

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 01
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Мидарова Л.З. _____
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5 г.
Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«31» августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование
по физической культуре для 7-9-х классов**

Составители:
учителя физической
культуры
Лепешкина Алена
Викторовна

Гурьевск 2023

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 7 класс

№ По порядку/ по теме	Дата проведения урока	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
Легкая атлетика(24)				
1/1		Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	Стр. 65-67	<u>познавательные:</u> использовать общие приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> слушать учителя
2/2		Общая физическая подготовка. Овладение техникой спринтерского бега 30, 60 м с низкого старта.	Стр. 67-69	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию
3/3		Общая физическая подготовка. Бег в равномерном темпе до 15-20 мин.	Стр. 69-70	<u>познавательные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию
4/4		Бег на овладение техникой длительности бега 1500 м.	Стр. 69	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению
5/5		Общая физическая подготовка. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с 11-13 шагов разбега.	Стр. 69	<u>познавательные:</u> оценивать правильность выполнения учебных задач <u>регулятивные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
6/6		Метание теннисного мяча на дальность с разбега.	Стр. 70-71	<u>познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи. <u>регулятивные:</u> соблюдать правила безопасности, планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
7/7		Метание мяча весом 150 г на дальность.	Стр. 70-71	<u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное

				мнение и позицию
8/8		Прыжки в длину способом «согнув ноги». Бег с низкого старта 60 м.	Стр. 73-75	<u>познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимать оценку учителя, учащихся
9/9		Кросс до 15 мин. с препятствиями.	Стр. 69-70	<u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений
10/10		Кросс до 2 км на местности.	Стр. 69	<u>познавательные:</u> владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения двигательных действий. <u>коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаются за помощью
11/11		Легкоатлетическая эстафета 4x60 м.	Стр. 69	<u>познавательные:</u> ставить и формулировать учебные задачи <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения измерений <u>коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаются за помощью
Спортивными играми по баскетболу (17)				
12/1		Общая физическая подготовка. Правила поведения на занятиях спортивными играми. Баскетбол.	Стр. 89-90	<u>познавательные:</u> выделять учебные задачи. <u>регулятивные:</u> соблюдать правила безопасности, планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> слушать учителя, анализировать двигательные действия, устранять ошибки
13/2		Ловля и передача мяча с пассивным сопротивлением защитник в баскетболе.	Стр. 93	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> слушать учителя, вести диалог, взаимодействовать со сверстниками
14/3		Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника в баскетболе.	Стр. 92	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи, анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
15/4		Броски мяча с пассивным сопротивлением. Двусторонняя игра в баскетбол.	Стр. 93	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

16/5		Перехват мяча. Двусторонняя игра в баскетбол.	Стр. 91-92	<u>познавательные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>регулятивные:</u> анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
17/6		Комбинация из освоенных элементов. Учебная игра в баскетбол.	Стр. 93-94	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
18/7		Комбинация из освоенных элементов. Учебная игра в баскетбол.	Стр. 93-94	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
19/8		Тактика свободного нападения с изменением позиций. Учебная игра в баскетбол.	Стр. 89-94	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
Спортивными играми по волейболу (10)				
20/1		Правила поведения на уроках спортивных игр.	Стр. 94-98	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>коммуникативные:</u> проявлять активность, обсуждать, излагать свою точку зрения
21/2		Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Двусторонняя игра в мини-волейбол.	Стр. 94-98	<u>познавательные:</u> использовать приемы решения поставленных задач <u>регулятивные:</u> контролировать свои действия, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
22/3		Строевые упражнения. Приемы и передачи в мини-волейболе.	Стр. 98	<u>познавательные:</u> ставить новые учебные. <u>регулятивные:</u> контролировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
23/4		Строевые упражнения. Нижняя прямая подача. Двусторонняя игра в мини-волейбол.	Стр. 98	<u>Познавательные:</u> анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>регулятивные:</u> контролировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе

				выполнения освоения техники игровых приемов и действий
24/5		Комбинации из освоенных элементов. Учебная игра в волейбол.	Стр. 94-98	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи, анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
25/6		Техника безопасности. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Учебная игра в волейбол.	Стр. 94-98	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
26/7		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Учебная игра в волейбол.	Стр. 98	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
Гимнастика с элементами акробатики (20)				
27/1		Правила поведения при организации занятий гимнастики с элементами акробатики.	Стр. 80-81	<u>познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громко речевой форме. <u>коммуникативные:</u> проявлять активность, обсуждать, излагать.
28/2		Общеразвивающие упражнения. Висы и упоры (брусья).	Стр. 84	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> контролировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> уметь вести дискуссию, взаимодействовать со сверстниками
29/3		Общеразвивающие упражнения. Совершенствование висов и упоров (брусья). Учебная комбинация.	Стр. 87-88	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> осуществлять самостраховку. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
30/4		Общеразвивающие упражнения.. Совершенствование висов и упоров (брусья). Лазанье по	Стр. 87-88	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> осуществлять самостраховку. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

		канату.		
31/5		Общеразвивающие упражнения. Акробатические упражнения. Лазанье по канату.	Стр. 86-88	<u>познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>регулятивные:</u> осуществлять самостраховку. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
32/6		Общеразвивающие упражнения. Акробатические упражнения. Лазанье по канату.	Стр. 86-88	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение.
33/7		Опорный прыжок способом «согнув ноги», «ноги врозь» (козел).	Стр. 82-83	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> организовывать учебное сотрудничество. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
34/8		Упражнения в равновесии. Опорный прыжок (козел).	Стр. 84	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности, осуществлять контроль своей деятельности <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений
35/9		Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Гимнастические эстафеты.	Стр. 84	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>коммуникативные:</u> формулировать, отстаивать свое мнение
36/10		Строевые упражнения. Упражнения в равновесии. Опорный прыжок (козел).	Стр. 80-81	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами. <u>коммуникативные:</u> обсуждать результаты.
37/11		Общеразвивающие упражнения.. Висы и упоры. Лазанье и перелазание (гимнастическая скамейка).	Стр. 83	<u>познавательные:</u> овладеть знаниями о роли и значении гимнастических упражнений. <u>регулятивные:</u> организовывать учебное сотрудничество <u>коммуникативные:</u> грамотно излагать собственную точку зрения
38/12		Общеразвивающие упражнения. Висы и упоры. Лазанье и перелазание (канат, гимнастическая стенка).	Стр. 85-86	<u>познавательные:</u> владеть умениями выполнения прикладных упражнений <u>регулятивные:</u> планировать и регулировать свою деятельность <u>коммуникативные:</u> обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
39/13		Общеразвивающие упражнения.. Комбинация из висов и упоров (брусья) и акробатические элементы.	Стр. 83	<u>познавательные:</u> овладеть знаниями о роли и значении гимнастических упражнений. <u>регулятивные:</u> организовывать учебное сотрудничество <u>коммуникативные:</u> грамотно излагать собственную точку зрения

40/14		Общеразвивающие упражнения. Опорный прыжок (козел).	Стр. 83	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение.
41/15		Общеразвивающие упражнения.. Акробатические комбинации под музыку.	Стр. 82	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> формировать собственную позицию.
42/16		Общеразвивающие упражнения.. Строевые упражнения. Гимнастические эстафеты	Стр. 82	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами. <u>коммуникативные:</u> обсуждать содержание.
43/17		Урок-зачет по разделу «Гимнастика с элементами акробатики».	Стр. 85-86	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами. <u>коммуникативные:</u> обсуждать результаты.
44/18		Урок-зачет по разделу «Гимнастика с элементами акробатики».	Стр. 85-86	<u>познавательные:</u> оценивать правильность выполнения учебных задач <u>регулятивные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
45/19		Гимнастические эстафеты.	Стр. 88-90	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению
46/20		Гимнастические эстафеты.	Стр. 90-92	<u>познавательные:</u> овладеть знаниями о роли и значении гимнастических упражнений. <u>регулятивные:</u> организовывать учебное сотрудничество <u>коммуникативные:</u> грамотно излагать собственную точку зрения
Лыжная подготовка (31)				
47/1		Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой.	Стр. 108-110	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
48/2		Одновременный одношажный ход 2 км.	Стр. 110-111	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
49/3		Одновременный одношажный ход 2 км.	Стр. 111	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> проявлять уважение к товарищам по

				команде. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафет
50/4		Подъем в гору скользящим шагом 3 км.	Стр. 111	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные</u> : применять соответствующие понятия и термины
51/5		Подъем в гору скользящим шагом 3 км.	Стр. 112	<u>познавательные</u> : выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные</u> : проявлять адекватные нормы поведения
52/6		Преодоление бугров, спуск с горы. 2 км	Стр. 112	<u>познавательные</u> : выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные</u> : проявлять адекватные нормы поведения
53/7		Преодоление бугров, спуск с горы. 2 км	Стр. 112	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные</u> : проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками.
54/8		Преодоление впадин при спуске с горы. 2 км	Стр. 110	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками при проведении подвижных игр
55/9		Преодоление впадин при спуске с горы. 2 км.	Стр. 112	<u>познавательные</u> : выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
56/10		Поворот на месте махом. Лыжная эстафета 4x1 км.	Стр. 110	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные</u> : применять соответствующие понятия и термины
57/11		Поворот на месте махом. Лыжная эстафета 4x1 км.	Стр. 110-111	<u>познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
58/12		Прохождение дистанции до 4 км	Стр. 110	<u>познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

59/13		Прохождение дистанции до 4 км.	Стр. 110	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
60/14		Одновременный двухшажный и бесшажный ход. 2 км.	Стр. 108-110	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
61/15		Одновременный двухшажный и бесшажный ход. 2 км.	Стр. 112	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафет
62/16		Одновременно одношажный ход. 2 км.	Стр. 108-113	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
63/17		Одновременно одношажный ход. 2 км	Стр. 108-113	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении занятий
64/18		Игры и эстафеты на лыжах. 1 км.	Стр. 96	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
65/19		Игры и эстафеты на лыжах. 1 км.	Стр. 96-97	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
66/20		Прохождение дистанции до 4 км	Стр. 96-97	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> планировать и регулировать свою деятельность. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
67/21		Прохождение дистанции до 4 км на время.	Стр. 96-98	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафет

68/22		Спуски и подъемы. Лыжная эстафета 4x1 км.	Стр. 96-98	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> определять режим индивидуальной нагрузки <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
69/23		Повороты и торможения. 2 км.	Стр. 96-98	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> регулировать физическую нагрузку <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
70/24		Повороты и торможения. 2 км.	Стр. 94-96	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
71/25		Прохождение дистанции 3 км.	Стр. 94-96	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении подвижных игр
72/26		Прохождение дистанции 3 км.	Стр. 96	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
73/27		Урок-зачет по разделу «Лыжная подготовка».	Стр. 94-98	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений
74/28		Урок-зачет по разделу «Лыжная подготовка».	Стр. 96	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> проводить занятия в качестве капитана команды, помогать в судействе. <u>коммуникативные:</u> проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде
75/29		Эстафеты на лыжах без палочек. 2 км	Стр. 96	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений
76/30		Игры и эстафеты на лыжах. 2 км.	Стр. 108-110	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения

77/31		Игры и эстафеты на лыжах. 2 км.	Стр. 110-111	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
Спортивными играми по баскетболу				
78/9		Общеразвивающие упражнения. с мячом. Ведения мяча. Ловля и передача мяча.	Стр. 93-94	<u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия <u>регулятивные:</u> контролировать свою деятельность, оказывать помощь <u>коммуникативные:</u> вести диалог по основам /организации
79/10		Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места;	Стр. 93-94	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения упражнений.
80/11		Техника безопасности. Общеразвивающие упражнения. в движении. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте	Стр. 88-94	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
81/12		Общеразвивающие упражнения. в движении. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Игра «Стритбол.»	Стр. 93	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать затруднения
82/13		Специальные беговые упражнения. Ведения мяча. Игра «Стритбол.»	Стр. 91-92	<u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
83/14		Общеразвивающие упражнения. в движении. Бросок одной рукой от головы после двух шагов. Игра «Стритбол.»	Стр. 93	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения
84/15		Общеразвивающие упражнения. с мячом. Бросок одной рукой от	Стр. 92	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе

		головы после двух шагов.		совместного освоения легкоатлетических упражнений
85/16		Общеразвивающие упражнения. в движении. Бросок одной рукой от головы после двух шагов. Игра «Стритбол.»	Стр. 93	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи, <u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
86/17		Сочетание приемов: ловля мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	Стр. 91-92	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи <u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
Спортивными играми по волейболу				
87/8		Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола	Стр. 89-90	<u>познавательные</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
88/9		Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола	Стр. 94-98	<u>познавательные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
89/10		Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола	Стр. 98	<u>познавательные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
Легкая атлетика				
90/12		Общая физическая подготовка. Бег на короткую дистанцию.	Стр. 65-67	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию
91/13		Бег 60 метров – на результат.	Стр. 65-67	<u>познавательные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное.

92/14		Метание теннисного мяча на дальность с разбега.	Стр. 72	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению
93/15		Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	Стр. 72	<u>познавательные:</u> оценивать правильность выполнения учебных задач <u>регулятивные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
94/16		Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	Стр. 67-69	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению
95/17		Метание мяча массой 150 г. на дальность.	Стр. 67-69	<u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное.
96/18		Бег на средние дистанции 300 м, 400 м.	Стр. 72	<u>познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимать оценку учителя, учащихся
97/19		Специально беговые упражнения. Бег на длинные дистанции с высокого старта 800 м.	Стр. 67-69	<u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений
98/20		Специально беговые упражнения. Бег на длинные дистанции с высокого старта 1000м.	Стр. 67-69	<u>познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи. <u>регулятивные:</u> соблюдать правила безопасности, планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
99/21		Легкоатлетическая эстафета 4x400 м (юноши).	Стр. 73-74	<u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию
100/22		Легкоатлетическая эстафета 4x100 м (девушки).	Стр. 79	<u>познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со

				сверстниками, адекватно воспринимать оценку учителя, учащихся
101/23		Урок-зачет «Легкая атлетика».	Стр. 79	<u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений
102/24		Легкоатлетическая эстафета 4х400 м (юноши). 4х100 м (девушки).	Стр. 79	<u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 8 класс

№ По порядку/ по теме	Дата проведения урока		Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	8А	8Б			
Легкая атлетика(24)					
1/1			Техника безопасности на уроках легкой атлетики и спортивных играх. Олимпийский урок.	Стр10-11	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные</u> : формировать собственное мнение и позицию
2/2			Низкий старт от 70 до 80 м.	Стр12-13	<u>познавательные</u> : использовать общие приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные</u> : слушать учителя
3/3			Бег на 60 м	Стр12-13	<u>познавательные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные</u> : формировать собственное мнение и позицию
4/4			Бег на 2000 м (мальчики) и на 1500 м (девочки).	Стр14-16	<u>познавательные</u> : выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные</u> : в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению
5/5			Сдача норматива. В беге на 1500 м (девочки), 2000 м (мальчики)	Стр18-24	<u>познавательные</u> : оценивать правильность выполнения учебных задач <u>регулятивные</u> : выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
6/6			Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.	Стр100	<u>познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи. <u>регулятивные</u> : соблюдать правила безопасности, планировать свои действия. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
7/7			Контрольное тестирование. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.	Стр110	<u>познавательные</u> : выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию
8/8			Метание малого мяча на дальность.	Стр110	<u>познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения. <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками, адекватно

					воспринимать оценку учителя, учащихся
9/9			Легкоатлетические эстафеты. Челночный бег.	Стр110	<u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений
10/10			Контрольное тестирование Кросс до 2 км, метание мяча, прыжки в длину с разбега.	Стр104	<u>познавательные:</u> владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения двигательных действий. <u>коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаются за помощью
11/11			Кросс до 2 км.	Стр103	<u>познавательные:</u> ставить и формулировать учебные задачи <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения измерений <u>коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаются за помощью
Спортивными играми по баскетболу (17)					
12/1			Правила поведения на занятиях спортивными играми (баскетбол). История олимпийских игр	Стр110	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> слушать учителя, вести диалог, взаимодействовать со сверстниками
13/2			Ведение, ловля, передача в баскетболе.	Стр44	<u>познавательные:</u> выделять учебные задачи. <u>регулятивные:</u> соблюдать правила безопасности, планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> слушать учителя, анализировать двигательные действия, устранять ошибки
14/3			Броски одной и двумя руками с места и в движении.	Стр110	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи, анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
15/4			Вырывание и выбивание мяча в баскетболе.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
16/5			Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2 на одну корзину.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>регулятивные:</u> анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
17/6			Позиционное нападение и личная защита в игровых	Стр46-50	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения

			взаимодействиях 3:3 на одну корзину.		освоения техники игровых приемов и действий
18/7			Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4:4 на одну корзину.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
19/8			Правила игры в баскетбол.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
Спортивными играми по волейболу (10)					
20/1			Олимпийский урок.	Стр160	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>коммуникативные:</u> проявлять активность, обсуждать, излагать свою точку зрения
21/2			Стойки игрока, перемещение, остановка, ловля.	Стр75-76	<u>познавательные:</u> использовать приемы решения поставленных задач <u>регулятивные:</u> контролировать свои действия, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
22/3			Отбивание мяча кулаком через сетку. Двусторонняя игра в волейбол.	Стр77-79	<u>познавательные:</u> ставить новые учебные. <u>регулятивные:</u> контролировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
23/4			Отбивание мяча кулаком через сетку. Двусторонняя игра в волейбол.	Стр77-79	<u>Познавательные:</u> анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>регулятивные:</u> контролировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
24/5			Комбинации из освоенных элементов техники волейбола.	Стр79-80	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
25/6			Техника безопасности. Двусторонняя игра в волейбол. Комбинации из освоенных элементов техники волейбола.	Стр79-80	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи, анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий

26/7			Двусторонняя игра в волейбол.	Стр80-84	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение.
Гимнастика с элементами акробатики (20)					
27/1			Правила поведения при организации занятий гимнастики с элементами акробатики.	Стр84	<u>познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громко речевой форме. <u>коммуникативные:</u> проявлять активность, обсуждать, излагать.
28/2			Опорный прыжок «согнут ноги» боком, с поворотом 90.	Стр85	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> контролировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> уметь вести дискуссию, взаимодействовать со сверстниками
29/3			Опорный прыжок «согнут ноги» боком, с поворотом 90.	Стр84-85	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> осуществлять самостраховку. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
30/4			Висы и упоры (брусья). Лазанье по канату.	Стр84-85	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> осуществлять самостраховку. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
31/5			Висы и упоры (брусья). Лазанье по канату.	Стр84-85	<u>познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>регулятивные:</u> осуществлять самостраховку. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
32/6			Сдача норматива. Подтягивание на высокой перекладине (мал), подтягивание низкой перекладине (дев).	Стр86-87	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
33/7			Сдача норматива. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Стр86-87	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> организовывать учебное сотрудничество. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
34/8			Упражнения в равновесии.	Стр86-87	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности, осуществлять контроль своей деятельности <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений
35/9			Акробатические комбинации.	Стр86-87	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>коммуникативные:</u> формулировать, отстаивать свое мнение

36/10			Ритмическая гимнастика. Опорные прыжки.	Стр90-91	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные</u> : соотносить свои действия с планируемыми результатами. <u>коммуникативные</u> : обсуждать результаты.
37/11			Ритмическая гимнастика. Висы и упоры.	Стр90-91	<u>познавательные</u> : овладеть знаниями о роли и значении гимнастических упражнений. <u>регулятивные</u> : организовывать учебное сотрудничество <u>коммуникативные</u> : грамотно излагать собственную точку зрения
38/12			Лазанье и перелазание.	Стр90-92	<u>познавательные</u> : овладеть знаниями о роли и значении гимнастических упражнений. <u>регулятивные</u> : организовывать учебное сотрудничество <u>коммуникативные</u> : грамотно излагать собственную точку зрения
39/13			Сдача норматива. Наклон в перед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	Стр90-92	<u>познавательные</u> : владеть умениями выполнения прикладных упражнений <u>регулятивные</u> : планировать и регулировать свою деятельность <u>коммуникативные</u> : обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
40/14			Гимнастические эстафеты.	Стр86-93	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные</u> : формировать собственное мнение.
41/15			Сдача норматива. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин.	Стр86-96	<u>познавательные</u> : оценивать правильность выполнения учебных задач <u>регулятивные</u> : выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
42/16			Комбинации из освоенных элементов.	Стр46-50	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные</u> : формировать собственную позицию.
43/17			Урок заче: лазанье по канату, брусью – комбинация висы и упоры.	Стр86-96	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные</u> : соотносить свои действия с планируемыми результатами. <u>коммуникативные</u> : обсуждать результаты.
44/18			Комбинации в равновесии, комплекс ритмической гимнастики.	Стр86-96	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные</u> : соотносить свои действия с планируемыми результатами. <u>коммуникативные</u> : обсуждать содержание.
45/19			Правила поведения на занятиях элементами единоборства. Стойки и передвижения в стойке.	Стр134-140	<u>познавательные</u> : выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные</u> : в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению

46/20			Захваты рук и туловища. Приемы борьбы за выгодное положение.	Стр134-140	<u>познавательные</u> : овладеть знаниями о роли и значении гимнастических упражнений. <u>регулятивные</u> : организовывать учебное сотрудничество <u>коммуникативные</u> : грамотно излагать собственную точку зрения
Лыжная подготовка (31)					
47/1			Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж.	Стр122	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные</u> : применять соответствующие понятия и термины
48/2			Одновременный одношажный ход.	Стр123	<u>познавательные</u> : выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные</u> : проявлять адекватные нормы поведения
49/3			Одновременный одношажный ход.	Стр124	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные</u> : проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафет
50/4			Передвижение на дистанции 1,5 км.	Стр125	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные</u> : применять соответствующие понятия и термины
51/5			Коньковый ход. Передвижение на дистанции 3 км.	Стр126	<u>познавательные</u> : выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные</u> : проявлять адекватные нормы поведения
52/6			Коньковый ход. Передвижение на дистанции 3 км.	Стр122-126	<u>познавательные</u> : выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные</u> : проявлять адекватные нормы поведения
53/7			Коньковый ход. Передвижение на дистанции 3 км.	Стр122-126	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные</u> : проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками.
54/8			Торможение и поворот «плугом».	Стр122-126	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками при проведении подвижных игр
55/9			Торможение и поворот «плугом».	Стр122-126	<u>познавательные</u> : выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, при затруднениях
56/10			Передвижение на дистанции	Стр127	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : определять режим

			до 4 км.		индивидуальной нагрузки.
57/11			Прохождение на дистанции до 4 км.	Стр128	<u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
58/12			Прохождение на дистанции до 4 км.	Стр128	<u>познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
59/13			Лыжная эстафета 4x1 км Прохождение дистанции до 4 км.	Стр126-128	<u>познавательные</u> : выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные</u> : проявлять адекватные нормы поведения
60/14			Лыжная гонка 2 км (девочки), 3 км (мальчики).	Стр126-128	<u>познавательные</u> : выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные</u> : проявлять адекватные нормы поведения
61/15			Сдача норматива. Лыжная гонка 2 км (дев), 3 км (мал).	Стр122-128	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные</u> : проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафет
62/16			Игры на лыжах. Передвижение на дистанции 2 км.	Стр122-128	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные</u> : применять соответствующие понятия и термины
63/17			Игры на лыжах. Передвижение на дистанции 2 км.	Стр122-128	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками при проведении занятий
64/18			Прохождение дистанции 2 км (дев), 3 км (мал).	Стр122-128	<u>познавательные</u> : выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
65/19			История олимпийских игр	Стр122-128	<u>познавательные</u> : выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные</u> : проявлять адекватные нормы поведения

66/20			Попеременный четырехшажный ход.	Стр124	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> планировать и регулировать свою деятельность. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
67/21			Попеременный четырехшажный ход.	Стр125	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафет
68/22			Передвижение на дистанции 4 км. Переход с переменных ходов на одновременные.	Стр126	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
69/23			Передвижение на дистанции 4 км. Переход с переменных ходов на одновременные.	Стр127	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> регулировать физическую нагрузку <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
70/24			Преодоление контруклона. Передвижение на дистанции до 3 км.	Стр122-127	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
71/25			Преодоление контруклона. Передвижение на дистанции до 3 км.	Стр127-134	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении подвижных игр
72/26			Сдача норматива. Прохождение дистанции на время 3 км (девушки), 5 км (юноши).	Стр129-130	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
73/27			Контрольное тестирование. Техника лыжных ходов, спусков, подъемов.	Стр129-131	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений
74/28			Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий	Стр123-124	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> проводить занятия в качестве капитана команды, помогать в судействе. <u>коммуникативные:</u> проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде

75/29			Лыжные соревнования в парах.	Стр128	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений
76/30			Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий	Стр122-128	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
77/31			Игры на лыжах.	Стр128	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
Спортивными играми по баскетболу					
78/9			Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».	Стр49-51	<u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия <u>регулятивные:</u> контролировать свою деятельность, оказывать помощь <u>коммуникативные:</u> вести диалог по основам /1организации
79/10			Двусторонняя игра в баскетбол.	Стр44-48	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения упражнений.
80/11			Техника безопасности. Двусторонняя игра в баскетбол.	Стр44-46	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
81/12			Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 3:2 на одну корзину.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать затруднения
82/13			Личная защита в игровых взаимодействиях 4:4 на одну корзину.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками
83/14			Позиционное нападение и личная защита взаимодействиях на одну корзину.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
84/15			Учебная игра в баскетбол.	Стр53	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения

85/16			Учебная игра в баскетбол.	Стр54	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи, <u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
86/17			Учебная игра в баскетбол.	Стр54	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
Спортивными играми по волейболу					
87/8			Стойки игрока, перемещение, остановка, ловля.	Стр75-76	<u>познавательные</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
88/9			Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Игра в баскетбол.	Стр49-51	<u>познавательные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
89/10			Отбивание мяча кулаком через сетку. Двусторонняя игра в волейбол.	Стр76-78	<u>познавательные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
Легкая атлетика					
90/12			Правила поведения. легкоатлетическими упражнениями.	Стр100-109	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию
91/13			Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега.	Стр 100-109	<u>познавательные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное.
92/14			Бросок набивного мяча. Прыжки в высоту.	Стр100-110	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению
93/15			Бег на дистанции 100 м. Прыжки в длину с разбега, способом «согнув ноги».	Стр101-104	<u>познавательные:</u> оценивать правильность выполнения учебных задач <u>регулятивные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений

94/16			Метание мяча 150 г на дальность в длину.	Стр100-109	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению
95/17			В беге на дистанции 100 м. Метание мяча 150 г, прыжки в длину с разбега.	Стр101-104	<u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное.
96/18			Сдача норматива. В метание малого мяча на дальность в длину.	Стр100-110	<u>познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимать оценку учителя, учащихся
97/19			Сдача норматива. В прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».	Стр108-109	<u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений
98/20			Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».	Стр108-109	<u>познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи. <u>регулятивные:</u> соблюдать правила безопасности, планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
99/21			Бег 100м, метание мяча 150 г, прыжки в длину с разбега.	Стр101-108	<u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию
100/22			Сдача норматива. Бег на 100м.	Стр101-108	<u>познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимать оценку учителя, учащихся
101/23			Легкоатлетическая эстафета 4x100 м.	Стр101-110	<u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений
102/24			Легкоатлетическая полоса препятствий.	Стр101-110	<u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 9 класс

№ По порядку/ по теме	Дата проведения урока		Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	9А	9Б			
Легкая атлетика(24)					
1/1			Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Низкий старт до 30 м.	Стр10-14	<u>познавательные:</u> использовать общие приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> слушать учителя
2/2			Низкий старт от 70 до 80 м. Бег 100 м.	Стр14-16	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию
3/3			Сдача норматива. Бег на результат 100 м.	Стр17-18	<u>познавательные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию
4/4			Бег на 3000 м (мальчики) и 2000 м (девочки).	Стр18-24	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению
5/5			Бег на 3000 м (мальчики) и 2000 м (девочки).	Стр25-28	<u>познавательные:</u> оценивать правильность выполнения учебных задач <u>регулятивные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
6/6			Бег на 3000 м (мальчики) и 2000 м (девочки).	Стр100-106	<u>познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи. <u>регулятивные:</u> соблюдать правила безопасности, планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
7/7			Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Метание малого мяча на дальность.	Стр100-106	<u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию

8/8			Сдача норматива. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.	Стр111	<u>познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимать оценку учителя, учащихся
9/9			Сдача норматива. Метание малого мяча на дальность.	Стр111	<u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений
10/10			Легкоатлетические эстафеты. Челночный бег.	Стр103	<u>познавательные:</u> владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий. <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения двигательных действий. <u>коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаются за помощью
11/11			Кросс до 2000 м (девушки).	Стр106	<u>познавательные:</u> ставить и формулировать учебные задачи <u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения измерений <u>коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаются за помощью
Спортивными играми по баскетболу (17)					
12/1			Правила поведения на занятиях спортивными играми (баскетбол). История олимпийских игр	Стр110	<u>познавательные:</u> выделять учебные задачи. <u>регулятивные:</u> соблюдать правила безопасности, планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> слушать учителя, анализировать двигательные действия, устранять ошибки
13/2			Ведение, ловля, передача в баскетболе.	Стр44	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> слушать учителя, вести диалог, взаимодействовать со сверстниками
14/3			Броски одной и двумя руками с места и в движении.	Стр110	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи, анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
15/4			Вырывание и выбивание мяча в баскетболе.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
16/5			Позиционное нападение и личная	Стр46-50	<u>познавательные:</u> планировать свои действия в соответствии с

			защита в игровых взаимодействиях 2:2 на одну корзину.		поставленной задачей. <u>регулятивные</u> : анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
17/6			Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 3:3 на одну корзину.	Стр46-50	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
18/7			Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4:4 на одну корзину.	Стр46-50	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
19/8			Правила игры в баскетбол.	Стр46-50	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
Спортивными играми по волейболу (10)					
20/1			Олимпийский урок.	Стр160	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>коммуникативные</u> : проявлять активность, обсуждать, излагать свою точку зрения
21/2			Стойки игрока, перемещение, остановка, ловля.	Стр75-76	<u>познавательные</u> : использовать приемы решения поставленных задач <u>регулятивные</u> : контролировать свои действия, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
22/3			Отбивание мяча кулаком через сетку. Двусторонняя игра в волейбол.	Стр77-79	<u>познавательные</u> : ставить новые учебные. <u>регулятивные</u> : контролировать свои действия. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
23/4			Отбивание мяча кулаком через сетку. Двусторонняя игра в волейбол.	Стр77-79	<u>Познавательные</u> : анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>регулятивные</u> : контролировать свои действия. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
24/5			Комбинации из освоенных	Стр79-80	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи, анализировать двигательные

			элементов техники волейбола.		действия, устранять ошибки. <u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
25/6			Техника безопасности. Двусторонняя игра в волейбол. Комбинации из освоенных элементов техники волейбола.	Стр79-80	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
26/7			Двусторонняя игра в волейбол.	Стр80-84	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий
Гимнастика с элементами акробатики (20)					
27/1			Правила поведения на занятиях гимнастики с элементами акробатики.	Стр84	<u>познавательные</u> : осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>регулятивные</u> : выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громко речевой форме. <u>коммуникативные</u> : проявлять активность, обсуждать, излагать.
28/2			Опорный прыжок «согнув ноги» боком, с поворотом 90.	Стр85	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : контролировать свои действия. <u>коммуникативные</u> : уметь вести дискуссию, взаимодействовать со сверстниками
29/3			Опорный прыжок «согнув ноги» боком, с поворотом 90.	Стр84-85	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : осуществлять самостраховку. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
30/4			Висы и упоры (брусья). Лазанье по канату.	Стр84-85	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : осуществлять самостраховку. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
31/5			Висы и упоры (брусья). Лазанье по канату.	Стр84-85	<u>познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>регулятивные</u> : осуществлять самостраховку. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
32/6			Сдача норматива. В подтягивание на высокой перекладине (мальчики),	Стр86-87	<u>познавательные</u> : ставить новые задачи. <u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные</u> : формировать собственное мнение.

			подтягивание низкой перекладине (девочки).		
33/7			Сдача норматива. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Стр86-87	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> организовывать учебное сотрудничество. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
34/8			Упражнения в равновесии.	Стр86-87	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности, осуществлять контроль своей деятельности <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений
35/9			Акробатические комбинации.	Стр86-87	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>регулятивные:</u> анализировать двигательные действия, устранять ошибки. <u>коммуникативные:</u> формулировать, отстаивать свое мнение
36/10			Ритмическая гимнастика. Опорные прыжки.	Стр90-91	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами. <u>коммуникативные:</u> обсуждать результаты.
37/11			Ритмическая гимнастика. Висы и упоры.	Стр90-91	<u>познавательные:</u> овладеть знаниями о роли и значении гимнастических упражнений. <u>регулятивные:</u> организовывать учебное сотрудничество <u>коммуникативные:</u> грамотно излагать собственную точку зрения
38/12			Лазанье и перелазание.	Стр90-92	<u>познавательные:</u> владеть умениями выполнения прикладных упражнений <u>регулятивные:</u> планировать и регулировать свою деятельность <u>коммуникативные:</u> обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
39/13			Сдача норматива. Наклон в перед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	Стр90-92	<u>познавательные:</u> овладеть знаниями о роли и значении гимнастических упражнений. <u>регулятивные:</u> организовывать учебное сотрудничество <u>коммуникативные:</u> грамотно излагать собственную точку зрения
40/14			Гимнастические эстафеты.	Стр86-93	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение.
41/15			Сдача норматива. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин	Стр86-96	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> формировать собственную позицию.

42/16			Комбинации из освоенных элементов.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами. <u>коммуникативные:</u> обсуждать содержание.
43/17			Контрольное тестирование. Лазанье по канату, брусья – комбинация висы и упоры.	Стр86-96	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами. <u>коммуникативные:</u> обсуждать результаты.
44/18			Комбинации в равновесии, комплекс ритмической гимнастики.	Стр86-96	<u>познавательные:</u> оценивать правильность выполнения учебных задач <u>регулятивные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
45/19			Правила поведения на занятиях элементами единоборства. Стойки и передвижения в стойке.	Стр134-140	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению
46/20			Захваты рук и туловища. Приемы борьбы за выгодное положение.	Стр134-140	<u>познавательные:</u> овладеть знаниями о роли и значении гимнастических упражнений. <u>регулятивные:</u> организовывать учебное сотрудничество <u>коммуникативные:</u> грамотно излагать собственную точку зрения
Лыжная подготовка (31)					
47/1			Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж.	Стр122	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
48/2			Одновременный одношажный ход.	Стр123	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
49/3			Одновременный одношажный ход.	Стр124	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафет
50/4			Передвижение на дистанции 1,5 км.	Стр125	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
51/5			Коньковый ход. Передвижение	Стр126	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные:</u>

			на дистанции 3 км.		вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
52/6			Коньковый ход. Передвижение на дистанции 3 км.	Стр122-126	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
53/7			Коньковый ход. Передвижение на дистанции 3 км.	Стр122-126	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками.
54/8			Торможение и поворот «плугом».	Стр122-126	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении подвижных игр
55/9			Торможение и поворот «плугом».	Стр122-126	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
56/10			Передвижение на дистанции до 4 км.	Стр127	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
57/11			Прохождение на дистанции до 4 км.	Стр128	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
58/12			Прохождение на дистанции до 4 км.	Стр128	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
59/13			Лыжная эстафета 4x1 км Прохождение дистанции до 4 км.	Стр126-128	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
60/14			Лыжная гонка 2 км (девочки), 3 км (мальчики).	Стр126-128	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения

61/15			Сдача норматива. В лыжной гонке 2 км (девочки), 3 км (мальчики).	Стр122-128	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафет
62/16			Игры на лыжах. Передвижение на дистанции 2 км.	Стр122-128	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> определять режим индивидуальной нагрузки. <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
63/17			Игры на лыжах. Передвижение на дистанции 2 км.	Стр122-128	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении занятий
64/18			Прохождение дистанции 2 км (дев), 3 км (мал).	Стр122-128	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
65/19			История олимпийских игр	Стр122-128	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения. <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
66/20			Попеременный четырехшажный ход.	Стр124	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> планировать и регулировать свою деятельность. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
67/21			Попеременный четырехшажный ход.	Стр125	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> проявлять уважение к товарищам по команде. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении эстафет
68/22			Переход с переменных ходов на одновременные. Передвижение на дистанции 4 км.	Стр126	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> определять режим индивидуальной нагрузки <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины
69/23			Переход с переменных ходов на одновременные. Передвижение на дистанции 4 км.	Стр127	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> регулировать физическую нагрузку <u>коммуникативные:</u> применять соответствующие понятия и термины

70/24			Преодоление контруклона. Передвижение на дистанции до 3 км.	Стр122-127	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
71/25			Преодоление контруклона. Передвижение на дистанции до 3 км.	Стр127-134	<u>познавательные:</u> ставить новые задачи. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками при проведении подвижных игр
72/26			Сдача норматива. Прохождение дистанции на время 3 км (девушки), 5 км (юноши).	Стр129-130	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
73/27			Контрольное тестирование. Техника лыжных ходов, спусков, подъемов.	Стр129-131	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений
74/28			Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий	Стр123-124	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> проводить занятия в качестве капитана команды, помогать в судействе. <u>коммуникативные:</u> проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде
75/29			Лыжные соревнования в парах.	Стр128	<u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений
76/30			Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий	Стр122-128	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
77/31			Игры на лыжах.	Стр128	<u>познавательные:</u> выполнять контрольные упражнения <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные:</u> проявлять адекватные нормы поведения
Спортивными играми по баскетболу					
78/9			Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через	Стр49-51	<u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия <u>регулятивные:</u> контролировать свою деятельность, оказывать помощь

			«заслон».		<u>коммуникативные:</u> вести диалог по основам /Организации
79/10			Двусторонняя игра в баскетбол.	Стр44-48	<u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения упражнений.
80/11			Техника безопасности. Двусторонняя игра в баскетбол.	Стр44-46	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
81/12			Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 3:2 на одну корзину.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать затруднения
82/13			Личная защита в игровых взаимодействиях 4:4 на одну корзину.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия. <u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
83/14			Позиционное нападение и личная защита взаимодействиях на одну корзину.	Стр46-50	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> планировать свои действия. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения
84/15			Учебная игра в баскетбол.	Стр53	<u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки <u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
85/16			Учебная игра в баскетбол.	Стр54	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи, <u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
86/17			Учебная игра в баскетбол.	Стр54	<u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки. <u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
Спортивными играми по волейболу					

87/8			Стойки игрока, перемещение, остановка, ловля.	Стр75-76	<u>познавательные</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>регулятивные</u> : планировать свои действия. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
88/9			Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Игра в баскетбол.	Стр49-51	<u>познавательные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>регулятивные</u> : планировать свои действия. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
89/10			Отбивание мяча кулаком через сетку. Двусторонняя игра в волейбол.	Стр76-78	<u>познавательные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>регулятивные</u> : планировать свои действия. <u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
Легкая атлетика					
90/12			Техника безопасности на занятиях легкоатлетическими упражнениями.	Стр100-109	<u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <u>регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>коммуникативные</u> : формировать собственное мнение и позицию
91/13			Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега.	Стр 100-109	<u>познавательные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в двигательное действие. <u>коммуникативные</u> : формировать собственное.
92/14			Бросок набивного мяча. Прыжки в высоту.	Стр100-110	<u>познавательные</u> : выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные</u> : в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению
93/15			Бег на дистанции 100 м. Прыжки в длину с разбега, способом «согнув ноги».	Стр101-104	<u>познавательные</u> : оценивать правильность выполнения учебных задач <u>регулятивные</u> : выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
94/16			Метание мяча 150 г на дальность в длину.	Стр100-109	<u>познавательные</u> : выделять и формулировать познавательные задачи <u>регулятивные</u> : в процессе освоения и устранять характерные ошибки <u>коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению
95/17			В беге на дистанции 100 м. Метание мяча 150 г, прыжки в длину с разбега.	Стр101-104	<u>познавательные</u> : выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное.
96/18			Сдача норматива. В метание малого мяча на	Стр 100-110	<u>познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения. <u>регулятивные</u> : оценивать правильность

			дальность в длину.		выполнения действий. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимать оценку учителя, учащихся
97/19			Сдача норматива. В прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».	Стр108-109	<u>познавательные</u> : самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений
98/20			Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».	Стр 108-109	<u>познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи. <u>регулятивные</u> : соблюдать правила безопасности, планировать свои действия. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений
99/21			Бег 100м, метание мяча 150 г, прыжки в длину с разбега.	Стр101-108	<u>познавательные</u> : выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач. <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию
100/22			Сдача норматива. Бег на 100м.	Стр101-108	<u>познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения. <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действий. <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимать оценку учителя, учащихся
101/23			Легкоатлетическая эстафета 4x100 м.	Стр101-110	<u>познавательные</u> : самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений
102/24			Легкоатлетическая полоса препятствий.	Стр101-110	<u>познавательные</u> : самостоятельно планировать пути достижения целей <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действий <u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений