

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**
на заседании МО
Протокол № 01
от « 31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 01
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г.Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
« 31» августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по алгебре для 7-9 класса

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Медарова Н.В.
Шпакова И.И.
Алабугина И.И.
учителя математики

Календарно-тематическое планирование по алгебре, 7 класс

№ урока		Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД		
п/п	п/т				предметные	метапредметные	личностные
Выражения, тождества, уравнения (21 ч)							
§1 Выражения (6 ч)							
1	1		Числовые выражения	п.1, №11,15	познакомить учащихся с числовыми выражениями, закрепить навыки вычисления значений числовых выражений.	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
2	2		Числовые выражения	п.1, №1, 10, 12	закрепить навыки вычисления значений числовых выражений, решения задач с помощью составления числовых выражений.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.	формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
3	3		Выражения с переменными	п.2, №24(а,б), 25	познакомить учащихся с выражениями с переменными, алгебраическими выражениями, целыми выражениями	формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.
4	4		Выражения с переменными	п.2, №24(в,г), 47	закрепить навыки вычисления значений выражений с переменными, алгебраических выражений,	формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным показателям, моделировать выбор	развивать познавательный интерес к математике

					целых выражений	способов деятельности.	
5	5		Сравнение значений выражений	п.3, №53,57	познакомить учащихся с понятием «двойного неравенства», «строгого неравенства», «нестрогого неравенства»	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.
6	6		Сравнение значений выражений	п.3, №217, 80,194	закрепить навыки сравнения значений выражений, чтения и записи неравенств	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
§2 Преобразование выражений (5 ч)							
7	1		Свойства действий над числами	п.4, №62, 67, 74	формировать у учащихся умения применять свойства действий над числами для рациональных вычислений	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
8	2		Свойства действий над числами	п.4, №71(б,г), 72	закрепить навыки применения свойств действий над числами для рациональных вычислений	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью
9	3		Тождества. Тождественные преобразования выражений	п.5, №80,89	ввести понятие тождества, научить использовать тождественные преобразования для доказательства тождеств	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

10	4		Тождества. Тождественные преобразования выражений	п.5, №87,96	закрепить навыки применения тождественных преобразований для доказательства тождеств	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.
11	5		<u>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения, тождества».</u>		Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
§3 Уравнения с одной переменной (6 ч)							
12	1		Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни	п.6, №116,119	Формировать навыки решения уравнений	формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным показателям, моделировать выбор способов деятельности.	развивать познавательный интерес к математике
13	2		Уравнение и его корни	п.6, №112,118	закрепить навыки решения уравнений.	формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.
14	3		Линейное уравнение с одной переменной.	п.7, №121, 123	познакомить учащихся с понятием линейного уравнения, формировать навыки решения линейного уравнения	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
15	4		Линейное уравнение с одной переменной.	п.7, №125, 133	закрепить навыки решения линейных уравнений	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.	формировать умение контролировать процесс и результат математической деятельности
16	5		Решение задач с помощью уравнений.	п.8, №137, 150,161	формировать навыки решения задач с помощью уравнений.	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в	формировать умение планировать свои действия в соответствии с

						соответствии с предложенным алгоритмом.	учебным заданием.
17	6		Решение задач с помощью уравнений.	п.8, 160, 163,164	закрепить навыки решения задач с помощью уравнений.	формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным показателям, моделировать выбор способов деятельности.	развивать познавательный интерес к математике.
§4 Статистические характеристики (4 ч)							
18	1		Среднее арифметическое, размах и мода	п.9, №175, 177	Формировать у учащихся понятий и умения находить среднее арифметическое, размах и моду числового ряда	самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи	давать адекватную оценку своему мнению
19	2		Медиана как статистическая характеристика	п.10, №193,195	ввести понятие медианы и сформировать навык находить медиану числового ряда	выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента. формулировать выводы
20	3		Формулы	п.11, №198, 247	ввести понятие формулы и познакомить учащихся с их преобразованиями	работая по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки	верно использовать в устной и письменной речи математические термины. различать в речи собеседника аргументы и факты
21	4		<u>Формулы</u>		применяют полученные знания при решении различного вида задач	самостоятельно контролируют своё время и управляют им	с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
Функции (12 ч)							
§5 Функции и их графики (5 ч)							
22	1		Что такое функция	п.12, №260,262	ввести понятия функции и функциональной зависимости.	формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности, о её значимости для развития цивилизации.

23	2		Вычисление значений функции по формуле	п.13, №268,270	закрепить знания о функции и функциональной зависимости, формировать навыки работы с графиком функции. познакомить учащихся со способами задания функции: описательным, с помощью формулы, табличным.	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы).	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
24	3		Вычисление значений функции по формуле	п.13, №275,277	Формировать навык нахождения значения функции, соответствующего заданному значению аргумента, и наоборот	формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.
25	4		График функции	п.14, №289,294	ввести понятие графика функции.	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы)	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.
26	5		График функции	п.14, №292, 295	закрепить знания учащихся о графике функции	формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности	формировать умение представлять результат своей деятельности, развивать познавательный интерес к математике.
§6 Линейная функция (7 ч)							
27	1		Прямая пропорциональность и её график	п.15, №302,309	формировать понятие прямой пропорциональности и её графика	формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной	развивать познавательный интерес к математике

						деятельности.	
28	2		Прямая пропорциональность и её график	п.15, №311, 364	формировать навыки работы с графиком прямой пропорциональности	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
29	3		Линейная функция и ее график.	п.16, №315,318	ввести понятия линейной функции и прямой пропорциональности, познакомить учащихся со свойствами линейной функции, сформировать навык построения графика линейной функции.	формировать умение определять понятия, сравнивать, анализировать, делать выводы	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
30	4		Линейная функция и ее график.	п.16, №324(в,г),326	акрепить знания о линейной функции и её свойствах, закрепить навык построения графика линейной функции	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.
31	5		Задание функции несколькими способами	п.17, №343, 347	познакомить учащихся со способами задания функции: описательным, с помощью формулы, табличным.	формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
32	6		Задание функции несколькими способами	п.17, №362,367(б,в,г)	закрепить знания учащихся о способах задания функции: описательном, с помощью формулы, табличном	формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием
33	7		<u>Контрольная работа № 2 по</u>		Применяют полученные знания при решении	Самостоятельно контролируют своё	С достаточной полнотой и точностью

			<i>теме «Уравнение.Линейная функция».</i>		различного вида задач	время и управляют им	выражают свои мысли посредством письменной речи
Степень с натуральным показателем (14 ч)							
§7 Степень и её свойства (7 ч)							
34	1		Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем	п.18, №383,388(е-з)	Ввести и закрепить понятие степени с натуральным показателем, сформировать умение выполнять возведение в степень	формировать умение определять понятия	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
35	2		Умножение и деление степеней	п.19, №409(в-е),415(в-е)	научить учащихся возводить в степень, делить и умножать степени с натуральным показателем	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.
36	3		Умножение и деление степеней	п.19, №416(д-е),422	Формировать навыки умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
37	4		Умножение и деление степеней	п.19, №418(б-в),424	Закрепить навыки умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями	самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
38	5		Возведение в степень произведения и степени	п.20, №429,433	формировать навыки применения правил возведения в степень произведения и степени	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием
39	6		Возведение в степень произведения и степени	П.20, №437(д,е),440	закрепить навыки применения правил возведения в степень произведения и степени	выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	давать адекватную оценку своему мнению
40	7		Возведение в степень	п.20, №444, 446	закрепить навыки	выбирать действия в соответствии с	верно использовать в устной и письменной

			произведения и степени		применения свойств степени с натуральным показателем.	поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	речи математические термины. различать в речи собеседника аргументы и факты
§8 Одночлены (7 ч)							
41	1		Одночлен и его стандартный вид.	п.21, №458,460,464	сформировать представление учащихся об одночленах, научить распознавать одночлены, записывать одночлен в стандартном виде, определять степень и коэффициент одночлена	формировать умение определять понятия, ус-танавливать аналогии.	формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
42	2		Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	п.22, №469,473	формировать навыки умножения одночленов и возведения одночлена в степень	формировать умение соотносить свои дей-ствия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	развивать познавательный интерес к математике, навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.
43	3		Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	п.22, №473(в,е),478	закрепить навыки умножения одночленов и возведения одночлена в степень	работать по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки	приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами
44	4		Функции $y = x^2$ и её график.	п.23, №486,498	познакомить учащихся с графиком и свойствами функции $y = x^2$, научить строить график функции $y = x^2$ и работать с ним	оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя	предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения. принимать точку зрения другого
45	5		Функции $y = x^3$ и её график.	п.23, №492,496,499(г,е)	познакомить учащихся с графиком и свойствами	выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	верно использовать в устной и письменной

					функции $y = x^3$, научить строить график функции $y = x^3$ и работать с ним	еще подлежит усвоению	речи математические термины. различать в речи собеседника аргументы и факты
46	6		О простых и составных числах	п.24, №506,514,558	познакомить с понятием простых и составных чисел	планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и икт средств	отстаивать свою точку зрения, подтверждать фактами
47	7		<u>Контрольная работа № 3 по теме: «Степень с натуральным показателем».</u>		применяют полученные знания при решении различного вида задач	самостоятельно контролируют своё время и управляют им	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи
Многочлены (17 ч)							
§9 Сумма и разность многочленов (4 ч)							
48	1		Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид.	п.25, №735,571,573(а)	сформировать представление учащихся о многочленах, научить распознавать многочлены, записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена	формировать умение определять понятия, ус-танавливать аналогии.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.
49	2		Многочлен и его стандартный вид.	п.25, №573(б),578,583	закрепить навыки приведения многочлена к стандартному виду и определения его степени	исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам
50	3		Сложение и вычитание многочленов.	п.26, №589,588(в,г),603	формировать умение складывать и вычитать мно-гочлены.	формировать умение строить логическое рас-суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анало-гии) и делать выводы.	формировать умение формулировать собственное мнение.
51	4		Сложение и вычитание многочленов.	п.26, №596,598,606 (а,б)	формировать умение применять сложение и вычи-	формировать умение строить логическое рас-суждение,	формировать умение планировать свои действия

					тание многочленов для решения математических задач.	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	в соответствии с учебным заданием
§10 Произведение одночлена и многочлена (5 ч)							
52	1		Умножение одночлена на многочлен.	п.27, №617,619,653	формировать умение умножать одночлен на многочлен.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	формировать умение представлять результат своей деятельности.
53	2		Умножение одночлена на многочлен.	п.27, №628, 632(а),636(а)	закрепить навыки умножения одночлена на многочлен	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа за своей работы.
54	3		Вынесение общего множителя за скобки.	п.28, №656,648,659	формировать умение вынесения общего множителя за скобки.	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения
55	4		Вынесение общего множителя за скобки.	п.28, №667,669	закрепить умение вынесения общего множителя за скобки. и умения применять его при решении уравнений, доказательстве утверждений	выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. формулируют выводы
56	5		<u>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен».</u>		Применять полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролировать своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи

§11 Произведение многочленов (8 ч)

57	1		Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен.	п.29, №681,684,706(а)	формировать умение умножать многочлен на многочлен	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами
58	2		Умножение многочлена на многочлен.	п.29, №686,689,698(а,б)	формировать умение умножать многочлен на многочлен	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивать результат	учатся давать адекватную оценку своему мнению
59	3		Умножение многочлена на многочлен.	п.29,№690(б),698(в,г),703	закрепление навыка умножать многочлен на многочлен	оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя	осуществлять контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
60	4		Разложение многочлена на множители способом группировки.	п.30,№710,712,720 (а)	формировать умение раскладывать многочлен на множители методом группировки	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
61	5		Разложение многочлена на множители способом группировки.	п.30, №714,717,720(б)	закрепить навык разложения многочлена на множители методом группировки.	формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.
62	6		Разложение многочлена на множители способом группировки.	п.30, №778,791(д-з)	закрепить навык разложения многочлена на множители методом группировки.	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	формировать умение представлять результат своей деятельности.
63	7		Деление с остатком	п.31, №732,736,754(г,д)	познакомить учащихся со способом деления с остатком	формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятель-	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

						ности	
64	8		<i>Контрольная работа № 5 по теме «Многочлены».</i>		Применять полученные знания при решении различного вида задач	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	развивать познавательный интерес к математике
Формулы сокращенного умножения (18 ч)							
§12 Квадрат суммы и квадрат разности (4 ч)							
65	1		Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	п.32, №800,804,807	формировать умение доказывать и применять формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.
66	2		Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	п.32, №809,813	укрепить навыки применения формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием
67	3		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	п.33, №835,838	формировать умение преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	формировать умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.
68	4		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	п.33, №843,845,851(б)	закрепить навыки преобразования многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения.
§13 Разность квадратов. Сумма и разность кубов (6 ч)							
69	1		Умножение разности двух выражений на их сумму	п.34, №855,861,881(абв)	формировать умение применять правило произведения разности и суммы двух выражений	формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

							общественной практики.
70	2		Умножение разности двух выражений на их сумму	п.34, №871,875	закрепить навык применения правила произведения разности и суммы двух выражений	формировать умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения
71	3		Разложение разности квадратов на множители.	п.35, №885,888,904	формировать умение применять формулу разности квадратов двух выражений.	формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности	формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
72	4		Разложение разности квадратов на множители.	п.35, №893,896	закрепить навык применения формулы разности квадратов двух выражений	формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.
73	5		Разложение на множители суммы и разности кубов	п.36, №908,915	формировать и закрепить умение доказывать и применять формулы суммы и разности кубов двух выражений	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
74	6		<u>Контрольная работа № 6 по теме «Квадрат суммы и</u>		Применять полученные знания при решении различного вида задач	формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в	развивать навыки самостоятельной работы, анали-

			<i>квадрат разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов»</i>			процессе достижения результата.	за своей работы.
§14 Преобразование целых выражений (7 ч)							
75	1		Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен.	п.37, №928,929	Познакомить учащихся с понятием целого выражения. Формировать навык преобразования целого выражения в многочлен	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	формировать умение представлять результат своей деятельности.
76	2		Преобразование целого выражения в многочлен.	п.37, №925,931	Закрепить навыки преобразования целого выражения в многочлен	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	развивать навыки самостоятельной работы, анализа за своей работы.
77	3		Применение различных способов для разложения на множители.	п.38, №936,938	формировать умение применять различные способы разложения многочлена на множители	формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
78	4		Применение различных способов для разложения на множители.	п.38, № 941,945	закрепить навыки применения различных способов разложения многочлена на множители	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	формировать умение представлять результат своей деятельности.
79	5		Возведение двучлена в степень	п.39, №961,968	познакомить учащихся со способом возведения двучлена	формировать умение соотносить полученный результат с	формировать умение планировать свои действия

					В n -ную степень	поставленной целью.	в соответствии с учебным заданием.
80	6		Возведение двучлена в степень	п.39, №970(е-и),979	познакомить учащихся со способом возведения двучлена в n -ную степень	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	развивать познавательный интерес к математике.
81	7		<u>Контрольная работа №7 по теме: «Преобразование целых выражений»</u>		Применять полученные знания при решении различного вида задач	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	развивать познавательный интерес к математике
Системы линейных уравнений (14 ч)							
§15 Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (6 ч)							
82	1		Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными.	п.40, №1028,1031	ввести понятия уравнения с двумя переменными и его графика, научить применять свойства уравнений с двумя переменными.	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
83	2		Линейное уравнение с двумя переменными.	п.40, №1034,1044	закрепить знания учащихся об уравнениях с двумя переменными.	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.
84	3		График линейного уравнения с двумя переменными.	п.41, №1046,1049(в,г)	ввести понятия линейного уравнения с двумя переменными и его графика; формировать навык построения графика линейного уравнения с двумя переменными	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
85	4		График линейного уравнения с двумя переменными.	п.41, №1141(а)1151,114	закрепить навык построения графика линейного	формировать умение соотносить свои действия с планируемыми	формировать умение планировать свои действия

				8	уравнения с двумя переменными, применения свойств линейного уравнения с двумя переменными при решении задач	результатами.	в соответствии с учебным заданием
86	5		Системы линейных уравнений с двумя переменными.	п.42, №1058,1061	ввести понятия системы уравнений с двумя переменными и решения системы уравнений с двумя переменными, познакомить учащихся с графическим методом решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, сформировать умение определять количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
87	6		Системы линейных уравнений с двумя переменными.	п.42, №1064,1066	закрепить навыки определения количества решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом.	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.
§16 Решение систем линейных уравнений (8 ч)							
88	1		Способ подстановки.	п.43, №1070(а,в), 1072(а,в)	ввести алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в	формировать интерес к изучению темы и желание применять

					подстановки, формировать навык решения системы двух линейных уравнений методом подстановки.	соответствии с предложенным алгоритмом.	приобретённые знания и умения
89	2		Способ подстановки.	п.43, №1074(б),1076	закрепить навык решения системы двух линейных уравнений методом подстановки.	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы
90	3		Способ сложения.	п.44, №1083(а,б),1085(а,б)	ввести алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения, формировать навык решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения.	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
91	4		Способ сложения.	п.44, №1089,1094	закрепить навык решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения.	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории
92	5		Решение задач с помощью систем уравнений.	п.45, №1116,1108	формировать навык решения текстовых задач, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.
93	6		Решение задач с помощью систем уравнений.	п.45, №1111,1124	формировать навык решения текстовых задач на	формировать умение использовать приобретённые знания в	формировать интерес к изучению темы и желание

					движение, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	практической деятельности	применять приобретённые знания и умения
94	7		Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	п.46, №1129,1133	познакомить учащихся с Линейными неравенствами с двумя переменными и их системами	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.
95	8		<u>Контрольная работа №8 по теме «Системы линейных уравнений».</u>		Применять полученные знания при решении различного вида задач	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	развивать познавательный интерес к математике
Итоговое повторение (7 ч)							
96	1		Анализ контрольной работы. Повторение. Выражения, тождества, уравнения	правила с.17,20-22,26,28; №243,249,1177	обобщить и систематизировать навыки решения текстовых задач, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
97	2		Повторение. Функции	повтор. п.14-16; №360,367(а,д), 372(б)	обобщить и систематизировать знания учащихся о линейной функции и её свойствах, навыки применения свойств линейной функции при решении задач.	формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения
98	3		Повторение. Многочлены	№765,771	обобщить и систематизировать	формировать умение использовать приобре-	развивать познавательный

					знания и навыки применения различных способов разложения многочлена на множители.	тѐнные знания в практической деятельности	интерес к математике
99	4		Повторение. Формулы сокращенного умножения	№980,982(д-з)	обобщить и систематизировать знания и навыки преобразования многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	формировать умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач
100	5		Повторение. Системы линейных уравнений	повтор.с.208,212, 217; №1172(б),1175	обобщить и систематизировать знания о решении систем двух линейных уравнений с двумя переменными различными способами.	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать умение объективно оценивать свой труд.
101	6		Повторение. Степень с натуральным показателем	правила гл.iii; №545,561	закрепить навыки применения свойств степени с натуральным показателем	развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием
102	7		<u>Повторение. Решение задач с помощью уравнений.</u>		Применять полученные знания при решении различного вида задач	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	развивать познавательный интерес к матема

Календарно-тематическое планирование по алгебре в 8 класс

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД		
п/п	п/т	8 «а»	8 «б»			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1			Повторение «Целые выражения»	№17,18,20	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе.</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
2	2			Повторение «Степень с натуральным показателем»	№19,20	Пошагово контролируют правильность и полноту применения свойств степени	<p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
3	3			Повторение «Формулы сокращенного умножения»	№22,23	умеют применять формулы сокращенного умножения	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
4	4			Входная		Применяют теоретический материал, изученный в	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность	Оценивают свою учебную деятельность

				контрольная работа		течение курса математики 7 класса при решении контрольных вопросов	посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
Глава I. Рациональные выражения. (42 ч)-								
5	1			Анализ контрольной работы. Рациональные дроби	§1, №4,6,21	умеют распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. Знакомятся с понятиями: одз дробно рациональных выражений тождественно равных выражений	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
6	2			Допустимые значения рациональных дробей	§1, №8,10,12(1)	Знакомятся с понятиями: основное свойство дроби при сокращении умение применять основное свойство дроби Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Приобретать мотивацию к процессу образования
7	3			Основное свойство рациональной дроби	§2, №28,31,35			
8	4			Сокращение дробей	§2, №38, 45, 47(1)	Знакомятся с понятиями: основное свойство дроби при сокращении умение применять основное свойство дроби Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
9	5			Приведение дробей к общему знаменателю	§2, №43,49,51			
10	6			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	§3, №69,71			

							ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	
11	7			Отработка навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	§3, №73,75,79	. Имеют представление о правилах сложения и вычитания дробей	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
12	8			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	§4,99, 101(неч.)	Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности
13	9			Правило об изменении знака перед дробью. Его применение.	§4, №105,107(1,2) 109(1,2)	Складывают и вычитают алг. дроби с разными знаменателями; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности
14	10			Упрощение алгебраических выражений и нахождение их значений при данных значениях переменных.	§4, №109(3,4), 111, 113(1-3)	Закрепляют навыки действий с дробями при доказательстве тождеств .	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную
15	11			Доказательство	§4, №			

				тождеств.	118,120, 123,		выделением только существенной для решения задачи информации	оценку учебной деятельности
16	1 2			Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа.	Задание 2 «Проверьте себя»	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.
17	1 3			Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»	Повторить пп.1-4	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
18	1 4			Анализ к/р. Умножение и деление алгебраических дробей.	§5, №145, 147, 150(1-3)	Применяют теоретический материал при умножении и делении алгебраических дробей и возведение в степень	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
19	1 5		Возведение алгебраической дроби в степень.	§5, №152,154, 172				
20	1 6			Преобразование рациональных выражений.	§5, №156,159(1 ст) 161(1)	Умеют возводить дроби в степень; заполнять . Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Строят логические цепи рассуждений Коммуникативные – Используют	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей
21	1 7			Упрощение и нахождение значения	§5, №			

				выражения.	159(2ст) .163,165,	степеней	адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	учебной деятельности
22	1 8			Тождественные преобразования рациональных выражений	§6, №177(1-4) 179(1,2),	Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения рациональных алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем.	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
23	1 9			Доказательство тождеств.	§6 ,177(5-8), 179(3,4)	Закрепляют навыки действий с дробями при доказательстве тождеств .	Регулятивные – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные – Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
24	2 0			Отработка навыков доказательства тождеств	§6, № 181(1.2), 183(1)	Закрепляют навыки действий с дробями при доказательстве тождеств ..	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
25	2 1		Упрощение выражений					
26	2 2			Упрощение и нахождение значения выражения.	§6, № 185, 187(1)	Умеют находить значение выражения при указанных значениях; работать по заданному	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению
27	2 3			Отработка навыков упрощения	§6, №	Умеют применять полученные знания на	Регулятивные – Сличают способ своих действий с заданным эталоном,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,

				выражений.	187(2), 189	практике.	обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные – Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные Обмениваются знаниями между членами группы	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность
28	2 4			Отработка навыков упрощения выражений и нахождение значения выражения.	Задание 2 «Проверьте себя»	Умеют применять правила сложения и вычитания алгебраических дробей для упрощения выражений и решения уравнений	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выражают структуру задачи разными средствами Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи
29	2 5			Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»	Повторить пп.5-7	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
30	2 6			Анализ контрольной работы. Равносильные уравнения.	§7, №206, 208(1-4),	Используют различные приёмы при решении уравнений	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.
31	2 7			Первые представления о решении рациональных уравнений.	§7 № 208(4-6)	Используют алгоритм решения уравнений с переменной в знаменателе дроби.	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету
32	2 8			Решение дробно-рациональных уравнений.	§7, №213(3-4), 216			Проявляет положительное отношение к урокам математики,

33	2 9				Степень с отрицательным целым показателем.	§8, №233, 235, 239	Умеют выполнять действия со степенями	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Коммуникативные – Работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности
34	3 0				Отработка навыков нахождения степеней с отрицательным целым показателем.	§8 №241, 243,			
35	3 1				Стандартный вид положительного числа	§8, № 247, 249, 253, 255(1,2)	Имеют представление о стандартном виде положительного числа и его порядке.	Регулятивные – Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные – Выбирают знаково-символические средства для построения модели Коммуникативные – Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности
36	3 2				Отработка навыков представления положительных чисел в стандартном виде.	§8, № 261, 264			
37	3 3				Свойства степени с целым показателем. Умножение степеней с целым показателем.	§9, №275, 277, 279	Умеют применять свойство степеней Умеют возводить в степень;. Умеют находить значения сложных выражений возводить степень в степень, представлять число в виде произведения степеней	Регулятивные – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – Обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения
38	3 4				Возведение степени в степень с целым показателем	§9. №281, 283, 285			
39	3 5				Деление степеней с целым показателем	§9, №287, 290(1,2)	Знают свойства степеней и умеют их применять	Регулятивные – Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач
40	3 6				Упрощение выражений, содержащих степени с целым	§9, №294, 297			

				показателем.			мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
41	3 7			Отработка навыков свойств степени с целым показателем.	§9, №292,29 9(1)			
42	3 8			Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	§10, №314, 316,318	Умеют выполнять построение графика и отвечать на вопросы по графику	Регулятивные – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные – Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика
43	3 9			Функция $y = \frac{k}{x}$ как обратно пропорциональная величина	§10, №,323. 325,	Умеют выполнять построение графика и отвечать на вопросы по графику	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету
44	4 0			Графическое решение уравнений и систем уравнений	§10. №332, 334,336	Умеют применять графический способ решения уравнений и систем		
45	4 1			Графики кусочных функций	§10, №341, 343	Применяют теоретический материал для построения графиков кусочных функций	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.
46	4 2			Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения»	Повторить пп.8-10	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета

								Коммуникативные – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений	
Глава II. Квадратные корни. Действительные числа . (25 ч)									
47	1				Анализ контрольной работы. Функция $y = x^2$ и её график.	§11, №351, 358	Умеют строить график квадратичной функции. Умеют применять графический способ решения уравнений и систем	Регулятивные –. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития
48	2				Графическое решение уравнений и систем уравнений.	§11 №,354,356			Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
49	3				Отработка навыков построения графиков квадратичной функции.	§11, №360,362, 367		Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
50	4				Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	§12, №380,384			
51	5				Упрощение выражений содержащих квадратные корни и нахождение их значений.	§12, №388,390, 392	Знать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, Умеют применять свойства арифметического квадратного корня		
52	6				Решение уравнений, содержащие квадратные корни.	§12, №394,396,402		Регулятивные –. Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения
53	7				Множество и его	§13,427,	Знать понятие множеств ,умение распознавать		

				элементы	430	множества, способов задания множеств. Знать понятие подмножеств и операции с ними			
54	8			Способы задания множеств.	§13, №432, 434, (436)			Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
55	9			Подмножество.	§14, №441, 444, 460			Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	
56	10			Подмножество. Операции над множествами.	§14, №449, 454, 459			Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	
57	11			Числовые множества	§15, №470, 474, 482	Имеют представление о множествах и подмножествах и операциях с ними	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	
58	12			Множество действительных чисел	§15, №479, 481	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников;	
59	13			Свойства арифметического квадратного корня	§16, №497, 499, 501	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	
60	14			Нахождение значений выражений, используя свойства арифметических квадратных корней.	§16, №503, 507		Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.		
							Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.		

61	1 5			Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения арифметического квадратного корня.	§16, №509, 511		мнению	
62	1 6			Отработка навыков извлечения арифметического квадратного корня.	§16, №513, 519	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности
63	1 7		Вынесение множителя из под знака корня	§17, №526, 532, 535(1-3)				
64	1 8		Внесение множителя под знак корня	§17, №528, 530, 535(4-6)				
65	1 9			Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	§17, №, 537, 539(1-4), 541		<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
66	2 0		Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.	§17, №543, 558	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках	<p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.</p>		

67	2 1			Преобразование выражений, содержащих квадратные корни с помощью формул сокращенного умножения.	§17, №547,5 70	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам
68	2 2			Функция $y = \sqrt{x}$ и её график ..	§18, №582, 584,586,	Имеют представление о способах построения функции	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
69	2 3			Графическое решение уравнений и систем уравнений.	§18, №591, 597	Имеют представление о понятие график функции и графическом методе решений уравнений и систем	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности
70	2 4			Отработка навыков применения свойств арифметического квадратного корня	Задание №4 «Проверьте себя»	Имеют применять теоретический материал	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов

							организовывать учебное взаимодействие в группе	требованиям учебной задачи	
71	2 5				Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»	Повторить пп.11-18	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя;
Глава III. Квадратные уравнения. (26 ч)									
72	1				Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения	§19, №618, 622,625	Имеют представление о квадратных уравнениях и видах уравнений	Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Познавательные: Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
73	2				Неполные квадратные уравнения.	§19, №627, 629, 634		Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности
74	3				Методы решений неполных квадратных уравнений.	§19, № 636,639, 641	Знают методы решения неполных квадратных уравнений	Регулятивные: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные: Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности

							совместного действия	
75	4			Формула корней квадратного уравнения	§20, №658, 660(неч.), 662(1)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
76	5			Решение квадратных уравнений с применением формулы.	§20, №660(четн), 664(1-2), 671(1)		Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
77	6			Еще одна формула корней квадратного уравнения, через четный второй коэффициент	§20, №667, 669	Умеют применять формулы при решения квадратных уравнений через дискриминант	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности
78	7			Решение уравнений с параметрами.	§20, №673, 689, 692	Умеют применять теорию при решении заданий с параметрами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
79	8			Теорема Виета	§21 №708, 710, 712	. Умеют применять прямую и обратную теорему Виета	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий

							нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам
80	9			Теорема, обратная теореме Виета.	§21№714,720,723,	Умеют применять прямую и обратную теорему Виета	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха.
81	10			Уравнения с параметрами	§21№716,718 Задание №5. «Проверьте себя»	Умеют применять теорию при решении заданий с параметрами	Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности
82	11			Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»	Повторить пп.19-21	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
83	12			АКвадратный трёхчлен	§22,№754(н.ч.), 769	Умеют находить корни квадратного трехчлена и раскладывать его на множители		
84	13			Разложение кв.трехчлена на множители. Формула	§22,№756,758(1-2)	Умеют находить корни квадратного трехчлена и раскладывать его на	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной

				$y=ax+bx+c=a(x-x)(x-x)$		множители	Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи
85	14			Отработка навыков разложения квадратного трехчлена на множители.	§22, №762(1), 764(1), 766(1)	Могут применять теоретические знания по данной теме	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: Работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика
86	15			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	§23, №778,	Знают алгоритм решения квадратных уравнений	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном Познавательные: Выделяют и формулируют проблему Коммуникативные: Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной
87	16			Решение биквадратных уравнений	§23, №776, 780(1)	Могут решать уравнения, сводящиеся к квадратным	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач Коммуникативные: Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности
88	17			Метод замены переменных	§23, №788(1-3), 792(1)	Имеют представление о методе замены переменных при решении кв. уравнений	Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету

89	18			Дробно рациональные уравнения	§23, №788(4), 792(2), 795(1)	умеют решать дробно рациональные уравнения	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности
90	19			Отработка метода замены переменных к уравнениям, сводящимся к квадратным.	§23, №795(2-3), 794(1)	. Умеют применять теоретические знания .	Регулятивные: Регулируют процесс выполнения задачи Познавательные: Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности
91	20			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Задачи на движение.	§24, №804, 806	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений		
92	21			Задачи на движение по течению и против течения.	§24, №811, 813	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
93	22			Задачи на работу	§24, №809, 820	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
94	23			Задачи на смеси и сплавы	§24, № 825, 832			
95	24			Решение задач на проценты	§24, №822, 833	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку

96	25			Решение задач .	§24 Задание №6 «Проверьте себя»	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
97	26			Контрольная работа № 6 по теме «Применение квадратных уравнений»	Повторить пп.22-24	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.		
Повторение и систематизация учебного материала. (5 ч.)								
98				Повторение по теме «Рациональные выражения».	№ 840(1-5), 843(1-5)	Умеют выполнять действия с рациональными выражениями	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность
99				Повторение по теме «Квадратные корни».	№ 891(1-4), 892(1-2), 893(1-4)	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня.	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач
100				Повторение по теме «Квадратные уравнения».	№918	Могут решать квадратные уравнения , выбирая наиболее рациональный путь	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации Коммуникативные Учатся	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества

								контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	
101					Итоговая административная контрольная работа		Умеют применять полученные знания на практике. Применяют теоретический материал, изученный в течение курса алгебры 8 класса при решении контрольных вопросов	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации Коммуникативные Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества
102					Анализ контрольной работы. Итоговый урок.				

Календарно тематическое планирование в 9 классе.

№ урока		Дата проведения			Содержание (разделы, темы)	Домашнее задание	Формируемые УУД		
п/п	п/т	9 «а»					Метапредметные	Личностные	Предметные
Повторение курса алгебры 8 класса (4 ч)									
1	1				Повторение «Преобразование рациональных выражений»	№56,58	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе.</p>	Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения; проявление познавательный интерес к изучению предмета.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)
2	2				Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	№89,90,167	<p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий</p> <p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p>	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня

3	3				Решение квадратных уравнений	№165,2219	<p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знают методы решения неполных квадратных уравнений. Умеют применять формулы при решения квадратных уравнений через дискриминант
4	4				Входная контрольная работа		<p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Оценивание т своей учебной деятельности	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 8 класса при решении контрольных вопросов
Глава 1. Неравенства (20 ч)									
5	1				Анализ контрольной работы. Числовые неравенства	п.1 №3,9(1-3)	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Распознают и приводят примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств

6	2				Сравнение значений выражений	п.1 №9(4-6),10.	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Умеют применять правила сравнения
7	3				Доказательство неравенств	п.1 №12, 14	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Пошагово отрабатывают алгоритмы доказательства неравенств
8	4				Основные свойства числовых неравенств.	п.2.№37 39	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Применяют свойства числовых неравенств
9	5				Применение основных свойств числовых неравенств	п.2 №43(1,3,6), 46,(1-4), 52	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Применяют свойства числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств

							последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	закреплению материала	
10	6				Сложение и умножение числовых неравенств	п.3№61,63	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом..	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Применяют свойства числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств
11	7				Отработка навыков сложения и умножения числовых неравенств.	п.3 №66,70	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Пошагово отрабатывают алгоритмы доказательства неравенств

							учителем и одноклассниками.		
12	8				Оценивание значений выражений	п.3 №74,76,82	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование целевых установок учебной деятельности	Умение оценивать значение выражений
13	9				Неравенства с одной переменной	п.4 №95,96(1-3)101,103	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Решения неравенства с одной переменной.
14	10				Числовые промежутки	п.5 №112,114,116	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Умение распознавать и изображать числовые промежутки
15	11				Неравенства с одной переменной	п.5 №118(1-8),127	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование устойчивой мотивации к	Решение равносильных неравенств

					Числовые промежутки.		конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	изучению и закреплению материала	
16	12				Наибольшее и наименьшее целое значение неравенств	п.5 №121,137	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Нахождение наибольшего и наименьшего целого значения неравенств
17	13				Задания с параметрами	п.5 №141,143	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Применение свойств неравенств при решении заданий с параметрами
18	14				Отработка навыков решения неравенств с	п.5№129,131(1-2),133	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять	Формирование навыка	Решение неравенства с одной переменной, равносильных

					одной переменной		<p>план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	осознанного выбора рационального способа решения заданий.	неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, нахождение области определения выражения;
19	15				Системы линейных неравенств одной переменной	п.6 №171,175	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Решения системы неравенств с одной переменной,
20	16				Решение систем неравенств с одной переменной	п.6 №184,188	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Применять свойства неравенств при решении системы неравенств с одной переменной,

							Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		
21	17				Решение двойных неравенств	п.6 №186,199	. Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выразить свои мысли	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение решать двойные неравенства
22	18				Решение неравенств с модулем.	п.6 №201, 206	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Применять свойства модуля и неравенств
23	19				Отработка навыков решения систем неравенств с одной переменной.	п.6 №193(1-2),195	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные:	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения	Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков

							регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	заданий.	
24	20				Контрольная работа №1 «Неравенства с одной переменной»	повт. п 1-6	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивание своей учебной деятельности	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов
Глава II. Квадратичная функция (34 ч)									
25	1				Анализ контрольной работы. Повторение и расширение сведений о функции	п.7 №227, 230	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование целевых установок учебной деятельности	Описывать понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств.
26	2				Область определения функции и множество значений функции	п.7 №№234	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Уметь находить область определения функции и множество значений функции.

						разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции		
27	3			Способы задания функции.	п.7 №232, 236	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Рассмотреть все способы задания функции.
28	4			Свойства функции	п.8 №255, 258	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве;
29	5			Исследование функции на монотонность	п.8 №261, 263	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве;

						информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		
30	6				Графики кусочных функций.	п.8 №267, 269 Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Умение строить графики кусочных функций
31	7				Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	п.9 №287, 289,291 Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow kf(x)$.
32	8				Построение графика функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	п.9 №293, 295, 297 Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow kf(x)$.

						информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		
33	9				Как построить график функции $y = f(x) + b$, известен график функции $y = f(x)$	п.10 №308, 309 Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x) + b$;
34	10				Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x) + b$, известен график функции $y = f(x)$	п.10 №315(1,2,5 .6), 317(1-2) Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x) + b$;
35	11				Как построить график функции $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	п.10 №311, 313 Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $(x) \rightarrow f(x + a)$;

						Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выразить свои мысли		
36	12				Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	п.10 №317, 322 Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $(x) \rightarrow f(x + a)$;
37	13				Квадратичная функция.	п.11 №342,343 Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные :регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Строить график квадратичной функции.
38	14				График квадратичной функции.	п.11 №346 Регулятивные :самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Строить график квадратичной функции.

39	15				Свойства квадратичной функции.	п.11 №348, 350	<p>Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	По графику квадратичной функции описывать её свойства.
40	16				Отработка навыков построения графиков квадратичной функции.	п.11 №356, 358	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Описывать схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена.
41	17				Графическое решение уравнений.	п.11 №352, 354	<p>Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным</p>	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Применять графики функций при решении уравнений и систем.

						критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли		
42	18			Применение графиков квадратичной функции при решении заданий с параметрами.	п.11 №366, 368	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Применять графики функций при решении уравнений и систем и заданий с параметрами.
43	19			Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция»	повт п 7-11	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов
44	20			Анализ контрольной работы. Квадратные неравенства.	п.12 №401, 402	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.
45	21			Решение квадратных	п.12 №405(1-6)	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать	Формирование навыков	Решать квадратные неравенства, используя

					неравенств.		учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	схему расположения параболы относительно оси абсцисс.
46	22				Нахождение множества решений неравенства	п.12 №409	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс
47	23				Метод интервалов	п.12 №204, 432(2,4)	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Решать квадратные неравенства методом интервалов

							письменной речи		
48	24				Нахождение области определения выражения и функции	п.12 №420, 428	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Решать квадратные неравенства, применяя алгоритм.
49	25				Отработка навыков решения квадратных неравенств.	п.12№ 415,423	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Отрабатывать алгоритм решения квадратных неравенств
50	26				Системы уравнений с двумя переменными	п.13 №450	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Составлять и описывать системы уравнений с двумя переменными
51	27				Графический метод решения	п.13 №454	Регулятивные: определять последовательность	Формирование	Применять графический метод для решения

					систем с двумя переменными		промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	системы двух уравнений с двумя переменными,
52	28				Метод подстановки решения систем с двумя переменными	п.13 №452	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Применять метод подстановки решения системы двух уравнений с двумя переменными
53	29				Метод сложения решения систем с двумя переменными	п 13 №467	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Применять метод сложения решения системы двух уравнений с двумя переменными

							находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		
54	30				Метод замены переменных решения систем с двумя переменными	п.13 №463	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Применять метод замены переменных при решения системы двух уравнений с двумя переменными
55	31				Решения систем с двумя переменными различными способами.	п.13 №456	<p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Применять те или иные методы решения систем уравнений с двумя переменными.
56	32				Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	п.13 №465	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Формирование устойчивой мотивации к	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью

						составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	проблемно-поисковой деятельности	реального процесса.	
57	33			Отработка навыков решения задач с помощью систем уравнений второй степени.	Задание 3 «Проверь себя в тестовой форме	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.	
58	34			Контрольная работа № 3 «Системы уравнений второй степени»	повт п 12-13	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	
Глава III. Элементы прикладной математики (20 ч)									
59	1			Анализ контрольной работы».	п.14 №484 486	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения	Формирование навыков организации и	Приводить примеры: математических моделей реальных	

					Математическое моделирование		коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	ситуаций
60	2				Задачи на движение	п.14 №488 492	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Описывать этапы решения задачи на движение.
61	3				Задачи на работу	п.14 №493 495	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Описывать этапы решения задачи на работу..
62	4				Процентные расчёты	п.15 №522, 524	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Описывать этапы решения прикладной задачи.

						однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		
63	5				Три основные задачи на проценты	п.15 №526 528 Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Уметь выбрать решение для любого типа задач на проценты
64	6				Простые и сложные проценты	п.15 №530 532 Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов
65	7				Приближённые вычисления	п.16 №559 561 Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать	Формирование целевых установок учебной	Формулировать: определения: абсолютной погрешности,

						наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	деятельности	относительной погрешности
66	8			Абсолютная и относительная погрешность	п.16 №563 566	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Находить точность приближения по таблице приближённых значений величины.. Оценивать приближённое значение величины
67	9			Основные правила комбинаторики	п.17 №577 581	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Приводить примеры использования комбинаторных правил суммы и произведения;

68	10				Правило суммы и произведения	п.17 №585 587	<p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Формулировать и применять комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения
69	11				Отработка навыков применения правил суммы и произведения	п.17 №591 593	<p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Формулировать и применять комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения
70	12				Случайные достоверные и невозможные события	п.18 №606 609	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Приводить примеры случайных событий, включая достоверные и невозможные события;

							работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
71	13				Частота и вероятность случайного события	п.18 №611 614	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Формулировать определения достоверного события, невозможного события; применять формулу частоты случайного события.
72	14				Классическое определение вероятности	п.19 №629, 632 , 635	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Приводить примеры опытов с равновероятными исходами, использования вероятностных свойств окружающих явлений.
73	15				Решение вероятностных задач.	п.19 №637 639	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать	Формирование навыка	Находить вероятность случайного события

						наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	сотрудничества с учителем и сверстниками	в опытах с равновероятными исходами.
74	16				Решение вероятностных задач.	п.19 №641 643 Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.
75	17				Начальные сведения о статистике	п.20 №666 668 Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование целевых установок учебной деятельности	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.
76	18				Способы	п.20 №672 Регулятивные: оценивать	Формирование	Извлекать

					представления данных	678	<p>достигнутый результат.</p> <p>Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	информацию из таблиц и диаграмм описывать статистическую оценку вероятности случайного события.
77	19				Основные статистические характеристики	п.20 №674, 682 683	<p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Находить и приводить примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.
78	20				Контрольная работа № 4 «Элементы прикладной математики»	повт п 14-20	<p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Оценивание своей учебной деятельности	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов
Глава 4. Числовые последовательности (17 ч)									
79	1				Анализ контрольной	п.21 №693 697	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным	Формирование целевых установок	Приводить примеры: последовательностей; числовых

					работы. Числовая последовательность. Аналитический способ задания последовательности		эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выразить свои мысли	учебной деятельности	последовательностей
80	2				Словесный и рекуррентный способы задания функции.	п.21 №699 701	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Описывать понятия последовательности, члена последовательности; способы задания последовательности. Вычислять члены последовательности, заданной формулой n -го члена или рекуррентно.
81	3				Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена.	п.22 №714, 716, 718	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Формулировать определения арифметической прогрессии, формулы n -го члена
82	4				Решение задач на применение	п.22 №721 726	Регулятивные: определять последовательность	Формирование устойчивой	Применять формулы n первых членов

					формулы n-го члена арифметической прогрессии.		промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	мотивации к изучению и закреплению материала	арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии
83	5				Характеристическое свойство.	п.22 №728, 730, 738	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии
84	6				Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия».	п.22 №734, 736, 744 751	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии

						находить в тексте информацию, необходимую для ее решения			
85	7				Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.	п.23 №764 766	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Записывать и доказывать формулы суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычислять сумму членов конечной арифметической прогрессии.
86	8				Решение задач на нахождение суммы членов конечной арифметической прогрессии	п.23 №768, 770, 772	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Вычислять сумму членов конечной арифметической прогрессии.
87	9				Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия»	п.23 №776 784	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической

						Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		прогрессии
88	10			Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена.	п.24 №819 825	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формулировать определения геометрической прогрессии, формулы n-го члена
89	11			Решение задач на применение формулы n-го члена геометрической прогрессии	п.24 №823, 821	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Применять формулы n первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии
90	12			Решение задач на	п.24 №830	Регулятивные: оценивать	Формирование	Применять формулы

				применение формулы n-го члена геометрической прогрессии.	836	<p>достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	<p>навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.</p>	<p>n первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии.</p>
91	13			Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии	п.25 №871	<p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	<p>Записывать и доказывать: формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии.</p>
92	14			Решение задач на нахождение суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство.	п.25 №873, 875	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	<p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p>	<p>Вычислять сумму членов конечной геометрической прогрессии.</p>

						учителем и одноклассниками			
93	15				Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	п.26 №897, 899	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Записывать и доказывать: формулы суммы n первых членов бесконечной геометрической прогрессии.
94	16				Решение задач на нахождение суммы бесконечной геометрической прогрессии	п.26 №901(1-4), 905	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Вычислять сумму членов бесконечной геометрической прогрессии.
95	17				Контрольная работа № 5 «Числовые последовательности»	повт п 21-24	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов
Повторение и систематизация учебного материала (7 ч)									

96	1				Анализ контрольной работы. Числовые и алгебраические выражения	инд..карточки	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выразить свои мысли	Формирование целевых установок учебной деятельности	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.
97	2				Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	инд. карточки	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
98	3				Неравенства(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы неравенств	№ 927(1-3), 934 935	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс
99	4				Задачи на	№989, 990	Регулятивные: определять	Формирование	Научиться применять

					составление уравнений		последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
100	5				Решение задач по всему курсу «Алгебра 9».	№1001 1006	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс
101	6				Решение задач по всему курсу «Алгебра 9».		Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством	Оценивают свою учебную деятельность	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов

							письменной речи.		
102	7				Решение задач по всему курсу «Алгебра 9».		<p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс