

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНО И СО-
ГЛАСОВАНО**
на заседании МО
Протокол № 01
от « 31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО НА ПЕДА-
ГОГИЧЕСКОМ СОВЕ-
ТЕ**
Протокол № 01
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5 г.
Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
« 31» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»

Составители:
Данилин Н.А.
Кудряшова С.В.
Меньшова О.В.

Гурьевск 2023

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

3класс (170 ч)

№ уро-ка п/п	№ уро-ка в теме	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Язык и речь (2 ч)							
1	1		Наша речь. Виды речи	Р. т. – с. 3 зад. 2, 3	Научатся: - определять виды речи; - анализировать высказывания о русском языке;	<i>Регулятивные:</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; <i>Познавательные:</i> - использовать общие приёмы решения задач;	- делать выводы о значении речи в жизни человека;
2	2		Наш язык. Язык и речь	Р. т. – с. 4 зад. 5, 6	- понимать значение слова язык, размышлять о языке;	<i>Коммуникативные:</i> - уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	- оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)							
3	1		Текст. Типы текстов	С. 14 упр. 14	Научатся: - определять признаки текста; подбирать заголовок;	<i>Регулятивные:</i> - формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
4	2		Предложение	Р. т. – с. 8 зад. 14, 15	- грамотно списывать текст;	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
5	3		Виды предложений по цели высказывания	Р. т. – с. 10 зад. 21	- определять тип текста; составлять его из деформированных предложений;	<i>Познавательные:</i> - использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки;	- ставить и формулировать
6	4		Виды предложений по интонации	Р. т. – с. 11 зад. 23, 24	- правильно оформлять предложения на письме:		
7	5		Предложения с обращениями	Р. т. – с. 12 зад. 25	интонационно выделять границы; правильно расставлять знаки препинания;		
8	6		Главные и второстепенные члены предложения	С. 28 упр. 41	- распознавать распространённые и нераспространённые		

9	7		Главные и второстепенные члены предложения	С. 30 упр. 45	ные предложения; определять главные и второстепенные члены предложений; составлять предложения из группы слов; - различать простое и сложное предложения; находить грамматическую основу сложного предложения; - находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять схему словосочетания.	проблемы; <i>Коммуникативные:</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению; - анализировать и делать выводы.	
10	8	С. 34 упр. 54					
11	9		Простое и сложное предложение	Р. т. – с. 17 зад. 37			
12	10	С. 37 упр. 62					
13	11		Словосочетание	Р. т. – с. 19 зад. 41			
14	12		Словосочетание. Предложение.	С. 37 упр. 61			
15	13		Повторение и закрепление изученного	С. 38 упр. 2			
16	14		Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Предложение»	С. 38 упр. 3			
Слово в языке и речи (19 ч)							
17	1		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	С. 41 упр. 66 Р. т. – с. 21 зад. 44	Научатся: - умение определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова; - распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова; работать со словарём; - находить омонимы в устной и письменной речи; выяснять лексическое значение слов; - понимать словосочетание	<i>Регулятивные:</i> - определять цель деятельности; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <i>Познавательные:</i>	- осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др); - понимание чувств одноклас-
18	2		Синонимы и антонимы	С. 44 упр. 74			
19	3		Омонимы	С. 46 упр. 77			
20	4		Слово и словосочетание	С. 48 упр. 82			
21	5		Фразеологизмы	Р. т. – с. 29 зад. 67, 69			
22	6		Развитие речи. Обучающее изложение	Повторить словарные			

			«Ёлочка»	слова	<p>как сложное название предметов; находить в них главное и зависимое слово;</p> <p>- классифицировать части речи; определять их грамматические признаки;</p> <p>- определять имя числительное по обобщённому лексическому значению;</p> <p>- распознавать однокоренные слова, выделять в них корень находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;</p> <p>- давать качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм действий при решении орфографической задачи; определять наличие изученных орфограмм.</p>	<p>- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p> <p>- работать с разными видами информации;</p> <p>- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</p> <p>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>сников, учителей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;</p>
23	7	Части речи	Р. т. – с. 31 зад. 71				
24	8	Имя существительное. Письмо по памяти	С. 55 упр. 95				
25	9	Имя прилагательное	Р. т. – с. 33 зад. 76				
26	10	Глагол	Р. т. – с. 33 зад. 77				
27	11	Что такое имя числительное?	С. 60 упр. 106				
28	12	Однокоренные слова	С. 62 упр. 109				
29	13	Звуки и буквы. Гласные звуки	Р. т. – с. 37 зад. 87, 89				
30	14	Звуки и буквы. Согласные звуки	Р. т. – с. 38 зад. 90				
31	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкий разделительный знак	Р. т. – с. 39 зад. 92, 94				
32	16		С. 70 упр. 128				
33	17	Обобщение и закрепление изученного	С. 71 упр. 6, 7				
34	18	Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»					
35	19	Работа над ошибками. Части речи	Р. т. – с. 40 зад. 97				
Состав слова (16 часов)							
36	1	Что такое корень слова?	С. 75 упр. 132	Научатся:	<i>Регулятивные:</i>	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выра-	
37	2	Как найти в слове ко-	Р. т. – с. 41	- определять лексическое значение слов;	- принимать и сохранять цель и учебную задачу;		

			рень? Словарный диктант	зад. 99, 100	<p>различать однокоренные слова и выделять в них корни;</p> <p>- находить сложные слова, выделять в них корни; правильно записывать сложные слова, используя соединительную гласную;</p> <p>- изменять форму слова; определять связь слов в словосочетании и предложении;</p> <p>- определять приставку как значимую часть слова; находить приставку в словах;</p> <p>образовывать новые глаголы с помощью различных приставок;</p> <p>- находить в словах суффиксы; подбирать родственные слова;</p> <p>- грамотно записывать слова с орфограммами.</p>	<p>- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>- строить монологическое</p>	<p>зительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); - понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;</p>
38	3		Сложные слова	С. 77 упр. 138			
39	4		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	С. 81 упр. 146			
40	5		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Р. т. – с. 44 зад. 108			
41	6		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	С. 86 упр. 156			
42	7		Значения приставок	С. 87 упр. 160			
43	8		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	С. 90 упр. 166			
44	9		Значения суффиксов	С. 92 упр. 170			
45	10		Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»				
46	11		Что такое основа слова?	Р. т. – с. 50 зад. 125			
47	12		Обобщение знаний о составе слова	С. 100 упр. 4, 6			
48	13		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова»	С. 98 упр. 187			
49	14		Обобщение знаний о	Р. т. – с. 51			

			составе слова	зад. 128		высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
50	15		Обобщение знаний о составе слова	С.98 упр. 189			
51	16		Состав слова	С. 101 упр. 1, 2, 3			
Правописание частей слова (29 часов)							
52	1		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Р. т. – с. 52 зад. 130, 132	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; - подбирать проверочные слова, правильно ставить ударение; - грамотно писать слова с удвоенными согласными; - правильно писать слова с суффиксами, приставками; - группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; - писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги; - соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения; - выполнять звукобуквенный анализ слов, применять изученные правила при 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><i>Познавательные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
53	2		Правописание слов с безударными гласными в корне	С. 105 упр. 196			
54	3			Р. т. – с. 54 зад. 136, 138			
55	4			С. 108 упр. 204			
56	5		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Р. т. – с. 58 зад. 144, 145			
57	6			Р. т. – с. 59 зад. 147, 148			
58	7			С 116 упр 221			
59	8		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Р. т. – с. 60 зад. 150, 152			
60	9		Развитие речи. Обучающее изложение «Скворушка»	Повторить словарные слова			
61	10		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Р. т. – с. 61 зад. 154			
62	11			Р. т. – с. 62 зад. 156, 157			

63	12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	С. 120 упр. 231	<p>письме слов с данными знаками;</p> <p>- писать слова с разделительным твёрдым знаком;</p> <p>- сопоставлять с разделительным мягким знаком;</p> <p>- анализировать и записывать слова с изученными правилами;</p> <p>- выражать свою мысль письменно и устно;</p> <p>- оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова;</p> <p>- видеть, анализировать и исправлять ошибки;</p> <p>- использовать полученные знания в нестандартных условиях.</p>	<p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);</p> <p>- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</p> <p>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для</p>
64	13		Правописание слов с удвоенными согласными	С. 122 упр. 234		
65	14			С. 122 упр. 236		
66	15		Контрольное списывание «Мать и сын»			
67	16		Правописание слов с удвоенными согласными	С. 123 упр.237		
68	17		Контрольный диктант №2 по теме «Правописание корней слов»			
69	18		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	С. 125 упр. 241		
70	19		Правописание суффиксов и приставок	Р. т. – с. 69 зад. 172		
71	20		Правописание суффиксов и приставок	Р. т. – с. 71 зад. 176		
72	21		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	С. 130 упр. 255		
73	22		Правописание приставок и предлогов	Р. т. – с. 75 зад. 185		
74	23		Правописание приставок и предлогов Письмо по памяти	С. 134 упр. 263		
75	24		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Р. т. – с. 77 зад. 189		

76	25		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	Р. т. – с. 78 зад. 192		партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
77	26	С. 137 упр. 272					
78	27	С. 138 упр. 274					
79	28	С. 139 упр. 275					
80	29		Правописание приставок и предлогов	Р. т. – с. 79 зад. 194			
Части речи(76 ч)							
81	1		Части речи	С. 5 упр. 5	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить знания о частях речи; распознавать части речи по лексическому значению, классифицировать слова по частям речи; - воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализировать и синтезировать определения; подбирать примеры имён существительных по родовым признакам; - определять число имён существительных, изменять формы числа имён существительных; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность,
82	2		Имя существительное и его роль в речи	Р. т. – с. 6 зад. 7, 8			
83	3	Р. т. – с. 8 зад. 10					
84	4		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Р. т. – с. 10 зад. 17			
85	5	С. 14 упр. 20					
86	6		Собственные и нарицательные имена существительные	Р. т. – с. 13 зад. 24, 25			
87	7		Число имен существительных	Р. т. – с. 18 зад. 35			
88	8	С. 23 упр. 37					
89	9		Род имен существительных	Р. т. – с. 20 зад. 40			

104	24		Творительный падеж	Р. т. – с. 39 зад. 83, 84	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имён прилагательных для определения рода; ставить вопросы, составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными; - определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имён прилагательных, изменять по числам; - понимать зависимость падежа имен прилагательных от падежа имён существительных; - распознавать и определять местоимения, род местоимений, работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями; - разбирать личные местоимения как часть речи; - распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; определять роль глаголов 	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; - строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; 	
105	25		Предложный падеж	Р. т. – с. 41 зад. 89			
106	26		Все падежи. Письмо по памяти	С. 59 упр. 107			
107	27		Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных»	Р. т. – с. 42 зад. 92			
108	28			С.62 упр. 1-3			
109	29		Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»				
110	30		Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»				
111	31		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	С. 58 упр. 104			
112	32		Значение и употребление имен прилагательных в речи	С. 66 упр. 114			
113	33			Р. т. – с. 45 зад. 98			
114	34		Роль имен прилагательных в тексте	Р. т. – с. 46 зад. 100			
115	35		Текст-описание	Р. т. – с. 46 зад. 101			
116	36		Контрольное списывание «Верб»				
117	37		Род имен прилагательных	Р. т. – с. 48 зад. 106			

118	38		Изменение имен прилагательных по родам	С. 74 упр. 128	<p>в тексте, ставить к ним вопросы;</p> <p>- изменять глаголы по числам, по временам;</p> <p>- различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i>;</p> <p>- узнают, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам; - образовывать от глаголов неопределённой формы - прошедшее время;</p> <p>- отдельно записывать частицы <i>не</i> с глаголами; правильно писать слова с приставками, предлогами; выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой;</p> <p>- записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки.</p>		
119	39			Р. т. – с. 49 зад. 109			
120	40		Число имен прилагательных	Р. т. – с. 50 зад. 111			
121	41			Р. т. – с. 51 зад. 114			
122	42		Изменение имён прилагательных по падежам	С. 84 упр. 146			
123	43			Р. т. – с. 54 зад. 119			
124	44		Изменение имён прилагательных по падежам	С. 86 упр. 151			
125	45		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	С. 89 упр. 2, 3			
126	46		Обобщение и закрепление изученного	С. 88 упр. 155			
127	47		Обобщение и закрепление изученного	С. 89 упр. 1, 2, 3			
128	48		Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант	С. 89 упр. 5, 6			
129	49		Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»				
130	50		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	Р. т. – с. 56 зад. 123			
131	51		Личные местоимения	Р. т. – с. 58 зад. 127			

132	52		Изменение личных местоимений по родам	Р. т. – с. 59 зад. 131			
133	53		Местоимение	С. 96 упр. 163			
134	54		Местоимение	С. 98 упр. 2, 3			
135	55		Местоимение. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	Повторить словарные слова			
136	56		Значение и употребление глаголов в речи	Р. т. – с. 62 зад. 138			
137	57		Значение и употребление глаголов в речи	Р. т. – с. 63 зад. 140			
138	58		Значение и употребление глаголов в речи	Р. т. – с. 63 зад. 139, 141			
139	59		Неопределенная форма глагола	Р. т. – с. 65 зад. 145, 146			
140	60			Р. т. – с. 66 зад. 151			
141	61		Число глаголов	Р. т. – с. 67 зад. 152			
142	62		Число глаголов	Р. т. – с. 68 зад. 154			
143	63		Времена глаголов	Р. т. – с. 70 зад. 160			
144	64		Времена глаголов. Глаголы 2 лица	С. 117 упр. 207			
145	65		Изменение глаголов по временам	С. 119 упр. 212			
146	66						

				Р. т. – с. 71 зад. 163			
147	67		Развитие речи. Обучающее изложение «Лось»	Повторить словарные слова			
148	68		Род глаголов в прошедшем времени	С. 123 упр. 219			
149	69		Род глаголов в прошедшем времени	С. 123 упр. 220			
150	70		Правописание частицы НЕ с глаголами	С. 127 упр. 231			
151	71			Р. т. – с. 75 зад. 171, 172			
152	72			С.128 упр. 233			
153	73			Р. т. – с. 75 зад. 173			
154	74		Обобщение и закрепление изученного.	С. 128 упр. 234			
155	75		Обобщение и закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Глагол»	Повторить словарные слова			
156	76		Обобщение и закрепление изученного	С. 130 упр. 6, 7, 8			
Повторение (14 часов)							
157	1		Части речи	Р. т. – с. 76 зад. 174	- обобщат знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними; - формировать навыки	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства
158	2		Части речи. Словарный диктант	Р. т. – с. 76 зад. 176			

159	3		Части речи	С. 133 упр. 243	описания картины; - проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Познавательные:</i> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других.	любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др);
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении	С. 134 упр. 245				
161	5	Правописание окончаний имен прилагательных	С. 135 упр. 248				
162	6	Правописание приставок и предлогов. Письмо по памяти	С. 136 упр. 252				
163	7	Правописание безударных гласных	С. 137 упр. 253				
164	8	Правописание парных звонких и глухих согласных	С. 139 упр. 259				
165	9	Правописание значимых частей слов	Повторить словарные слова				
166	10	Правописание значимых частей слов	С. 139 упр. 258				
167	11	Итоговый контрольный диктант					
168	12	Работа над ошибками. Однокоренные слова	С. 139 упр. 260				
169	13	Повторение и закрепление изученного материала	С. 139 упр. 261				
170	14	КВН «Знатоки русского языка»					