

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**
на заседании МО
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 5 г.
Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«31» августа 2023 г.

**Календарно – тематическое планирование по истории
для 11 класса
на 2023 -2024 учебный год**

**Составитель:
Егорова Г.Н., учитель истории
и обществознания**

**Гурьевск
2023**

Календарно – тематическое планирование по истории 11 класс

Тема I. СССР в 1945—1991 гг. (27 ч)				
№ урока, темы	Дата проведения урока	Тема урока	Домашнее задание	Формирование УУД
1/1		Место и роль СССР в послевоенном мире	§ 1	<p>Познавательные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.</p> <p>Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
2/2		Восстановление и развитие экономики	§ 2	<p>Познавательные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.</p> <p>Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
3/3		Изменения в политической системе в послевоенные годы	§ 3	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд</p>

				на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
4/4		Идеология, наука и культура в послевоенные годы	§ 4	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
5/5		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Материал для самостоятельного изучения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
6/6		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	§ 5	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
7/7		Послевоенная повседневность	§ 6	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

				Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
8/8		Смена политического курса	§ 7	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
9/9		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	§ 8	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
10/10		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	§ 9	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
11/11		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	§ 9	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

				Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
12/12		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	§ 10	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
13/13		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	§ 11	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
14/14		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	§ 12	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
15/15		Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Материал для самостоятельного изучения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

				Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
16/16		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	§ 13	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
17/17		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	§ 13	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
18/18		Политика разрядки международной напряжённости	§ 14	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
19/19		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	§ 15	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

				Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
20/20		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	§ 16	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>
21/21		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	§ 16	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: Систематизировать исторический материал в виде таблицы</p> <p>Личностные: Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв обществ</p>
22/22		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	§ 17	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>

23/23		Реформа политической системы	§ 18	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>
24/24		Реформа политической системы	§ 18	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>
25/25		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	§ 19	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>
26/26		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	§ 20	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>

				<p>Коммуникативные: Систематизировать исторический материал в виде таблицы</p> <p>Личностные: Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека</p>
27/27		Повторительно-обобщающий урок по теме I	Глава I	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
Тема II. Российская Федерация в 1991—2020 (15 ч)				
28/1		Российская экономика на пути к рынку	§ 21	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные: Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
29/2		Конституция Российской Федерации 1993 г.	§ 22	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные: Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
30/3		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	§ 23	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные: Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность</p>

				различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
31/4		Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Материал для самостоятельного изучения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Регулятивные: Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
32/5		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	§ 24	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Регулятивные: Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
33/6		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	§ 25	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Регулятивные: Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
34/7		Политическая жизнь России в начале XXI в.	§ 26	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и

				сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
35/8		Экономика России в начале XXI в.	§ 27	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
36/9		Повседневная и духовная жизнь	§ 28	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
37/10		Внешняя политика России в начале XXI в.	§ 29	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
38/11		Россия в 2008— 2011 гг.	§ 30	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

				Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
39/12		Россия в 2012—2019 гг.	§ 31	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
40/13		Россия в 2012—2019 гг.	§ 31	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
41/14		Повторительно-обобщающий урок по теме II	Глава II	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
42/15		Итоговое повторение (1 ч)		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

				Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (15ч)				
№ урока, темы	Дата проведения урока	Тема урока	Домашнее задание	Формирование УУД
43/1		Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг	§ 1	<p>Познавательные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.</p> <p>Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
44/2		Международные отношения в 1950—1980-х гг.	§ 2	<p>Познавательные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.</p> <p>Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
45/3		Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг	§ 3	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>

				<p>вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
46/4		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§ 4	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
47/5		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 5	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
48/6		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 6	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
49/7		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§ 7	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>

				Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
50/8		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§ 8	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
51/9		Соединённые Штаты Америки	§ 9	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
52/10		Великобритания	§ 10	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
53/11		Франция	§ 11	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

				Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
54/12		Германия	§ 12	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
55/13		Италия	Материал для самостоятельной работы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
56/14		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§ 13	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
57/15		Повторительно-обобщающий урок	Глава I	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

				Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)				
58/1		Концепции исторического развития в Новейшее время	Материалы для самостоятельной работы	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>
59/2		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§ 14	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: Систематизировать исторический материал в виде таблицы</p> <p>Личностные: Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв обществ</p>
60/3		Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Материал для самостоятельной работы	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>

				сотрудничество) Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную
61/4		Индия. Китай	§ 15	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную
62/5		Япония. Новые индустриальные страны	Материал для самостоятельной работы	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную
63/6		Латинская Америка	Материал для самостоятельной работы	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную

64/7		Повторительно-обобщающий урок	Глава II	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Коммуникативные: Систематизировать исторический материал в виде таблицы</p> <p>Личностные: Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека</p>
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (4 ч)				
65/1		Глобализация и новые вызовы XXI в	§ 16	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные: Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
66/2		Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	§ 17	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные: Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
67/3		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты На пути к новой научной картине мира	§ 18 Материалы для самостоятельной работы	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные: Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>

				<p>позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
68/4		<p>Культура во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Регулятивные: Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>