуха на Земле.	§5.	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

						П: уметь определять изменения температуры, давления, силы ветра, используя графики и климатограммы.
6\4				Климатические пояса Земли	§6, задания рабочей тетради.	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, климатограмм. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества
7\5				Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	§7 Индивидуальные задания.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь самостоятельно составлять схему поверхностных течений на контурной карте..
8\6				Жизнь в океане.	§8, задания рабочей тетради.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять по карте животный и растительный мир Земли.
9\7				Строение и свойства географической оболочки.	§9, задания рабочей тетради.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять по схеме круговорот веществ в природе.
10\8				Природные комплексы суши и океана	§10, задания рабочей тетради.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять причины формирования природных комплексов.

11\9			Природная зональность	§11,	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: уметь определять географические координаты
<b>Население Земли</b>					
12\1			Численность населения Земли. Размещение населения.	§12.Индивидуальные задания.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить на карте информацию о расселении и плотности населения). П: уметь определять наиболее заселенные территории, и географические координаты объектов.
12\2			Народы и религии мира.	§13, задания электронного приложения и рабочей тетради.	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: уметь сопоставлять данные политической карты и карты народов и религий.
14\3			Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	§14, задания рабочей тетради.	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль комплексных карт. Определять по комплексной карте виды хозяйственной деятельности человека на определенных территориях.
<b>Океаны и материки (20ч.).</b>					
<b>Океаны</b>					
15\1			Тихий океан. Индийский океан.	§15, задания рабочей тетради.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать географическое положение и

						особенности природы океана.
16\2				Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	§16, задания рабочей тетради.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: сравнивать географическое положение с положением уже изученных океанов. Выделять черты сходства и различия.
<b>Южные материки</b>						
17\3				Общие особенности природы южных материков.	§17, задания рабочей тетради.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь работать с климатическими диаграммами. Находить общие особенности материков южного полушария.
<b>Африка</b>						
18\1				Географическое положение. Исследования Африки.	§18, задания рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: давать характеристику физической карты Африки. Определять расстояние по карте в градусах и километрах.
19\2				Рельеф и полезные ископаемые.	§19, задания рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять различия в строении рельефа. Называть формы рельефа в пределах разломов.

20\3			Климат. Внутренние воды	§20, задания электронного приложения и рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь определять по климатической карте климатические пояса. Выявлять причины распределения речной сети в Африке
21\4			Природные зоны	§21, задания электронного приложения и рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять природные зоны. .объяснять связь между климатическими поясами и природными зонами.
22\5			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	§22, задания рабочей тетради.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с экологической картой
23\6			Население.	§23, задания электронного приложения и рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить причины, оказавшие влияние на расселение и национальный состав материка.
24\7			Страны Северной Африки.	§24 задания электронного приложения и рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

						П: объяснять значение выхода к морю для развития страны.
25\8				Страны Западной и Центральной Африки.	§25, задания электронного приложения и рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно давать описание особенностей природы и хозяйственной деятельности.
26\9				Страны Восточной Африки.	§26	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
27\10				Страны Южной Африки.	§27, задания рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить причины экономического развития стран Южной Африки.
<b>Австралия и Океания</b>						
28\1				Географическое положение, история открытия, рельеф и полезные ископаемые.	§28, задания рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать зависимость географического положения и рельефа материка.

29\2			Климат Австралии. Внутренние воды.	§29, задания рабочей тетради.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать особенности климата, выяснять причины распределения осадков.
30\3			Природные зоны Австралии	§30 задания рабочей тетради.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять причины, влияющие на климат
31\4			Австралийский Союз	§31	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: усвоить понятие об особенностях размещения населения
32\5			Океания	§32, задания рабочей тетради.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать природные комплексы, объяснять произошедшие изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности.
<b>Южная Америка</b>					
33\1			Географическое положение, история открытия Ю. Америки.	§33, задания рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: знать различия и сходства в географическом положении с другими материками.



34\2			Рельеф и полезные ископаемые.	§34, задания рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: называть крупные формы рельефа, определять процессы которые сформировали данный рельеф.
35\3			Климат. Внутренние воды	§35, работа в контурной карте.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять по карте изменение климата при продвижении с севера на юг и с запада на восток.
36\4			Природные зоны	§36, задания рабочей тетради.	К: добывать недостающую информацию в групповой работе. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять по карте животный и растительный мир Южной Америки..
37\5			Население Южной Америки	§37, работа в контурной карте.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить причины, оказавшие влияние на расселение и национальный состав материка.
38\6			Страны Южной Америки	§38	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно давать описание особенностей природы и хозяйственной деятельности.
<b>Антарктида</b>					

39\1			Географическое положение, история открытия, природа Антарктиды.	§40, работа в контурной карте.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: знать различия и сходства в географическом положении с другими материками.
40\2			Обобщение знаний по теме «Южные материки»	повторить	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя и свою способность к преодолению препятствий. П: уметь делать выводы о природных явлениях, особенностях. Называть рекорды материков.
<b>СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ</b>					
41\1			Общие особенности природы северных материков	§41	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: Находить общие особенности материков северного полушария.
<b>Северная Америка</b>					
42\1			Географическое положение, история открытия Северной Америки.	§42	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: знать различия и сходства в географическом положении с другими материками. Наносить на контурную карту маршруты путешественников.
43\2			Рельеф и полезные ископаемые	§43, задания рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: называть крупные формы рельефа, определять процессы которые сформировали данный рельеф.

44\3			Климат. Внутренние воды	§44, работа в контурной карте.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте изменение климата при продвижении с севера на юг и с запада на восток.</p>
45\4			Природные зоны. Население	§45	<p>К: добывать недостающую информацию в групповой работе.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте животный и растительный мир Южной Америки..</p>
46\5			Канада	§46	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: установить причины, оказавшие влияние на расселение и национальный состав страны. Определять отрасли промышленного хозяйства.</p>
47\6			Соединенные Штаты Америки	§47	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: самостоятельно давать описание особенностей природы и хозяйственной деятельности Соединенных штатов Америки.</p>
48\7			Мексика	§48	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: самостоятельно давать описание особенностей природы</p>

						и хозяйственной деятельности Мексики.
<b>Евразия</b>						
49\1				Географическое положение. Исследования.	§49, работа в контурной карте.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: знать различия и сходства в географическом положении с другими материками. Наносить на контурную карту маршруты путешественников.
50\2				Особенности рельефа и его развитие.	§50, задания рабочей тетради.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: называть крупные формы рельефа, определять процессы которые сформировали данный рельеф.
51\3				Климат. Внутренние воды	§51, работа в контурной карте.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять по карте изменение климата при продвижении с севера на юг и с запада на восток.
52\4				Природные зоны. Народы и страны Евразии.	§52, работа в контурной карте.	К: добывать недостающую информацию в групповой работе. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять по карте животный и растительный мир Южной Америки. Определять районы расселения.
53\5				Страны Северной Европы	§53	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую

						информацию. П: самостоятельно давать описание особенностей природы и хозяйственной деятельности в странах Северной Европы.
54\6				Страны Западной Европы. Великобритания.	§54	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить причины, оказавшие влияние на развитие и хозяйственную деятельность..
55\7				Франция. Германия.	§55	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить причины, оказавшие влияние на развитие и хозяйственную деятельность..
56\8				Страны Восточной Европы	§56	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить причины, оказавшие влияние на развитие и хозяйственную деятельность..
57\9				Страны Восточной Европы	§57	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить причины, оказавшие влияние на развитие и хозяйственную деятельность..
58\10				Страны Южной Европы	§58	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать

						<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: самостоятельно давать описание особенностей природы и хозяйственной деятельности.</p>
59\11				Страны Юго-Западной Азии	§59	<p>К: добывать недостающую информацию в групповой работе.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте состав данного региона. Давать характеристику страны.</p>
60\12				Страны Центральной Азии	§60	<p>К: добывать недостающую информацию в групповой работе.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте состав данного региона. Давать характеристику страны.</p>
61\13				Страны Восточной Азии. Китай.	§61	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: установить причины, оказавшие влияние на расселение и национальный состав.</p>
62\14				Япония.	§62	<p>К: добывать недостающую информацию в групповой работе.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте состав данного региона. Давать характеристику страны.</p>
63\15				Страны Южной Азии. Индия.	§63	<p>К: добывать недостающую информацию в групповой работе.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте состав данного региона. Давать</p>

						характеристику страны.
64\16				Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	§64	К: добывать недостающую информацию в групповой работе. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять по карте состав данного региона. Давать характеристику страны.
<b>Географическая оболочка</b>						
65\1				Закономерности географической оболочки	§65, работа в контурной карте.	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, климатограмм. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества
66\2				Взаимодействие природы и общества.	§66, задания рабочей тетради.	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, климатограмм. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества
67\3				Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны»	повторить	К: добывать недостающую информацию в групповой работе. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: давать сравнительную характеристику материков и океанов.
68\4				Обобщение знаний по разделу «Взаимодействие между компонентами природы»		К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь читать историю карты, находить ответы на поставленные вопросы.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География Природа России 8 класс 68 ч. (2ч. в неделю)**

№ По поряд ку/ по теме	Класс		Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	8а	8б			
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1			История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	Стр 3-6	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: Географический взгляд на Россию. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК</p>
2			Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	§1, задания контурной карты.	<p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: анализ и сопоставление карт атласа.</p>
3			Изменения внешних границ России в XX в.	§2	<p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь обозначать на контурной карте моря и береговую линию России.</p>



4		Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	§3 задания контурной карты.	<p>К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p> <p>Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.</p> <p>П: уметь решать задачи на определение местного и поясного времени.</p>
5		Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	§4,5 таблица	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, климатограмм.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: показывать ценность географической информации для человечества, знать русских ученых, землепроходцев</p>
6		Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>П: уметь самостоятельно проводить анализ и сопоставление физической и тектонической карт.</p>
7		Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"		<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте особенности географического положения</p>

8		Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	§6 Индивидуальные задания.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь самостоятельно проводить анализ и решать задачи с часовыми поясами
9		Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	§7,	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять по карте часовой пояс, местное и поясное время
10		Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	§8, задание №4.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: знать субъекты РФ
11		Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	§9.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника). П: уметь давать характеристику субъектов РФ
12		Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3	повторить	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы

		"Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"		упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять причины формирования субъектов
13		Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"		К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять причины формирования субъектов
<b>Раздел 2. Природа России</b>				
14		Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	§10 Индивидуальные задания.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, приводить примеры влияния рельефа на климат. П: уметь сопоставлять тектоническую и физическую карты России
15		Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и	§11,	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: уметь сопоставлять данные ресурсообеспеченности.

		методы их реализации		
16		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	§12	<p>К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>П: составлять характеристику ресурсообеспеченности</p>
17		Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	§13	<p>К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>П: давать характеристику природно-ресурсного капитала своего края</p>
18		Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	Доп. литература	<p>К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>П: составлять характеристику по карте земной коры</p>
19		Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	§14, задания в контурной карте.	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: уметь объяснять влияние рельефа на природу</p>

20		Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	§15	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: определять зависимость между тектоническим строением и рельефом
21		Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	§16	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь давать оценку современным процессам, формирующим рельеф
22		Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	Дополнительная литература	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь давать оценку оледенению
23		Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	§17	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь работать с текстом учебника.
24		Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	§18	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь работать с текстом учебника. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.

25		Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	§19	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь давать характеристику основных форм рельефа</p>
26		Факторы, определяющие климат России	Дополнительная литература	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: уметь давать характеристику климатообразующих факторов</p>
27		Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	§20	<p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, приводить примеры влияния рельефа, климата на формирование почв.</p> <p>П: уметь сопоставлять различные факторы и прогнозировать возможные изменения</p>
28		Распределение температуры воздуха по территории России	§21	<p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, правильно называть и показывать географические объекты, приводить примеры ООПТ</p> <p>П: уметь обозначать и читать карту погоды России</p>

29		<p>Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"</p>	§22	<p>К: добывать недостающую информацию из дополнительных источников.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска правильно оценивать природные условия и ресурсы России</p> <p>П: подготовить и защитить проект. Презентацию.</p>
30		<p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики</p>	Стр 121 ответить на вопросы	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности климата России. Использовать знания об основных факторах, определяющих климат</p>
31		<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные</p>		<p>К: добывать недостающую информацию из дополнительных источников.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска правильно оценивать природные условия и ресурсы России</p> <p>П: подготовить и защитить проект. Презентацию.</p>

		метеорологические явления		
32		Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"		<p>К: добывать недостающую информацию из дополнительных источников.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска правильно оценивать природные условия и ресурсы России</p> <p>П: применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
33		Моря как аквальные ПК	§23	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: Описывать местоположение морей, омывающих территорию России</p>
34		Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа № 9 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	§24	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: сравнивать реки по заданным показателям.</p>
35		Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №10 "Сравнение особенностей режима и	§25	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p>



		характера течения двух рек России"		П: сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;
36		Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	§26	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России.
37		Ледники. Многолетняя мерзлота	§27	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с картой
38		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	§28	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения
39		Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические	Дополнительная литература	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

		ресурсы", "Моря России и внутренние воды"		П: осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.
40		Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв		К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: классифицировать основные типы почв России
41		Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	§29	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: классифицировать основные типы почв России
42		Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	§29 повторить	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: обозначать на контурной карте основные типы почв
43		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	§30	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: ; характеризовать богатство растительного и животного мира России

44		Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	§31	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: характеризовать богатство растительного и животного мира России</p>
45		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	§32	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории</p>
46		Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	§33	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории.</p>
47		Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	§34	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>

48		Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	§35	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>
49		Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	§36	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>
50		Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	§37	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон</p>
51		Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	§38	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать особенности природно-хозяйственных зон.</p>
52		Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры	§39	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>

		высотной поясности в горных системах"		выделять необходимую информацию. П: изучить причины изменения природы с севера на юг, с запада на восток, высотную поясность
53		Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №11 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	§40,41	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно давать описание и характеристику с использованием разных источников географической информации особенностей природы
54		Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	§42	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать особенности географического положения,
55		Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	§43	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и

выделять необходимую информацию.

П: давать характеристику природных зон, объяснять различия с природных зон

### Раздел 3. Население России

56		Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	§43	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте Объяснять особенности динамики численности населения
57		Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	Дополнительная литература	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: ; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;
58		Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста	§44	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: ; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий

		населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»		прирост населения» для решения учебных и практических задач;
59		Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	§45	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны</p>
60		Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	§46	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем</p>
61		Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	§47	<p>К: развивать творческую инициативу, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: анализировать информационные источники, формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования</p>

				изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
62		Обобщение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	§48	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: усвоить понятие об особенностях размещения природных ресурсов.</p>
63		Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №12 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	§49	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;</p>
64		География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	§49 повторить	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм,;</p>



65		Половой и возрастной состав населения России	§50	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;.</p>
66		Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №13 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	§51	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</p>
67		Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	§52	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: усвоить понятие об особенностях размещения природных ресурсов.</p>
68		Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР		<p>К: организовывать самостоятельную деятельность</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: усвоить понятие об особенностях природных условий и факторов</p>

и его географические различия.

влияющих на них, размещения населения.

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

#### География России. Население и хозяйство 9класс 68 ч. (2ч. в неделю)

№ По порядку/ по теме	Дата проведения урока			Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	9А	9Б	9В			
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>						
2\1				Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	§1, задания рабочей тетради.	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: знать историю формирования границ Российской федерации. Определять место России в мире по площади, географическому положению.
3\2				Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия	§2, 3	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать связь между спецификой географического положения и особенностями природных условий.

				пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории		
4\3				Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. <b>Практическая работа №1</b> "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	§4.	<p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Р: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p>
5\4				Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	§5, задания рабочей тетради.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления,</p>
6\5				ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	§6, 7 Индивидуальные задания.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>П: уметь работать с диаграммами, анализировать, делать</p>

					ВЫВОДЫ.
7\6			Газовая промышленность	§8, задания рабочей тетради.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять по карте территории проживания народов, языков, религий.</p>
8\7			<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций.</p> <p><b>Практическая работа №2</b> "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>	§9, 10 задания рабочей тетради.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять регионы с избытком и недостатком трудовых ресурсов.</p>
9\8			<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения</p>	§11, 12 задания рабочей тетради.	<p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника).</p> <p>П: уметь объяснять причины формирования населенных</p>

				"Энергетической стратегии России на период до 2035 года". <b>Практическая работа №3</b> "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"		пунктов в России.
10\9				Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	Дополнит. Литер.	К: добывать недостающую информацию в дополнительной литературе. Р: самостоятельно анализировать карту населения и промышленности Кемеровской области. П: уметь определять факторы влияющие на развитие региона
11\1				Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	§13.Индивидуальны е задания.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить на карте информацию о расселении и плотности населения). П: уметь определять место России в современной мировой экономике.
12\2				Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства	§14, задания электронного приложения и	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного

			чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	рабочей тетради.	приложения.  П: находить и анализировать разнообразную информацию для оценки тенденций развития межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России, их влияния на окружающую среду.
13\3			Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. <b>Практическая работа №4</b> "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	§14, задания рабочей тетради.	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  П: характеризовать роль и особенности географии машиностроительного комплекса
14\1			Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. <b>Практическая работа №5</b> "Выявление факторов,	§17, задания рабочей тетради.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  П: уметь характеризовать факторы, оказывающие влияние на размещение предприятий машиностроения.

				повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"		
15\2				География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	§18, задания рабочей тетради.	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять роль ТЭКа в хозяйстве страны.</p>
16				Обобщение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	"	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь работать с картами атласа. Систематизировать ранее усвоенные знания.</p>
17				Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать</p>

				мировом производстве химической продукции		<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: давать характеристику развития энергетического комплекса.</p>
18				<p>Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"</p>		<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: знать основные факторы развития металлургического комплекса, давать характеристику комбинированию производства.</p>
19				<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса</p>		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь объяснять различия предприятий черной металлургии.</p>
20				<p>География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора</p>	"	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с картами</p>



				Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"		металлургического комплекса.
21				Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	"	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять схемы взаимодействия между комплексами.</p>
22				Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять таблицу, используя карты атласа и дополнительную литературу.</p>
23				Растениеводство и животноводство: география основных		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать</p>

				отраслей		<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять схемы взаимодействия между комплексами.</p>
24				<p>Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>	§28 работа с контурными картами	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: давать характеристику промышленного комплекса по плану и картам</p>
25				<p>"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. <b>Практическая работа №6</b> "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</p>	§29 работа с контурными картами	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: определять факторы влияющие на развитие АПК.</p>
26				<p>Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"</p>	§30 работа с контурными картами	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>

						информацию. П: делать выводы о необходимости развития легкой и пищевой промышленности в России.
27				Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	§31 работа с построить диаграммы (стр 144)	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
28				Морской и внутренний водный транспорт. <b>Практическая работа №7</b> "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"		К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте месторождения полезных ископаемых
29				География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды		К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать особенности природы Крыма.

30				Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	
31				Рекреационное хозяйство. <b>Практическая работа №8</b> "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	<p>К: формировать навыки учебного труда</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь работать с картой природных районов. Систематизировать ранее усвоенные знания.</p>
32				Обобщение по теме "Инфраструктурный комплекс"	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: давать характеристику Инфраструктурного комплекса</p>
33				Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с картой природных регионов.</p>

34			<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p><b>Практическая работа №9</b> "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p>		<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь объяснять факторы развития промышленности в данном регионе.</p>
35			<p>Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>		<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с дополнительными источниками информации</p>
36			<p>Европейский Север России. Особенности населения</p>	§41	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь составлять схемы промышленного развития</p>

						областей Европейского Севера
37				Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	§42	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: давать характеристику региона по плану и картам
38				Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	§43,44	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: обозначать на контурной карте основные формы рельефа, природные зоны, города, реки.
39				Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	§45	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
40				Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-	§46	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

				ресурсного потенциала		<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>
41				Центральная Россия. Особенности населения	§47	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и знать исторические особенности населения Центральной России</p>
42				Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	§48	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>
43				Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	§49	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о геологическом строении Кавказа, формировании полезных ископаемых.</p>

44				Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	§50, 51	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>
45				Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	§52	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов Поволжья</p>
46				Юг Европейской части России. Особенности населения	§53	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p>
47				Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	§54	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт атласа (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p>



						П: формулировать алгоритм работы с дополнительными источниками информации
48				Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	§55	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы об экономико-географическом положении Урала.
49				Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. <b>Практическая работа №10</b> "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	§56	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.
50				Урал. Особенности населения	§57	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
51				Урал. Особенности хозяйства. Социально-	§58,59	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

				экономические и экологические проблемы и перспективы развития		<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы об экономико-географическом положении Восточного макрорегиона.</p>
52				<p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона.</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p> <p>"Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"</p>	§60	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов</p>
53				Обобщение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	§61,62	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p>
54				Сибирь. Географическое положение		<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>

						информацию. П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
55				Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	Доп. Литер.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять главные черты природных условий и ресурсов
56				Сибирь. Особенности населения	Доп. Литер.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.
57				Сибирь. Особенности хозяйства	Доп. Литер.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека
58				Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	Доп. Литер.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

				экологические проблемы и перспективы развития		<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов</p>
59				Дальний Восток. Географическое положение	§63	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы об экономико-географическом положении</p>
60				Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	§64	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p>
61				Дальний Восток. Особенности населения	§65	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>

62			<p>Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. <b>Практическая работа №12</b> "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p>	повторить	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять главные черты природных условий и ресурсов</p>
63			<p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. <b>Практическая работа №13</b> "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"</p>	§66	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы об экономико-географическом положении.</p>
64			<p>Обобщение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</p>	§67	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: обозначать на контурной карте районы проживания крупных и малых народов.</p>

65				Федеральные и региональные целевые программы	§68	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о хозяйственной деятельности человека</p>
66				Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	Доп.литер	<p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать причины возникновения экологических проблем. Определять территории со сложной экологической обстановкой.</p>
67				Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	§69	<p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать историю формирования границ Российской федерации. Определять место России в мире по площади, географическому положению.</p>
68				Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России		<p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать историю формирования Российской федерации. Определять место России в мире</p>

