

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**
на заседании МО
Протокол № 01
от « 31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 01
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5 г.
Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
« 31» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Родной язык (русский)»

Составители:
Данилин Н.А.
Кудряшова С.В.
Меньшова О.В.

Гурьевск 2023

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) 3 КЛАСС

| № у рока | № урок а в теме | дата | Тема урока | Домашнее задание | Планируемые результаты | | |
|---|--------------------------|------|--|--------------------------|---|---|---|
| | | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| <i>Русский язык: прошлое и настоящее (20 ч.)</i> | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Где путь прямой, там не ездят по кривой. | С. 5 упр. 2 | <p>Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету.</p> <p>Формировать чувство товарищества и взаимовыручки.</p> | <p>Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</p> | <p>Познакомятся со старинными и современными средствами письма.</p> <p>Научатся: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; проследить с помощью иллюстраций историю появления</p> |
| 2 | 2 | | Где путь прямой, там не ездят по кривой. | С. 11 упр. 8 | | | |
| 3 | 3 | | Кто друг прямой, тот брат родной. | С. 13 упр. 3 | | | |
| 4 | 4 | | Кто друг прямой, тот брат родной. | С. 16 ответить на вопрос | | | |
| 5 | 5 | | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | С. 19 упр. 3 | | | |
| 6 | 6 | | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | С. 23 упр. 8 | | | |
| 7 | 7 | | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | С. 30 упр. 7 | | | |
| 8 | 8 | | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | С. 34 упр. 10 (устно) | | | |
| 9 | 9 | | Ветер без крыльев летает. | С. 37 упр. 4 | | | |
| 10 | 10 | | Ветер без крыльев летает. | С. 40 упр. 7 (устно) | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----|--|---|-------------------------|---|--|---|
| 11 | 11 | | Какой лес без чудес. | С. 48 упр. 8 (устно) | | Коммуникативные: задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями; | одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду своего народа от одежды других народов. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). |
| 12 | 12 | | Какой лес без чудес. | С. 49 упр. 9 | | | |
| 13 | 13 | | Дело мастера боится. | С. 53 упр. 3 | | | |
| 14 | 14 | | Дело мастера боится. | С. 58 упр. 10 | | | |
| 15 | 15 | | Заиграйте, мои гусли... | С. 60 упр. 3 | | | |
| 16 | 16 | | Заиграйте, мои гусли... | С. 65 упр. 7 | | | |
| 17 | 17 | | Что ни город, то норов. | С. 72 упр. 5 (1) | | | |
| 18 | 18 | | Что ни город, то норов. | С. 77 упр. 9 | | | |
| 19 | 19 | | У земли ясно солнце, у человека – слово. | С. 78 упр. 1 | | | |
| 20 | 20 | | У земли ясно солнце, у человека – слово. Проект «Сказка о берёзе». | С. 85 упр. 14 | | | |
| Язык в действии (8ч) | | | | | | | |
| 21 | 1 | | Для чего нужны суффиксы? | С. 95 упр. 8 | Развивать интерес к учебной деятельности; Способствовать развитию навыков сотрудничества в | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с | Овладеют первоначальным и представлениями |
| 22 | 2 | | Для чего нужны суффиксы? | С. 96 упр. 9 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|--|--|
| 23 | 3 | | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | С. 98 упр. 3 | разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание | о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета. Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря |
| 24 | 4 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | С. 101 упр. 4 | | | | |
| 25 | 5 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | С. 104 упр. 1 | | | | |
| 26 | 6 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | С. 109 упр. 12 | | | | |
| 27 | 7 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | С. 113 упр. 4 | | | | |
| 28 | 8 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Проект «Моя игрушка». | С. 115 упр. 7 | | | | |
| Секреты речи и текста (6ч) | | | | | | | |
| 29 | 1 | | Создаём тексты-рассуждения. | С. 123 упр. 7 (устно) | Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям; | Регулятивные: научатся контролировать и | Учащиеся научатся использовать в |
| 30 | 2 | | Создаём тексты- | С. 123 упр. 8 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | рассуждения. | | <p>Учащиеся научатся целенаправленно использовать знания в повседневной жизни.</p> <p>Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания</p> | <p>оценивать свою работу и ее результат;</p> <p>Коммуникативные: учащиеся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению.</p> <p>Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).</p> | <p>речи «вежливые» слова. Научатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета</p> <p>Научится применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации</p> <p>Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов.</p> <p>Осуществляют анализ лексического значения слова.</p> <p>Определяют значение слова с помощью словаря</p> |
| 31 | 3 | Учимся редактировать тексты. | С. 130 упр. 7 | | | | |
| 32 | 4 | Учимся редактировать тексты. | С. 132 упр. 10 | | | | |
| 33 | 5 | Создаём тексты-повествования. | С. 140 упр. 3 (устно) | | | | |
| 34 | 6 | Создаём тексты-повествования. Проект «Происхождение слова...». | | | | | |

