

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г. Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«30» августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по биологии для 8-9х классов

Гурьевский муниципальный округ

2024

№ урока по порядку/разделу	Дата 8а 8б	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
Место человека в системе органического мира 6 часов				
1/1	02.09	Науки, изучающие организм человека. Инструктаж по технике безопасности	Параграф 1	Л: Формирование познавательного интереса к естественным наукам живого К: устанавливать рабочие отношения в группе. Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. П: выбирать способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
2/2	05.09	Систематическое положение человека	Параграф 2	Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе К: устанавливать рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. П: проявлять интерес к исследовательской деятельности.
3/3	09.09	Эволюция человека	Параграф 3	Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию Р: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;
4/4	12.09	Расы современного человека	Заполнить таблицу	Л: Формирование научного мировоззрения К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий
5/5	16.09	Общий обзор организма человека	Параграф 4	Л: Формирование познавательного интереса к естественным

				<p>наукам живого</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: выбирать способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p>
6/6	19.09	Ткани	Параграф 5 Составить схему	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p>Р: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>
Физиологические системы органов человека 62 часов				
7/1	23.09	Регуляция функций организма	Параграф 6	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы.</p> <p>К: отстаивать свою позицию</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему,</p> <p>П: преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации</p>
8/2	26.09	Строение и функции нервной системы	Параграф 7	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,</p> <p>Р: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>П: готовить устные сообщения на основе обобщения материала</p>
9/3	30.09	Работа рефлекторной дуги человека	Заполнить схему	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы,</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета</p>

II: работать с различной информацией				
10/4	03.10	Строение и функции спинного мозга.	Параграф 8	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы</p> <p>К: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог,</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>П: Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>
11/5	07.10	Вегетативная нервная система	Параграф 9	<p>Л: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
12/6	10.10	Строение и функции головного мозга	Параграф 10	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
13/7	14.10	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Параграф 11	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
14/8	17.10	Строение и функции желёз внутренней секреции	Параграф 12	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>

				<p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
15/9	21.10	Нарушение работы эндокринной системы и их	Параграф 12, задание 3,6,8 письменно	<p>Л: Формирование и развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>К: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
16/10	24.10	Предупреждение нарушений работы эндокринной системы	Параграф 13	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.</p>
17/11	07.11	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	Параграф 14	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала</p>
18/12	11.11	Зрительный анализатор. Строение глаза	Параграф 15	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>

				<p>Р: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют;</p>
19/13	14.11	Лабораторная работа № 1 по теме: «Зрительные иллюзии»	Заполнить протокол лабораторной работы	<p>Л: формировать познавательный интерес</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов.</p>
20/14	18.11	Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения и их предупреждения	Параграф 16	<p>Л: Формирование экологического мышления</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект.</p> <p>П: Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>
21/15	21.11	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	Параграф 17	<p>Л: Формирование научного мировоззрения</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе;</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации.</p>
22/16	25.11	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждения	Параграф 17, заполнить схему	<p>Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение давать определения понятиям. Развитие навыков установления причинно — следственных связей.</p>

23/17	28.11	Кожно - мышечная чувствительность.	Параграф 18	<p>Л: умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения,</p> <p>Р: владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
24/18	02.12	Обонятельный и вкусовой анализаторы.	Параграф 18, работа над вопросами теста	<p>Л. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Объяснять роль в природе и в жизни человека</p> <p>П. Распознавать и описывать моллюсков.</p>
25/19	05.12	Строение и функции скелета человека	Параграф 19	<p>Л. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p> <p>К. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Объяснять роль в природе и в жизни человека.</p> <p>П. Выделять особенности внешнего строения.</p>
26/20	09.12	Лабораторная работа № 2 по теме: «Выявление особенностей строения позвонков»	Заполнить схему	<p>Л. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>К. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Объясняют роль папоротника в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями).</p> <p>П. проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
27/21	12.12	Строение костей. Соединения костей	Параграф 20	<p>Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение.</p> <p>Р: умение организовывать свою работу по выполнению</p>

				заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов. П: знать особенности строения хордовых. Уметь дать им характеристику
28/22	16.12	Строение и функции мышц	Параграф 21	Л: сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого. К: сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Р: уметь работать с наглядным материалом. П: знать особенности строения бесчерепных
29/23	19.12	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	Параграф 22	Л: формировать познавательный интерес. К: сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Р: умение работать с разными источниками биологической информации. П: знать названия черепных и их отличие
30/24	23.12	Контрольная работа № 1 по теме: «Опорно-двигательная система»	Повторение строения скелета человека	Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы К: устанавливать рабочие отношения в группе Р: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты
31/25	26.12	Анализ контрольной работы. Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции	Параграф 23	Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.
32/26	30.12	Форменные элементы крови	Параграф 24	Л: Формирование потребности и готовности к

				<p>самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p>Р: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
33/27	09.01	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета. Инструктаж по технике безопасности.	Параграф 25	<p>Л: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р: Объяснять роль рыб в природе и в жизни человека.</p> <p>П: Выделять особенности промысла и разведения рыб.</p>
34/28	13.01	Свертывание крови. Группы крови	Параграф 26	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
35/29	16.01	Резус - фактор. Резус- конфликт	Решить задачу	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>

36/30	20.01	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца	Параграф 27	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p>К: умение обобщать информацию.</p> <p>Р: научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять знания при решении биологических задач.</p>
37/31	23.01	Движение крови и лимфы в организме	Параграф 28	<p>Л: Формирование научного мировоззрения</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
38/32	27.01	Гигиена сердечно-сосудистой системы	Параграф 29	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют</p>
39/33	30.01	Первая помощь при кровотечениях	Работа над вопросами теста	<p>Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно — следственных связей.</p>
40/34	03.02	Строение органов дыхания	Параграф 30	<p>Л: формировать познавательный интерес.</p>

				<p>К: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: установление элементарных навыков устанавливания причинно — следственных связей.</p>
41/35	06.02	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	Параграф 31	<p>Л: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями</p>
42/36	10.02	Заболевания органов дыхания и их гигиена	Параграф 32	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
43/37	13.02	Питание и пищеварение	Параграф 33	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
44/38	17.02	Органы пищеварительной системы	Параграф 34	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>

				<p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
45/39	20.02	Пищеварение в ротовой полости	Параграф 35	<p>Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.</p>
46/40	24.02	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	Параграф 36	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>
47/41	27.02	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	Параграф 36, задание 4-7 устно	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p> <p>Р: разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.</p>
48/42	03.03	Понятие об обмене веществ	Параграф 37	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p>К: сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Р: умение работать с разными источниками биологической информации.</p> <p>П: знать основные положения обмена веществ</p>

49/43	06.03	Обмен белков, углеводов и жиров	Параграф 38	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p>К: сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Р: умение работать с разными источниками биологической информации.</p> <p>П: знать особенности развития млекопитающих</p>
50/44	10.03	Обмен воды и минеральных солей	Параграф 39	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: владеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
51/45	13.03	Витамины и их роль в организме	Параграф 40	<p>Л: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
52/46	17.03	Нарушение обмена веществ	Параграф 41	<p>Л: формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать значение животных в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
53/47	20.03	Строение и функции кожи. Терморегуляция	Параграф 42	<p>Л: Формирование потребности и готовности к</p>

				<p>самообразованию, К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
54/48	31.03	Гигиена кожи. Кожные заболевания	Параграф 42, заполнить таблицу	<p>Л: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания К: устанавливать рабочие отношения в группе Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
55/49	03.04	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	Параграф 43	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию, К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
56/50	07.04	Женская и мужская репродуктивная система	Параграф 44	<p>Л: Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему П: готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала</p>
57/51	10.04	Внутриутробное развитие . Рост и развитие ребенка после рождения	Параграф 45	<p>Л: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания К: устанавливать рабочие отношения в группе Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
58/52	14.04	Врожденные заболевания. инфекции, передающиеся половым путем	Параграф 46, выписать характеристик	<p>Л: формировать осознание ценности живых объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, осознание ценности своего здоровья. К: уметь работать в группах и парах, вступать в диалог и</p>

			тику заболеваний	<p>совершать взаимоконтроль.</p> <p>Р: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам и проводить коррекцию.</p> <p>П: знать отличительные признаки, уметь определять простейших. Уметь готовить сообщения и презентовать результаты своей работы.</p>
59/53	17.04	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и П. П. Павлова	Параграф 47	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p>К: умение обобщать информацию.</p> <p>Р: научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять знания при решении биологических задач.</p>
60/54	21.04	Образование и торможение условных рефлексов	Параграф 48	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p>К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
61/55	24.04	Сон и бодрствование. Значение сна	Параграф 49	<p>Л: формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать значение растений в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
62/56	28.04	Особенности психики человека. Мышление	Параграф 50	<p>Л: формировать познавательный интерес. Уважительное</p>

				<p>отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно — следственных связей.</p>
63/57	05.05	Память и обучение	Параграф 51	<p>Л: формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать значение сообществ в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
64/58	08.05	Эмоции	Параграф 52	<p>Л: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
65/59	12.05	Темперамент и характер	Параграф 53	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p>К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
66/60	15.05	Цель и мотивы деятельности человека	Параграф 53, задание 8	<p>Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину, уважительное отношение к</p>

			письменно	<p>учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p>Р: умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>П: знание особенностей сельскохозяйственных культур в жизни. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.</p>
67/61	17.05	Здоровье человека и здоровый образ жизни	Параграф 54	<p>Л: формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе.</p> <p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>
68/62	19.05	Человек и окружающая среда		<p>Л: Формирование и развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>К: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>

№ урока по порядку/разделу	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	9А	9Б			

Введение 2 часа

1/1	03.09	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии. Инструктаж по технике безопасности	Параграф 1	<p>Л: Формирование познавательного интереса к естественным наукам живого</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: выбирать способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p>
2/2	06.09	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира	Параграф 2	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p>П: проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>

Клетка 8 часов

3/1	10.09	Клеточная теория. Единство живой природы	Параграф 3	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p>Р: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>
4/2	13.09	Строение клетки	Параграф 4	<p>Л: Формирование научного мировоззрения</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
5/3	17.09	Многообразие клеток	Параграф 5	<p>Л: Формирование познавательного интереса к естественным наукам живого</p>

				<p>К: устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: выбирать способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p>
6/4	20.09	Обмен веществ и энергии	Параграф 6	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p>Р: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>
7/5	24.09	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организма	Параграф 7	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы.</p> <p>К: отстаивать свою позицию</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему,</p> <p>П: преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации</p>
8/6	27.09	Виды деления	Параграф 7	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,</p> <p>Р: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>П: готовить устные сообщения на основе обобщения материала</p>
9/7	01.10	Нарушение строения и функций клеток – основа заболеваний	Параграф 8	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы,</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета</p> <p>П: работать с различной информацией</p>
10/8	04.10	Распространенные виды мутаций клеток в организме	Параграф 8, сообщения	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы</p>

				<p>К: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог,</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>П: Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>
Организм 22 часа				
11/1	08.10	Неклеточные формы жизни: вирусы	Параграф 9	<p>Л: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
12/2	11.10	Клеточные формы жизни: одноклеточные организмы	Параграф 10	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
13/3	15.10	Клеточные формы жизни: многоклеточные организмы, колонии	Параграф 10	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
14/4	18.10	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, углеводы, липиды)	Параграф 11	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>

15/5	22.10	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)	Параграф 12	<p>Л: Формирование и развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>К: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
16/6	25.10	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен –фотосинтез	Параграф 13	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.</p>
17/7	05.11	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен - синтез белка	Параграф 13	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала</p>
18/8	08.11	Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен	Параграф 14	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют;</p>
19/9	12.11	Повторение и обобщение	Повторить параграфы	Л: формировать познавательный интерес

		знаний по теме «Обмен веществ»	13,14	<p>К: умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов.</p>
20/10	15.11	Транспорт веществ в организме	Параграф 15	<p>Л: Формирование экологического мышления</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект.</p> <p>П: Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>
21/11	19.11	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	Параграф 16	<p>Л: Формирование научного мировоззрения</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе;</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации.</p>
22/12	22.11	Опора и движение организмов	Параграф 17	<p>Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение давать определения понятиям. Развитие навыков установления причинно — следственных связей.</p>
23/13	26.11	Регуляция функций у различных организмов	Параграф 18	<p>Л: умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения,</p> <p>Р: владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять</p>

				полученные результаты
24/14	29.11	Бесполое размножение	Параграф 19	<p>Л. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Объяснять роль в природе и в жизни человека</p> <p>П. Распознавать и описывать моллюсков.</p>
25/15	03.12	Половое размножение	Параграф 20	<p>Л. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p> <p>К. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Объяснять роль в природе и в жизни человека.</p> <p>П. Выделять особенности внешнего строения.</p>
26/16	06.12	Митоз и мейоз	Параграф 20	<p>Л. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>К. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Объясняют роль папоротника в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями).</p> <p>П. проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
27/17	10.12	Рост и развитие организмов	Параграф 21	<p>Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение.</p> <p>Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов.</p> <p>П: знать особенности строения хордовых. Уметь дать им характеристику</p>
28/18	13.12	Наследственность и изменчивость. Модификационная	Параграф 22	<p>Л: сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого.</p> <p>К: сформировать умение в диалоге с учителем</p>

		изменчивость		совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Р: уметь работать с наглядным материалом. П: знать особенности строения бесчерепных
29/19	17.12	Норма реакции.	Параграф 23	Л: формировать познавательный интерес. К: сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Р: умение работать с разными источниками биологической информации. П: знать названия черепных и их отличие
30/20	20.12	Наследственная изменчивость	Параграф 24	Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы К: устанавливать рабочие отношения в группе Р: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты
31/21	24.12	Контрольная работа № 1 по разделу «Организм»		Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.
32/22	27.12	Анализ контрольной работы. Решение биологических задач «Законы наследования признаков»	Решение задач	Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы К: устанавливать рабочие отношения в группе Р: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты
Вид 12 часов				
33/1	10.01	Инструктаж по технике	Параграф 25	Л. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже

		безопасности. Развитие биологии в додарвиновский период		известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Р. Объяснять роль рыб в природе и в жизни человека. П. Выделять особенности промысла и разведения рыб.
34/2	14.01	Чарльз Дарвин – основоположник учения об эволюции	Параграф 26	Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую
35/3	17.01	Вид как основная систематическая категория живого	Параграф 27	Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; пользоваться поисковыми системами Интернета. П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; проявлять интерес к исследовательской деятельности.
36/4	21.01	Признаки вида	Параграф 27	Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе. К: умение обобщать информацию. Р: научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. П: научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять знания при решении биологических задач.
37/5	24.01	Популяция как структурная единица вида	Параграф 28	Л: Формирование научного мировоззрения К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем

				<p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
38/6	28.01	Популяция как единица эволюции	Параграф 29	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют</p>
39/7	31.01	Движущие силы эволюции в природе	Параграф 30	<p>Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно — следственных связей.</p>
40/8	04.02	Результаты эволюции: Многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	Параграф 31	<p>Л: формировать познавательный интерес.</p> <p>К: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: установление элементарных навыков установления причинно — следственных связей.</p>
41/9	07.02	Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений	Параграф 32	<p>Л: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями</p>

42/10	11.02	Усложнение организации животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных	Параграф 33	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
43/11	14.02	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов	Параграф 34	<p>Л: формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе.</p> <p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>
44/12	18.02	Повторение и систематизация знаний по темам «Вид»	Повторить параграфы 25 – 34	<p>Л: Формирование и развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>К: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
Экосистемы 24 часов				
45/1	21.02	Экология как наука	Параграф 35	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения</p>

				<p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
46/2	25.02	Закономерности влияния экологических факторов на организмы	Параграф 36	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
47/3	28.02	Абиотические факторы	Параграф 37	<p>Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.</p>
48/4	04.03	Биотические факторы	Параграф 38	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>
49/5	07.03	Формы взаимодействий между организмами в популяциях	Параграф 38	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p> <p>Р: разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.</p>
50/6	11.03	Экосистема и ее основные	Параграф 39	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и</p>

		КОМПОНЕНТЫ		<p>творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p>К: сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Р: умение работать с разными источниками биологической информации.</p> <p>П: знать основные положения обмена веществ</p>
51/7	14.03	Структура экосистемы	Параграф 40	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p>К: сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Р: умение работать с разными источниками биологической информации.</p> <p>П: знать особенности развития млекопитающих</p>
52/8	18.03	Пищевые связи в экосистеме	Параграф 41	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: владеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
53/9	21.03	Экологические пирамиды	Параграф 42	<p>Л: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
54/10	01.04	Агрэкосистемы (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	Параграф 43	<p>Л: формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>

				<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать значение животных в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
55/11	04.04	Биосфера - глобальная экосистемы	Параграф 44	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p>К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
56/12	08.04	Структура биосферы	Параграф 44	<p>Л: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
57/13	11.04	Косное и биокосное вещество	Параграф 44	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p>К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
58/14	15.04	Распространение и роль живого вещества в биосфере	Параграф 45	<p>Л: Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p> <p>К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала</p>
59/15	18.04	Краткая история эволюции биосферы	Параграф 46	<p>Л: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p>

				П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий
60/16	22.04	Ноосфера	Параграф 47	<p>Л: формировать осознание ценности живых объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, осознание ценности своего здоровья.</p> <p>К: уметь работать в группах и парах, вступать в диалог и совершать взаимоконтроль.</p> <p>Р: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам и проводить коррекцию.</p> <p>П: знать отличительные признаки, уметь определять простейших. Уметь готовить сообщения и презентовать результаты своей работы.</p>
61/17	25.04	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	Параграф 48	<p>Л: сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p>К: умение обобщать информацию.</p> <p>Р: научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять знания при решении биологических задач.</p>
62/18	29.04	Контрольная работа №2 по теме «Биосфера»		<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p>К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>

63/19	02.04	Анализ контрольной работы. Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас	Параграф 49, сообщения	<p>Л: формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать значение растений в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
64/20	06.05	Последствия деятельности человека в экосистемах	Параграф 49	<p>Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно — следственных связей.</p>
65/21	10.05	Пути решения экологических проблем	Параграф 50, сообщения	<p>Л: формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: знать значение сообществ в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
66/22	13.05	Антропогенное загрязнение планеты	Параграф 50	<p>Л: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных</p>

				задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.
67/23	16.05	Рациональное природопользование	Сообщения	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p>К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
68/24	20.05	Охрана природы и охраняемые виды животных и растений Кузбасса	Сообщения	<p>Л: формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину, уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p>Р: умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>П: знание особенностей сельскохозяйственных культур в жизни. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.</p>