

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНА И  
СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 5  
г. Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«31» августа 2023 г.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по биологии для 7-9х классов**

**Составитель:**

учителя биологии  
Алексеевко Надежда Анатольевна,  
Агеева Жанна Владимировна

Гурьевский муниципальный округ

2023

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие организмов и их классификация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4314">https://m.edsoo.ru/863d4314</a>
2	Систематика растений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d449a">https://m.edsoo.ru/863d449a</a>
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d46a2">https://m.edsoo.ru/863d46a2</a>
4	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4832">https://m.edsoo.ru/863d4832</a>
5	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d499a">https://m.edsoo.ru/863d499a</a>
6	Высшие споровые растения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a>
7	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4b02">https://m.edsoo.ru/863d4b02</a>
8	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4e5e">https://m.edsoo.ru/863d4e5e</a>
9	Общая характеристика папоротникообразных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a>
10	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d512e">https://m.edsoo.ru/863d512e</a>
11	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5282">https://m.edsoo.ru/863d5282</a>

12	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d55a2">https://m.edsoo.ru/863d55a2</a>
13	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5714">https://m.edsoo.ru/863d5714</a>
14	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5868">https://m.edsoo.ru/863d5868</a>
15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5a02">https://m.edsoo.ru/863d5a02</a>
16	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>
17	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>
18	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>
19	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d634e">https://m.edsoo.ru/863d634e</a>
20	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d651a">https://m.edsoo.ru/863d651a</a>

21	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d668c">https://m.edsoo.ru/863d668c</a>
22	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d67ea">https://m.edsoo.ru/863d67ea</a>
23	Растительные сообщества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d695c">https://m.edsoo.ru/863d695c</a>
24	Структура растительного сообщества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d695c">https://m.edsoo.ru/863d695c</a>
25	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d6cc2">https://m.edsoo.ru/863d6cc2</a>
26	Растения города. Декоративное цветоводство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d6e2a">https://m.edsoo.ru/863d6e2a</a>
27	Охрана растительного мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d6f88">https://m.edsoo.ru/863d6f88</a>
28	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a>
29	Роль бактерий в природе и жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a>
30	Грибы. Общая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a>
31	Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a>
32	Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a>
33	Грибы - паразиты растений, животных и человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a>
34	Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d7460">https://m.edsoo.ru/863d7460</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5		

№ урока по порядку/разделу	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
<b>Место человека в системе органического мира 6 часов</b>				
1/1	8а 8б	4.09	Науки, изучающие организм человека. Инструктаж по технике безопасности	Параграф 1 <b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к естественным наукам живого <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе. <b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <b>П:</b> выбирать способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
2/2		7.09	Систематическое положение человека	Параграф 2 <b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <b>П:</b> проявлять интерес к исследовательской деятельности.
3/3		11.09	Эволюция человека	Параграф 3 <b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе <b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию <b>Р:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;
4/4		14.09	Расы современного человека	Заполнить таблицу <b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий
5/5		18.09	Общий обзор организма человека	Параграф 4 <b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к естественным наукам живого <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе.

					<p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p><b>П:</b> выбирать способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p>
6/6		21.09	Ткани	Параграф 5 Составить схему	<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>
<b>Физиологические системы органов человека 62 часов</b>					
7/1		25.09	Регуляция функций организма	Параграф 6	<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы.</p> <p><b>К:</b> отстаивать свою позицию</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему,</p> <p><b>П:</b> преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации</p>
8/2		28.09	Строение и функции нервной системы	Параграф 7	<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,</p> <p><b>Р:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>П:</b> готовить устные сообщения на основе обобщения материала</p>
9/3		2.10	Работа рефлекторной дуги человека	Заполнить схему	<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы,</p> <p><b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией</p>
10/4		5.10	Строение и функции спинного мозга.	Параграф 8	<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы</p> <p><b>К:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в</p>

					<p>группе; вступать в диалог,  <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  <b>П:</b> Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>
11/5		9.10	Вегетативная нервная система	Параграф 9	<p><b>Л:</b> понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности  <b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему.  <b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
12/6		12.10	Строение и функции головного мозга	Параграф 10	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию  <b>К:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.  <b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.  <b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
13/7		16.10	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Параграф 11	<p><b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения, экологического мышления  <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.  <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;  <b>П:</b> составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
14/8		19.10	Строение и функции желез внутренней секреции	Параграф 12	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию  <b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;  <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>

15/9		23.10	Нарушение работы эндокринной системы и их	Параграф 12, задание 3,6,8 письменно	<p><b>Л:</b> Формирование и развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p><b>К:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
16/10		26.10	Предупреждение нарушений работы эндокринной системы	Параграф 13	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.</p>
17/11		6.11	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	Параграф 14	<p><b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П:</b> Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала</p>
18/12		9.11	Зрительный анализатор. Строение глаза	Параграф 15	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют;</p>
19/13		13.11	<i>Лабораторная работа №1 «Зрительные иллюзии»</i>	Заполнить протокол	<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и</p>



				лабораторно й работы	высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. <b>П:</b> умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов.
20/14		16.11	Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения и их предупреждения	Параграф 16	<b>Л:</b> Формирование экологического мышления <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект. <b>П:</b> Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
21/15		20.11	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	Параграф 17	<b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; <b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. <b>П:</b> Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации.
22/16		23.11	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждения	Параграф 17, заполнить схему	<b>Л:</b> формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. <b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <b>П:</b> умение давать определения понятиям. Развитие навыков установления причинно — следственных связей.
23/17		27.11	Кожно - мышечная чувствительность.	Параграф 18	<b>Л:</b> умение применять полученные знания в практической деятельности <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, <b>Р:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты
24/18		30.11	Обонятельный и вкусовой анализаторы.	Параграф 18,	<b>Л.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже

				работа над вопросами теста	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>К.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р.</b> Объяснять роль в природе и в жизни человека <b>П.</b> Распознавать и описывать моллюсков.
25/19		4.12	Строение и функции скелета человека	Параграф 19	<b>Л.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. <b>К.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р.</b> Объяснять роль в природе и в жизни человека. <b>П.</b> Выделять особенности внешнего строения.
26/20		7.12	<i>Лабораторная работа №2 «Выявление особенностей строения позвонков»</i>	Заполнить схему	<b>Л.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>К.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р.</b> Объясняют роль папоротника в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями). <b>П.</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты
27/21		12.12	Строение костей. Соединения костей	Параграф 20	<b>Л:</b> формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>К:</b> умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение. <b>Р:</b> умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов. <b>П:</b> знать особенности строения хордовых. Уметь дать им характеристику
28/22		14.12	Строение и функции мышц	Параграф 21	<b>Л:</b> сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого. <b>К:</b> сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Р:</b> уметь работать с наглядным материалом. <b>П:</b> знать особенности строения бесчерепных

29/23		18.12	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	Параграф 22	<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес.</p> <p><b>К:</b> сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Р:</b> умение работать с разными источниками биологической информации.</p> <p><b>П:</b> знать названия черепных и их отличие</p>
30/24		21.12	<b>Контрольная работа №1 «Опорно-двигательная система»</b>	Повторение строения скелета человека	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p><b>Р:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
31/25		25.12	Анализ контрольной работы. Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции	Параграф 23	<p><b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
32/26		28.12	Форменные элементы крови	Параграф 24	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p><b>Р:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
33/27		11.01	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	Параграф 25	<p><b>Л:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К:</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р:</b> Объяснять роль рыб в природе и в жизни человека.</p> <p><b>П:</b> Выделять особенности промысла и разведения рыб.</p>

34/28		15.01	Свертывание крови. Группы крови	Параграф 26	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
35/29		18.01	Резус - фактор. Резус- конфликт	Решить задачу	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
36/30		22.01	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца	Параграф 27	<p><b>Л:</b> сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p><b>К:</b> умение обобщать информацию.</p> <p><b>Р:</b> научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П:</b> научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять знания при решении биологических задач.</p>
37/31		25.01	Движение крови и лимфы в организме	Параграф 28	<p><b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
38/32		29.01	Гигиена сердечно-сосудистой системы	Параграф 29	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать</p>

					<p>разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют</p>
39/33		01.02	Первая помощь при кровотечениях	Работа над вопросами теста	<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>П:</b> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно — следственных связей.</p>
40/34		05.02	Строение органов дыхания	Параграф 30	<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес.</p> <p><b>К:</b> умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>П:</b> установление элементарных навыков установления причинно — следственных связей.</p>
41/35		08.02	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	Параграф 31	<p><b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями</p>
42/36		12.02	Заболевания органов дыхания и их гигиена	Параграф 32	<p><b>Л:</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>

43/37		15.02	Питание и пищеварение	Параграф 33	<p><b>Л:</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
44/38		19.02	Органы пищеварительной системы	Параграф 34	<p><b>Л:</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
45/39		22.02	Пищеварение в ротовой полости	Параграф 35	<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину.</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>П:</b> умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.</p>
46/40		26.02	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	Параграф 36	<p><b>Л:</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>
47/41		29.02	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	Параграф 36, задание 4-7 устно	<p><b>Л:</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно</p>

					использовать речевые средства для аргументации своей позиции <b>Р:</b> разрабатывать план-конспект изучаемого материала. <b>П:</b> устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.
48/42		4.03	Понятие об обмене веществ	Параграф 37	<b>Л:</b> сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе. <b>К:</b> сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Р:</b> умение работать с разными источниками биологической информации. <b>П:</b> знать основные положения обмена веществ
49/43		7.03	Обмен белков, углеводов и жиров	Параграф 38	<b>Л:</b> сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе. <b>К:</b> сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Р:</b> умение работать с разными источниками биологической информации. <b>П:</b> знать особенности развития млекопитающих
50/44		11.03	Обмен воды и минеральных солей	Параграф 39	<b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы <b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Р:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки <b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты
51/45		14.03	Витамины и их роль в организме	Параграф 40	<b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе. <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.

52/46		18.03	Нарушение обмена веществ	Параграф 41	<p><b>Л:</b> формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> знать значение животных в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
53/47		21.03	Строение и функции кожи. Терморегуляция	Параграф 42	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p><b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
54/48		4.04	Гигиена кожи. Кожные заболевания	Параграф 42, заполнить таблицу	<p><b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
55/49		15.04	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	Параграф 43	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p><b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
56/50		18.04	Женская и мужская репродуктивная система	Параграф 44	<p><b>Л:</b> Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p> <p><b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала</p>
57/51		22.04	Внутриутробное развитие . Рост и развитие	Параграф 45	<p><b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных</p>



			ребенка после рождения		учебных задач необходимые знания <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий
58/52		25.04	Врожденные заболевания. инфекции, передающиеся половым путем	Параграф 46, выписать характеристику заболеваний	<b>Л:</b> формировать осознание ценности живых объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, осознание ценности своего здоровья. <b>К:</b> уметь работать в группах и парах, вступать в диалог и совершать взаимоконтроль. <b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам и проводить коррекцию. <b>П:</b> знать отличительные признаки, уметь определять простейших. Уметь готовить сообщения и презентовать результаты своей работы.
59/53		29.04	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и П. П. Павлова	Параграф 47	<b>Л:</b> сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе. <b>К:</b> умение обобщать информацию. <b>Р:</b> научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять знания при решении биологических задач.
60/54		2.05	Образование и торможение условных рефлексов	Параграф 48	<b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию, <b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий

61/55		6.05	Сон и бодрствование. Значение сна	Параграф 49	<p><b>Л:</b> формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> знать значение растений в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
62/56		10.05	Особенности психики человека. Мышление	Параграф 50	<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>П:</b> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно — следственных связей.</p>
63/57		13.05	Память и обучение	Параграф 51	<p><b>Л:</b> формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> знать значение сообществ в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
64/58		16.05	Эмоции	Параграф 52	<p><b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
65/59		18.05	Темперамент и характер	Параграф 53	<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к</p>

					<p>самообразованию,  <b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;  <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
66/60		20.05	Цель и мотивы деятельности человека	Параграф 53, задание 8 письменно	<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину, уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.  <b>Р:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное.  <b>П:</b> знание особенностей сельскохозяйственных культур в жизни. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.</p>
67/61		23.05	Здоровье человека и здоровый образ жизни	Параграф 54	<p><b>Л:</b> формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе.  <b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>
68/62		24.05	Человек и окружающая среда		<p><b>Л:</b> Формирование и развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы  <b>К:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.  <b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.  <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>

**9 класс**

№ урока по порядку/раз делу	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
<b>Введение 2 часа</b>				
1/1	1.09	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии. Инструктаж по технике безопасности		<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к естественным наукам живого</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p><b>П:</b> выбирать способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p>
2/2	4.09	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира		<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>П:</b> проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
<b>Клетка 8 часов</b>				
3/1	8.09	Клеточная теория. Единство живой природы		<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>
4/2	11.09	Строение клетки		<p><b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
5/3	15.09	Многообразие клеток		<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к естественным</p>

				<p>наукам живого</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p><b>П:</b> выбирать способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p>
6/4	18.09	Обмен веществ и энергии		<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>
7/5	22.09	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организма		<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы.</p> <p><b>К:</b> отстаивать свою позицию</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему,</p> <p><b>П:</b> преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации</p>
8/6	25.09	Виды деления		<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,</p> <p><b>Р:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>П:</b> готовить устные сообщения на основе обобщения материала</p>
9/7	29.09	Нарушение строения и функций клеток – основа заболеваний		<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы,</p> <p><b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией</p>
10/8	2.10	Распространенные виды мутаций клеток в организме		<p><b>Л:</b> Формирование познавательного интереса к изучению природы</p> <p><b>К:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог,</p>

				<p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>П:</b> Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>
<b>Организм 22 часа</b>				
11/1	6.10	Неклеточные формы жизни: вирусы		<p><b>Л:</b> понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
12/2	9.10	Клеточные формы жизни: одноклеточные организмы		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p><b>К:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
13/3	13.10	Клеточные формы жизни: многоклеточные организмы, колонии		<p><b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения, экологического мышления</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
14/4	16.10	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, углеводы, липиды)		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p><b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>

15/5	20.10	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)		<p><b>Л:</b> Формирование и развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p><b>К:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
16/6	23.10	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен - фотосинтез		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.</p>
17/7	27.10	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен - синтез белка		<p><b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П:</b> Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала</p>
18/8	6.11	Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют;</p>
19/9	10.11	Повторение и обобщение знаний по теме «Обмен веществ»		<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками.</p>



				<p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p><b>П:</b> умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов.</p>
20/10	13.11	Транспорт веществ в организме		<p><b>Л:</b> Формирование экологического мышления</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе;</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект.</p> <p><b>П:</b> Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>
21/11	17.11	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ		<p><b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе;</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации.</p>
22/12	20.11	Опора и движение организмов		<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>П:</b> умение давать определения понятиям. Развитие навыков установления причинно — следственных связей.</p>
23/13	24.11	Регуляция функций у различных организмов		<p><b>Л:</b> умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения,</p> <p><b>Р:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
24/14	27.11	Бесполое размножение		<p><b>Л.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p>

				<p><b>Р.</b> Объяснять роль в природе и в жизни человека</p> <p><b>П.</b> Распознавать и описывать моллюсков.</p>
25/15	01.12	Половое размножение		<p><b>Л.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p> <p><b>К.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р.</b> Объяснять роль в природе и в жизни человека.</p> <p><b>П.</b> Выделять особенности внешнего строения.</p>
26/16	4.12	Митоз и мейоз		<p><b>Л.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><b>К.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р.</b> Объясняют роль папоротника в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями).</p> <p><b>П.</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
27/17	8.12	Рост и развитие организмов		<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>К:</b> умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Р:</b> умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов.</p> <p><b>П:</b> знать особенности строения хордовых. Уметь дать им характеристику</p>
28/18	11.12	Наследственность и изменчивость. Модификационная изменчивость		<p><b>Л:</b> сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого.</p> <p><b>К:</b> сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Р:</b> уметь работать с наглядным материалом.</p> <p><b>П:</b> знать особенности строения бесчерепных</p>

29/19	15.12	Норма реакции.		<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес.</p> <p><b>К:</b> сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Р:</b> умение работать с разными источниками биологической информации.</p> <p><b>П:</b> знать названия черепных и их отличие</p>
30/20	18.12	Наследственная изменчивость		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p><b>Р:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
31/21	22.12	Решение биологических задач «Законы наследования признаков»		<p><b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
32/22	25.12	<b>Контрольная работа № 1 по разделу «Организм»</b>		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p><b>Р:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
<b>Вид 12 часов</b>				
33/1	29.12	Анализ контрольной работы. Развитие биологии в додарвиновский период		<p><b>Л.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р.</b> Объяснять роль рыб в природе и в жизни человека.</p> <p><b>П.</b> Выделять особенности промысла и разведения рыб.</p>
34/2	12.01	Чарльз Дарвин –		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию</p>

		основоположник учения об эволюции		<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
35/3	15.01	Вид как основная систематическая категория живого		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
36/4	19.01	Признаки вида		<p><b>Л:</b> сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p><b>К:</b> умение обобщать информацию.</p> <p><b>Р:</b> научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П:</b> научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять знания при решении биологических задач.</p>
37/5	22.01	Популяция как структурная единица вида		<p><b>Л:</b> Формирование научного мировоззрения</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
38/6	26.01	Популяция как единица эволюции		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять</p>

				полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют
39/7	29.01	Движущие силы эволюции в природе		<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>П:</b> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно — следственных связей.</p>
40/8	02.02	Результаты эволюции: Многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания		<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес.</p> <p><b>К:</b> умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>П:</b> установление элементарных навыков установливания причинно — следственных связей.</p>
41/9	5.02	Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений		<p><b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями</p>
42/10	9.02	Усложнение организации животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных		<p><b>Л:</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
43/11	12.02	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов		<p><b>Л:</b> формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе.</p> <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

		растений и штаммов микроорганизмов		<p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>
44/12	16.02	Повторение и систематизация знаний по темам «Вид»		<p><b>Л:</b> Формирование и развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p><b>К:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
<b>Экосистемы 24часов</b>				
45/1	19.02	Экология как наука		<p><b>Л:</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
46/2	26.02	Закономерности влияния экологических факторов на организмы		<p><b>Л:</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Р:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
47/3	01.03	Абиотические факторы		<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину.</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>

				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <b>П:</b> умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.
48/4	4.03	Биотические факторы		<b>Л:</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе <b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. <b>П:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;
49/5	11.03	Формы взаимодействий между организмами в популяциях		<b>Л:</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе <b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции <b>Р:</b> разрабатывать план-конспект изучаемого материала. <b>П:</b> устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.
50/6	15.03	Экосистема и ее основные компоненты		<b>Л:</b> сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе. <b>К:</b> сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Р:</b> умение работать с разными источниками биологической информации. <b>П:</b> знать основные положения обмена веществ
51/7	18.03	Структура экосистемы		<b>Л:</b> сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе. <b>К:</b> сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Р:</b> умение работать с разными источниками биологической информации. <b>П:</b> знать особенности развития млекопитающих
52/8	22.03	Пищевые связи в экосистеме		<b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию,

				<p>в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p><b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Р:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p><b>П:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
53/9	5.04	Экологические пирамиды		<p><b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
54/10	8.04	Агроэкосистемы (агроценоз) как искусственное сообщество организмов		<p><b>Л:</b> формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> знать значение животных в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
55/11	12.04	Биосфера - глобальная экосистемы		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p><b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
56/12	15.04	Структура биосферы		<p><b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
57/13	19.04	Косное и биокосное вещество		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p><b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку</p>



				<p>зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
58/14	22.04	Распространение и роль живого вещества в биосфере		<p><b>Л:</b> Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p> <p><b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала</p>
59/15	26.04	Краткая история эволюции биосферы		<p><b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
60/16	29.04	Ноосфера		<p><b>Л:</b> формировать осознание ценности живых объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, осознание ценности своего здоровья.</p> <p><b>К:</b> уметь работать в группах и парах, вступать в диалог и совершать взаимоконтроль.</p> <p><b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам и проводить коррекцию.</p> <p><b>П:</b> знать отличительные признаки, уметь определять простейших. Уметь готовить сообщения и презентовать результаты своей работы.</p>
61/17	03.05	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы		<p><b>Л:</b> сформировать навыки обучения, интеллектуальные и творческие способности, социальные нормы и навыки поведения в классе и школе.</p> <p><b>К:</b> умение обобщать информацию.</p> <p><b>Р:</b> научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П:</b> научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять знания при решении биологических задач.</p>
62/18	6.05	<b>Контрольная работа №2 по</b>		<b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию,

		<b>теме «Биосфера»</b>		<p><b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
63/19	10.05	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас		<p><b>Л:</b> формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> знать значение растений в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
64/20	13.05	Последствия деятельности человека в экосистемах		<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>П:</b> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно — следственных связей.</p>
65/21	17.05	Пути решения экологических проблем		<p><b>Л:</b> формирование навыков поведения и способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> знать значение сообществ в природе и в жизни человека. Уметь находить изучаемые объекты в природе.</p>
66/22	20.05	Анализ контрольной работы. Антропогенное загрязнение планеты		<p><b>Л:</b> Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p> <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения в группе.</p>

				<p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>
67/23	21.05	Рациональное природопользование		<p><b>Л:</b> Формирование потребности и готовности к самообразованию,</p> <p><b>К:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
68/24	24.05	Охрана природы и охраняемые виды животных и растений Кузбасса		<p><b>Л:</b> формировать познавательный интерес, умение соблюдать дисциплину, уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p><b>П:</b> знание особенностей сельскохозяйственных культур в жизни. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.</p>