

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО  
Протокол № 01  
от « 30» августа 2024 г.

**ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 01  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 5  
г. Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
« 30» августа 2024 г.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по алгебре для 8-9 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

Гурьевск  
2024

## Календарно-тематическое планирование по алгебре в 8 класс

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД		
п/п	п/т	8 «а»	8 «б»			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1			Повторение «Целые выражения»	№17,18,20	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	<p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>Познавательные</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют выполнять различные роли в группе.</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
2	2			Повторение «Степень с натуральным показателем»	№19,20	Пошагово контролируют правильность и полноту применения свойств степени	<p><b>Регулятивные</b> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
3	3			Повторение «Формулы сокращенного умножения»	№22,23	умеют применять формулы сокращенного умножения	<p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют организовывать учебное взаимодействие</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной

							в группе	деятельности
4	4			Контрольная работа № 1		Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 7 класса при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают свою учебную деятельность
<b>Глава I. Рациональные выражения. (42 ч)-</b>								
5	1			Анализ контрольной работы. Рациональные дроби	§1, №4,6,21	умеют распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. Знакомятся с понятиями:	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
6	2			Допустимые значения рациональных дробей	§1, №8,10,12(1)	одз дробно рациональных выражений тождественно равных выражений	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности <b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Приобретать мотивацию к процессу образования
7	3			Основное свойство рациональной дроби	§2, №28,31,35			
8	4			Сокращение дробей	§2, №38, 45, 47(1)	Знакомятся с понятиями: основное свойство дроби при сокращении	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные
9	5			Приведение дробей к общему знаменателю	§2, №43,49,51	умение применять основное свойство дроби Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю	<b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью	
10	6			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	§3, №69,71			

							<p>выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p>	<p>ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>
11	7			Отработка навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	§3, №73,75,79	. Имеют представление о правилах сложения и вычитания дробей	<p><b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>
12	8			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	§4,99, 101(неч.)	Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю	<p><b>Регулятивные</b> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют принимать точку зрения другого</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности</p>
13	9			Правило об изменении знака перед дробью. Его применение.	§4, №105,107(1,2) 109(1,2)	Складывают и вычитают алг. дроби с разными знаменателями; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	<p><b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>

14	1 0				Упрощение алгебраических выражений и нахождение их значений при данных значениях переменных.	§4, № 109(3,4), 111, 113(1-3)	Закрепляют навыки действий с дробями при доказательстве тождеств .	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности
15	1 1				Доказательство тождеств.	§4, № 118, 120, 123,			
16	1 2				Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа.	Задание 2 «Проверьте себя»	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил «если... то ...». <b>Коммуникативные</b> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.
17	1 3				<b>Контрольная работа № 2 по теме «Рациональные дроби»</b>	Повторить пп.1-4	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
18	1 4				Анализ к/р. Умножение и деление алгебраических дробей.	§5, №145, 147, 150(1-3)	Применяют теоретический материал при умножении и делении алгебраических дробей и возведение в степень	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
19	1 5			Возведение алгебраической дроби в степень.	§5, №152, 154, 172				

								источников. <b>Коммуникативные</b> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	
20	1 6				Преобразование рациональных выражений.	§5, №156,159(1 ст) 161(1)	Умеют возводить лроби в степень; заполнять . Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней	<b>Регулятивные</b> – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные</b> – Строят логические цепи рассуждений <b>Коммуникативные</b> – Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
21	1 7				Упрощение и нахождение значения выражения.	§5, №159(2ст) .163,165,			
22	1 8				Тождественные преобразования рациональных выражений	§6, №177(1-4) 179(1,2),	Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения рациональных алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем.	<b>Регулятивные</b> – Составляют план и последовательность действий <b>Познавательные</b> – Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <b>Коммуникативные</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
23	1 9				Доказательство тождеств.	§6 ,177(5-8), 179(3,4)	Закрепляют навыки действий сдробями при доказательстве тождеств .	<b>Регулятивные</b> – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <b>Познавательные</b> – Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <b>Коммуникативные</b> Умеют слушать и слышать друг друга	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
24	2 0				Отработка навыков доказательства тождеств	§6, №181(1.2), 183(1)	Закрепляют навыки действий сдробями при доказательстве тождеств ..	<b>Регулятивные</b> – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные</b> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <b>Коммуникативные</b> Учатся устанавливать и сравнивать разные	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
25	2				Упрощение				

	1				выражений			точки зрения, прежде чем принимать решение	
26	2 2				Упрощение и нахождение значения выражения.	§6, № 185, 187(1)	Умеют находить значение выражения при указанных значениях; работать по заданному	<b>Регулятивные</b> – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные</b> – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению
27	2 3				Отработка навыков упрощения выражений.	§6, № 187(2), 189	Умеют применять полученные знания на практике.	<b>Регулятивные</b> – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <b>Познавательные</b> – Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные</b> Обмениваются знаниями между членами группы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность
28	2 4				Отработка навыков упрощения выражений и нахождение значения выражения.	Задание 2 «Проверьте себя»	Умеют применять правила сложения и вычитания алгебраических дробей для упрощения выражений и решения уравнений	<b>Регулятивные</b> – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные</b> – Выражают структуру задачи разными средствами <b>Коммуникативные</b> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи
29	2 5				<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»</b>	Повторить пп.5-7	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <b>Коммуникативные</b> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
30	2 6				Анализ контрольной	§7, №206,20	Используют различные приёмы при решении	<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,

				работы. Равносильные уравнения.	8(1-4),	уравнений	выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.
31	2 7			Первые представления о решении рациональных уравнений.	§7 № 208(4-6)	Используют алгоритм решения уравнений с переменной в знаменателе дроби.	<b>Регулятивные</b> – Осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные</b> – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных <b>Коммуникативные</b> – Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету
32	2 8			Решение дробно-рациональных уравнений.	§7, №213(3-4), 216			Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности
33	2 9			Степень с отрицательным целым показателем.	§8, №233, 235, 239	Умеют выполнять действия со степенями	<b>Регулятивные</b> – Составляют план и последовательность действий <b>Познавательные</b> – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <b>Коммуникативные</b> – Работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
34	3 0			Отработка навыков нахождения степеней с отрицательным целым показателем.	§8 №241, 243,			
35	3 1			Стандартный вид положительного числа	§8, № 247, 249, 253, 255(1,2)	Имеют представление о стандартном виде положительного числа и его порядке.	<b>Регулятивные</b> – Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные</b> – Выбирают знаково-символические средства для построения модели <b>Коммуникативные</b> – Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности
36	3 2			Отработка навыков представления положительных чисел в	§8, № 261, 264			



					стандартном виде.				
37	3 3				Свойства степени с целым показателем. Умножение степеней с целым показателем.	§9, №275, 277, 279	Умеют применять свойство степеней Умеют возводить в степень;. Умеют находить значения сложных выражений возводить степень в степень, представлять число в виде произведения степеней .	<b>Регулятивные</b> – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные</b> – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <b>Коммуникативные</b> – Обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения
38	3 4				Возведение степени в степень с целым показателем	§9. №281, 283, 285			
39	3 5				Деление степеней с целым показателем	§9, №287, 290(1,2)	Знают свойства степеней и умеют их применять	<b>Регулятивные</b> – Сличают свой способ действия с эталоном <b>Познавательные</b> – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <b>Коммуникативные</b> – С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач
40	3 6			Упрощение выражений, содержащих степени с целым показателем.	§9, №294, 297				
41	3 7				Отработка навыков свойств степени с целым показателем.	§9, №292, 299(1)			
42	3 8				Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	§10, №314, 316, 318	Умеют выполнять построение графика и отвечать на вопросы по графику	<b>Регулятивные</b> – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <b>Познавательные</b> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <b>Коммуникативные</b> – Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика
43	3 9				Функция $y = \frac{k}{x}$ как обратно	§10, №, 323, 325,	Умеют выполнять построение графика и отвечать на вопросы по графику	<b>Регулятивные</b> – Составляют план и последовательность действий <b>Познавательные</b> – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной

					пропорциональная величина			задачи данных <b>Коммуникативные</b> – Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету
44	4 0				Графическое решение уравнений и систем уравнений	§10. №332, 334,336	Умеют применять графический способ решения уравнений и систем		
45	4 1				Графики кусочных функций	§10, №341, 343	Применяют теоретический материал для построения графиков кусочных функций	<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.
46	4 2				<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Рациональные уравнения»</b>	Повторить пп.8-10	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	<b>Регулятивные</b> – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные</b> – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
<b>Глава II. Квадратные корни. Действительные числа . (25 ч)</b>									
47	1				Анализ контрольной работы. Функция $y = x^2$ и её график.	§11, №351, 358	Умеют строить график квадратичной функции. Умеют применять графический способ решения уравнений и систем	<b>Регулятивные</b> –. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные</b> – Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития

48	2			Графическое решение уравнений и систем уравнений.	§11, №354,356		задачи <b>Коммуникативные</b> – Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
49	3			Отработка навыков построения графиков квадратичной функции.	§11, №360,362, 367		<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>Познавательные</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <b>Коммуникативные</b> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
50	4			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	§12, №380,384			
51	5			Упрощение выражений содержащих квадратные корни и нахождение их значений.	§12, №388,390, 392	Знать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа., Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	Регулятивные –. Сличают свой способ действия с эталоном <b>Познавательные</b> – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <b>Коммуникативные</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения
52	6		Решение уравнений, содержащие квадратные корни.	§12, №394,396,402				
53	7			Множество и его элементы	§13,427,430	Знать понятие множеств ,умение распознавать множества,способов задания множеств. Знать понятие подмножеств и операции с ними		
54	8		Способы задания множеств.	§13, №432,434,(436)				
55	9		Подмножество.	§14, №441				

					,444, 460		<b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
56	1 0			Подмножество. Операции над множествами.	§14, №449, 454, 459			
57	1 1			Числовые множества	§15, №470, 474, 482	Имеют представление о множествах и подмножествах и операциях с ними	<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.
58	1 2			Множество действительных чисел	§15, №479, 481	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <b>Коммуникативные</b> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников;
59	1 3			Свойства арифметического квадратного корня	§16, №497, 499, 501	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности
60	1 4			Нахождение значений выражений, используя свойства арифметических квадратных корней.	§16, №503, 507			
61	1 5			Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения арифметического	§16, №509, 511			

				квадратного корня.				
62	1 6			Отработка навыков извлечения арифметического квадратного корня.	§16, №513,5 19	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <b>Коммуникативные</b> – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности
63	1 7			Вынесение множителя из под знака корня	§17, №526, 532, 535(1-3)			
64	1 8			Внесение множителя под знак корня	§17, №528, 530 ,535(4-6)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <b>Коммуникативные</b> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
65	1 9			Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	§17, №,537,5 39(1-4), 541			
66	2 0			Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.	§17, №543, 558	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках	<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.
67	2 1			Преобразование выражений, содержащих	§17, №547,5 70	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют

					квадратные корни с помощью формул сокращенного умножения.			дополнительные средства. <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <b>Коммуникативные</b> – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам
68	2 2				Функция $y = \sqrt{x}$ и её график ..	§18, №582, 584,586,	Имеют представление о способах построения функции	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>Познавательные</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <b>Коммуникативные</b> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
69	2 3				Графическое решение уравнений и систем уравнений.	§18, №591, 597	Имеют представление о понятие график функции и графическом методе решений уравнений и систем	<b>Регулятивные</b> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <b>Познавательные</b> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности
70	2 4				Отработка навыков применения свойств арифметического квадратного корня	Задание №4 «Проверьте себя»	Имеют применять теоретический материал	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные</b> – умеют	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов

							организовывать учебное взаимодействие в группе	требованиям учебной задачи	
71	2 5				<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»</b>	Повторить пп.11-18	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>Познавательные</b> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <b>Коммуникативные</b> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя;
<b>Глава III. Квадратные уравнения. (26 ч)</b>									
72	1				Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения	§19, №618, 622,625	Имеют представление о квадратных уравнениях и видах уравнений	<b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
73	2				Неполные квадратные уравнения.	§19, №627, 629, 634		<b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <b>Коммуникативные</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности
74	3				Методы решений неполных квадратных	§19, № 636,639, 641	Знают методы решения неполных квадратных уравнений	<b>Регулятивные:</b> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <b>Познавательные:</b> Проводят анализ способов решения задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,

				уравнений.			<b>Коммуникативные</b> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	понимают причины успеха в деятельности
75	4			Формула корней квадратного уравнения	§20, №658,660(неч.), 662(1)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <b>Коммуникативные</b> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
76	5			Решение квадратных уравнений с применением формулы.	§20, №660(четн), 664(1-2), 671(1)		<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
77	6			Еще одна формула корней квадратного уравнения, через четный второй коэффициент	§20, №667,669	Умеют применять формулы при решения квадратных уравнений через дискриминант	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности
78	7			Решение уравнений с параметрами.	§20, №673,689, 692	Умеют применять теорию при решении заданий с параметрами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <b>Коммуникативные:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности



							форме	
79	8			Теорема Виета	§21№708,710, 712	. Умеют применять прямую и обратную теорему Виета	<b>Регулятивные</b> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам
80	9			Теорема, обратная теореме Виета.	§21№714,720,723,	Умеют применять прямую и обратную теорему Виета	<b>Регулятивные</b> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <b>Коммуникативные</b> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха.
81	10			Уравнения с параметрами	§21№716,718 Задание №5. «Проверьте себя»	Умеют применять теорию при решении заданий с параметрами	<b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> Сличают свой способ действия с эталоном <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности
82	11			<b>Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения»</b>	Повторить пп.19-21	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные:</b> Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <b>Коммуникативные</b> Умеют (или развивают способность) брать на себя	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности

							инициативу в организации совместного действия	
83	12			Анализ контрольной работы  Квадратный трёхчлен	§22, №754(н еч.), 769	Умеют находить корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители		
84	13			Разложение кв.трехчлена на множители. Формула $y=ax+vx+c=a(x-x)(x-x)$	§22, №756, 758(1-2)	Умеют находить корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители	<b>Регулятивные:</b> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи
85	14			Отработка навыков разложения квадратного трёхчлена на множители.	§22, №762(1), 764(1), 766(1)	Могут применять теоретические знания по данной теме	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика
86	15			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	§23, №, 778,	Знают алгоритм решения квадратных уравнений	<b>Регулятивные:</b> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют проблему <b>Коммуникативные:</b> Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной

87	16			Решение биквадратных уравнений	§23, №776, 780(1)	Могут решать уравнения, сводящиеся к квадратным	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности
88	17			Метод замены переменных	§23, №788(1-3), 792(1)	Имеют представление о методе замены переменных при решении кв. уравнений	<p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
89	18			Дробно рациональные уравнения	§23, №788(4), 792(2), 795(1)	умеют решать дробно рациональные уравнения	<p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><b>Познавательные:</b> Проводят анализ способов решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности
90	19			Отработка метода замены переменных к уравнениям, сводящимся к квадратным.	§23, №795(2-3), 794(1)	. Умеют применять теоретические знания .	<p><b>Регулятивные:</b> Регулируют процесс выполнения задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности
91	20			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Задачи на движение.	§24, №804, 806	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений		

92	21			Задачи на движение по течению и против течения.	§24, №811,8 13	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <b>Коммуникативные</b> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
93	22			Задачи на работу	§24, №809,8 20	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
94	23			Задачи на смеси и сплавы	§24, № 825, 832				
95	24			Решение задач на проценты	§24, №822, 833	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
96	25			Решение задач .	§24 Задание №6 «Проверьте себя»	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме			
97	26			<b>Контрольная работа № 7 по теме «Применение квадратных уравнений»</b>	Повторить пп.22-24	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.			
<b>Повторение и систематизация учебного материала. (5 ч.)</b>									
98				Работа над ошибками. Повторение по теме «Рациональные	№ 840(1-5)	Умеют выполнять действия с рациональными выражениями	<b>Регулятивные</b> – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные</b> – Выбирают	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	

				выражения».	,843(1-5)		наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> Адекватно используют речевые средства для аргументации	
99				Повторение по теме «Квадратные корни».	№ 891(1-4), 892(1-2), 893(1-4)	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня.	<b>Регулятивные</b> – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные</b> – Проводят анализ способов решения задач <b>Коммуникативные</b> Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач
100				Повторение по теме «Квадратные уравнения».	№918	Могут решать квадратные уравнения, выбирая наиболее рациональный путь	<b>Регулятивные</b> – Осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные</b> – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации <b>Коммуникативные</b> Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества
101				Итоговая административная контрольная работа		Умеют применять полученные знания на практике. Применяют теоретический материал, изученный в течение курса алгебры 8 класса при решении контрольных вопросов	<b>Регулятивные</b> – Осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные</b> – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации <b>Коммуникативные</b> Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества
102				Анализ контрольной работы. Итоговый				

					урок.				
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

### Календарно тематическое планирование в 9 классе.

№ урока		Дата проведения			Содержание (разделы, темы)	Домашнее задание	Формируемые УУД		
п/п	п/т	9 «а»					Метапредметные	Личностные	Предметные
Повторение курса алгебры 8 класса (4 ч)									
1	1				Повторение «Преобразование рациональных выражений»	№56,58	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>Познавательные</b> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из	Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения; проявление познавательный	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)

						разных источников. <b>Коммуникативные</b> – умеют выполнять различные роли в группе.	интерес к изучению предмета.	
2	2				Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	№89,90,167 <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня
3	3				Решение квадратных уравнений	№165,2219 <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знают методы решения неполных квадратных уравнений. Умеют применять формулы при решении квадратных уравнений через дискриминант
4	4				<b>Входная контрольная работа</b>	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Оценивание т своей учебной деятельности	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 8



							решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		класса при решении контрольных вопросов
<b>Глава 1. Неравенства (20 ч)</b>									
5	1				Анализ контрольной работы. Числовые неравенства	п.1 №3,9(1-3)	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Распознают и приводят примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств
6	2				Сравнение значений выражений	п.1 №9(4-6),10.	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Умеют применять правила сравнения
7	3				Доказательство неравенств	п.1 №12, 14	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка осознанного выбора рационального	Пошагово отрабатывают алгоритмы доказательства неравенств

							<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	способа решения заданий.	
8	4				Основные свойства числовых неравенств.	п.2.№37 39	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Применяют свойства числовых неравенств
9	5				Применение основных свойств числовых неравенств	п.2 №43(1,3,6), 46,(1-4), 52	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Применяют свойства числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств
10	6				Сложение и умножение числовых неравенств	п.3№61,63	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные</b> :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	Применяют свойства числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств

							<b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом..	поисковой деятельности	
11	7				Отработка навыков сложения и умножения числовых неравенств.	п.3 №66,70	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Пошагово отрабатывают алгоритмы доказательства неравенств
12	8				Оценивание значений выражений	п.3 №74,76,82	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование целевых установок учебной деятельности	Умение оценивать значение выражений
13	9				Неравенства с одной переменной	п.4 №95,96(1-3)101,103	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Формирование навыка сотрудничества с учителем и	Решения неравенства с одной переменной.

							решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	сверстниками	
14	10				Числовые промежутки	п.5 №112,114, 116	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Умение распознавать и изображать числовые промежутки
15	11				Неравенства с одной переменной Числовые промежутки.	п.5 №118(1-8),127	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Решение равносильных неравенств
16	12				Наибольшее и наименьшее	п.5 №121,137	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.	Формирование целевых	Нахождение наибольшего и

					целое значение неравенств		<b>Познавательные</b> :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	установок учебной деятельности	наименьшего целого значения неравенств
17	13				Задания с параметрами	п.5 №141,143	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Применение свойств неравенств при решении заданий с параметрами
18	14				Отработка навыков решения неравенств с одной переменной	п.5№129,131(1-2),133	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Решение неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, нахождение области определения выражения;
19	15				Системы линейных неравенств с одной	п.6 №171,175	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности,	Решения системы неравенств с одной переменной,

					переменной		сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
20	16				Решение систем неравенств с одной переменной	п.6 №184,188	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Применять свойства неравенств при решении системы неравенств с одной переменной,
21	17				Решение двойных неравенств	п.6 №186,199	<b>Регулятивные:</b> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение решать двойные неравенства

							заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли		
22	18				Решение неравенств с модулем.	п.6 №201, 206	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Применять свойства модуля и неравенств
23	19				Отработка навыков решения систем неравенств с одной переменной.	п.6 №193(1-2),195	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков
24	20				<b>Контрольная работа №1 «Неравенства с одной переменной»</b>	повт. п 1-6	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивание своей учебной деятельности	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов
<b>Глава II. Квадратичная функция (34 ч)</b>									
25	1				Анализ	п.7 №227,	<b>Регулятивные:</b> сравнивать свой	Формирование	Описывать понятие функции как правила,

					контрольной работы. Повторение и расширение сведений о функции	230	способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	целевых установок учебной деятельности	устанавливающего связь между элементами двух множеств.
26	2				Область определения функции и множество значений функции	п.7 №№234	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Уметь находить область определения функции и множество значений функции.
27	3				Способы задания функции.	п.7 №232, 236	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Рассмотреть все способы задания функции.
28	4				Свойства функции	п.8 №255, 258	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков организации и	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства



						<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве;
29	5			Исследование функции на монотонность	п.8 №261, 263	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве;
30	6			Графики кусочных функций.	п.8 №267, 269	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Умение строить графики кусочных функций

31	7				Как построить график функции $y = kf(x)$ , если известен график функции $y = f(x)$	п.9 №287, 289,291	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow kf(x)$ .
32	8				Построение графика функции $y = kf(x)$ , если известен график функции $y = f(x)$	п.9 №293, 295, 297	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow kf(x)$ .
33	9				Как построить график функции $y = f(x) + b$ , если известен график функции $y = f(x)$	п.10 №308, 309	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x) + b$ ;

34	10				Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x) + b$ , известен график функции $y = f(x)$	п.10 №315(1,2,5 .6), 317(1-2)	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x) + b$ ;
35	11				Как построить график функции $y = f(x + a)$ , если известен график функции $y = f(x)$	п.10 №311, 313	<b>Регулятивные:</b> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $(x) \rightarrow f(x + a)$ ;
36	12				Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x + a)$ , если известен график функции $y = f(x)$	п.10 №317, 322	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $(x) \rightarrow f(x + a)$ ;
37	13				Квадратичная функция.	п.11 №342,343	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат	Формирование целевых	Строить график квадратичной функции.

						<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> :регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	установок учебной деятельности	
38	14			График квадратичной функции.	п.11 №346	<p><b>Регулятивные</b> :самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Строить график квадратичной функции.
39	15			Свойства квадратичной функции.	п.11 №348, 350	<p><b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные</b> :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	По графику квадратичной функции описывать её свойства.
40	16			Отработка навыков построения графиков квадратичной функции.	п.11 №356, 358	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	Формирование навыка осознанного выбора рационального	Описывать схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего

						<p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	способа решения заданий.	коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена.
41	17			Графическое решение уравнений.	п.11 №352, 354	<p><b>Регулятивные:</b> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли</p>	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Применять графики функций при решении уравнений и систем.
42	18			Применение графиков квадратичной функции при решении заданий с параметрами.	п.11 №366, 368	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Применять графики функций при решении уравнений и систем и заданий с параметрами.
43	19			<b>Контрольная</b>	повт п 7-11	<b>.Регулятивные:</b> оценивать	Оценивание	Применять

					<b>работа № 2 «Квадратичная функция»</b>		достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	своей учебной деятельности	теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов
44	20				Анализ контрольной работы. Квадратные неравенства.	п.12 №401, 402	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.
45	21				Решение квадратных неравенств.	п.12 №405(1-6)	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.
46	22				Нахождение множества решений неравенства	п.12 №409	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс

						последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	материала	
47	23			Метод интервалов	п.12 №204, 432(2,4)	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Решать квадратные неравенства методом интервалов
48	24			Нахождение области определения выражения и функции	п.12 №420, 428	<b>Регулятивные:</b> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Решать квадратные неравенства, применяя алгоритм.
49	25			Отработка навыков решения	п.12№ 415,423	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения	Формирование навыка	Отрабатывать алгоритм решения квадратных

				квадратных неравенств.		<b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	осознанного выбора рационального способа решения заданий.	неравенств
50	26			Системы уравнений с двумя переменными	п.13 №450	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные :</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Составлять и описывать системы уравнений с двумя переменными
51	27			Графический метод решения систем с двумя переменными	п.13 №454	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными,
52	28			Метод подстановки	п.13 №452	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.	Формирование устойчивой	Применять метод подстановки решения системы двух уравнений



					решения систем с двумя переменными		<p><b>Познавательные</b> :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p><b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	мотивации к изучению и закреплению материала	с двумя переменными
53	29				Метод сложения решения систем с двумя переменными	п 13 №467	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Применять метод сложения решения системы двух уравнений с двумя переменными
54	30				Метод замены переменных решения систем с двумя переменными	п.13 №463	<p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Применять метод замены переменных при решения системы двух уравнений с двумя переменными

						между членами группы для принятия эффективных совместных решений.			
55	31				Решения систем с двумя переменными различными способами.	п.13 №456	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Применять те или иные методы решения систем уравнений с двумя переменными.
56	32				Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	п.13 №465	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.
57	33				Отработка навыков решения задач с помощью систем	Задание 3 «Проверь себя в тестовой	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы</p>	Формирование навыка осознанного	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью

					уравнений второй степени.	форме	решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	выбора рационального способа решения заданий.	реального процесса.
58	34				<b>Контрольная работа № 3 «Системы уравнений второй степени»</b>	повт п 12-13	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов
<b>Глава III. Элементы прикладной математики (20 ч)</b>									
59	1				Анализ контрольной работы». Математическое моделирование	п.14 №484 486	<b>Регулятивные:</b> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выразить свои мысли	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Приводить примеры: математических моделей реальных ситуаций
60	2				Задачи на движение	п.14 №488 492	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные:</b> проявлять	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Описывать этапы решения задачи на движение.

							готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции		
61	3				Задачи на работу	п.14 №493 495	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Описывать этапы решения задачи на работу..
62	4				Процентные расчёты	п.15 №522, 524	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Описывать этапы решения прикладной задачи.
63	5				Три основные задачи на проценты	п.15 №526 528	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Уметь выбрать решение для любого типа задач на проценты

						отбирать необходимую информацию <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		
64	6			Простые и сложные проценты	п.15 №530 532	<b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные</b> :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов
65	7			Приближённые вычисления	п.16 №559 561	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Формулировать: определения: абсолютной погрешности, относительной погрешности
66	8			Абсолютная и относительная погрешность	п.16 №563 566	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Находить точность приближения по таблице приближённых значений величины.. Оценивать приближённое значение величины

						однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		
67	9			Основные правила комбинаторики	п.17 №577 581	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Приводить примеры использования комбинаторных правил суммы и произведения;
68	10			Правило суммы и произведения	п.17 №585 587	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные</b> :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Формулировать и применять комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения
69	11			Отработка навыков	п.17 №591 593	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать	Формирование навыка осознанного	Формулировать и применять комбинаторное

					применения правил суммы и произведения		учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	выбора рационального способа решения заданий.	правило суммы, комбинаторное правило произведения
70	12				Случайные достоверные и невозможные события	п.18 №606 609	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Приводить примеры случайных событий, включая достоверные и невозможные события;
71	13				Частота и вероятность случайного события	п.18 №611 614	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов,	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Формулировать определения достоверного события, невозможного события; применять формулу частоты случайного события.

						самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.			
72	14				Классическое определение вероятности	п.19 №629, 632, 635	<b>Регулятивные:</b> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Приводить примеры опытов с равновероятными исходами, использования вероятностных свойств окружающих явлений.
73	15				Решение вероятностных задач.	п.19 №637 639	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.
74	16				Решение вероятностных задач.	п.19 №641 643	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения	Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.



						однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	заданий.	
75	17				Начальные сведения о статистике	п.20 №666 668 <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование целевых установок учебной деятельности	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.
76	18				Способы представления данных	п.20 №672 678 <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные</b> :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм описывать статистическую оценку вероятности случайного события.
77	19				Основные статистические	п.20 №674, 682 <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать	Формирование навыков	Находить и приводить примеры использования

				характеристики	683	учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.	
78	20			<b>Контрольная работа № 4 «Элементы прикладной математики»</b>	повт п 14-20	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	
<b>Глава 4. Числовые последовательности (17 ч)</b>									
79	1			Анализ контрольной работы. Числовая последовательность. Аналитический способ задания последовательности	п.21 №693 697	<b>Регулятивные:</b> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выразить свои мысли	Формирование целевых установок учебной деятельности	Приводить примеры: последовательностей; числовых последовательностей	
80	2			Словесный и	п.21 №699	<b>Регулятивные:</b> оценивать	Формирование	Описывать понятия	

					рекуррентный способы задания функции.	701	достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	последовательности, члена последовательности; способы задания последовательности. Вычислять члены последовательности, заданной формулой n-го члена или рекуррентно.
81	3				Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.	п.22 №714, 716 , 718	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> восприним ать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	Формулировать определения арифметической прогрессии, формулы n-го члена
82	4				Решение задач на применение формулы n-го члена арифметической прогрессии.	п.22 №721 726	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии

							учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		
83	5				Характеристическое свойство.	п.22 №728, 730, 738	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные :</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Применять формулы $n$ первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии
84	6				Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия».	п.22 №734, 736, 744 751	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Применять формулы $n$ первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии
85	7				Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.	п.23 №764 766	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> определять	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Записывать и доказывать формулы суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии. Вычислять сумму членов конечной арифметической прогрессии.

						цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
86	8				Решение задач на нахождение суммы членов конечной арифметической прогрессии	п.23 №768, 770, 772 <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Вычислять сумму членов конечной арифметической прогрессии.
87	9				Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия»	п.23 №776 784 <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Применять формулы $n$ первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии
88	10				Геометрическая прогрессия. Формула $n$ -го члена.	п.24 №819 825 <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и	Формулировать определения геометрической прогрессии, формулы $n$ -го члена

						<p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	самокоррекции учебной деятельности	
89	11			Решение задач на применение формулы $n$ -го члена геометрической прогрессии	п.24 №823, 821	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные</b> :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p><b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Применять формулы $n$ первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии
90	12			Решение задач на применение формулы $n$ -го члена геометрической прогрессии.	п.24 №830 836	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Применять формулы $n$ первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии.
91	13			Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии	п.25 №871	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Записывать и доказывать: формулы суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.

						учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		
92	14			Решение задач на нахождение суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство.	п.25 №873, 875	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование целевых установок учебной деятельности	Вычислять сумму членов конечной геометрической прогрессии.
93	15			Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q  < 1$	п.26 №897, 899	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные</b> :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Записывать и доказывать: формулы суммы n первых членов бесконечной геометрической прогрессии.
94	16			Решение задач на	п.26	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Формирование	Вычислять сумму

					нахождение суммы бесконечной геометрической прогрессии	№901(1-4), 905	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	членов бесконечной геометрической прогрессии.
95	17				<b>Контрольная работа № 5 «Числовые последовательности»</b>	повт п 21-24	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов
<b>Повторение и систематизация учебного материала (7 ч)</b>									
96	1				Анализ контрольной работы. Числовые и алгебраические выражения	инд..карточки	<b>Регулятивные:</b> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование целевых установок учебной деятельности	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.



97	2				Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	инд. карточки	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
98	3				Неравенства(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы неравенств	№ 927(1-3), 934 935	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс
99	4				Задачи на составление уравнений	№989, 990	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Коммуникативные</b> :организовывать и планировать	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности

							учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		
100	5				Решение задач по всему курсу «Алгебра 9».	№1001 1006	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс
101	6				Решение задач по всему курсу «Алгебра 9».		<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	Оценивают свою учебную деятельность	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов
102	7				Решение задач по всему курсу «Алгебра 9».		<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные :</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для</p>	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс

							оппонентов образом		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--