

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**
на заседании МО
Протокол № 01
от «31» августа 2023г.

**ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 01
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г.Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«31 » августа 2023г.

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию для обучающихся 8-х классов**

Составитель:
Карачева Т.М.
учитель истории и
обществознания

**Календарно – тематическое планирование
по обществознанию. 8 класс**

№ урока в году	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
1	1		Вводный урок.	С.4-5	
Личность и общество – 6 ч					
2	1		Что делает человека человеком?	П.1	<p>Предметные умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Метапредметные Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p>Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
3	2		Человек, общество, природа.	П.2	<p>Предметные Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности</p>

					<p>оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p>Метапредметные Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p>Личностные Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека</p>
4	3		Общество как форма жизнедеятельности людей.	П.3	<p>Предметные Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p>Метапредметные Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p>Личностные формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
5	4		Развитие общества.	.П.4	<p>Предметные Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.</p> <p>Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p>Личностные</p>

					Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
6	5		Как стать личностью.	П.5	<p>Предметные Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p>Метапредметные Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p>Личностные Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>
7	6		Контрольная работа № 1 по теме (разделу) «Личность и общество».		<p>Предметные умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>
Сфера духовной культуры – 8 ч					
8	1		Анализ контрольной работы Сфера духовной культуры.	П.6	<p>Предметные Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;</p> <p>Метапредметные Характеризовать духовную сферу жизни общества,</p>

					духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. Личностные Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
9	2		Мораль.	П.7	Предметные Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Метапредметные Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
10	3		Долг и совесть.	П.8.	Предметные Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.
11	4		Моральный выбор – это ответственность.	П.9	Метапредметные Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния

					<p>морального выбора на поведение человека.</p> <p>Личностные Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
12	5		Образование.	П.10	<p>Предметные Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p>Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p>Личностные Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>
13	6		Наука в современном обществе.	П.11	<p>Предметные Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p>Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p>Личностные Развитие эстетического сознания</p>

					через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.
14	7		Религия как одна из форм культуры.	П.12	<p>Предметные Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения</p> <p>Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p>Личностные Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>
15	8		Практикум по теме «Сфера духовной культуры».		<p>Предметные умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>
Социальная сфера – 5 ч					
16	1		Социальная структура общества.	П.13	<p>Предметные Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p>Метапредметные Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии</p>

					с его социальной ролью. Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
17	2		Социальные статусы и роли.	П.14	Предметные Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Метапредметные Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
18	3		Нации и межнациональные отношения.	П. 15	Предметные Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Метапредметные Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Личностные Формирование осознанного, уважительного и

					доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
19	4		Отклоняющееся поведение.	П. 16	Предметные Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Метапредметные Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека Личностные Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.
20	5		Практикум по теме «Социальная сфера».		Предметные Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.
Экономика – 14 ч					
21	1		Экономика и её роль в жизни общества.	П.17	Предметные Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Метапредметные Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Личностные Воспитание экономически грамотной личности.

22	2		Главные вопросы экономики.	П.18, 19	<p>Предметные Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p>Метапредметные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p> <p>Личностные Воспитание экономически грамотной личности.</p>
23	3		Собственность		
24	4		Рыночная экономика.	П.20	<p>Предметные Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..</p> <p>Метапредметные Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p>Личностные</p>

					Воспитание экономически грамотной личности.
25	5		Производство – основа экономики.	П.21	<p>Предметные Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..</p> <p>Метапредметные Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p> <p>Личностные Воспитание экономически грамотной личности.</p>
26	6		Предпринимательская деятельность.	П.22	<p>Предметные Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p>Метапредметные Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p>Личностные Воспитание экономически грамотной личности.</p>
27	7		Роль государства в экономике.	П.23	<p>Предметные Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях</p>

					<p>правительства по распоряжению деньгами.</p> <p>Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p>Личностные Воспитание экономически грамотной личности.</p>
28	8		Распределение доходов.	П.24	<p>Предметные Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</p> <p>Метапредметные Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками.</i></p> <p>Личностные Воспитание экономически грамотной личности.</p>
29	9		Потребление.	П.25	<p>Предметные Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p>Метапредметные Работать с материалами СМИ</p> <p>Личностные Воспитание экономически грамотной личности.</p>
30	10		Инфляция и семейная экономика.	П.26	<p>Предметные Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги,</p>

					<p>предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p>Метапредметные Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами</p> <p>Личностные Воспитание экономически грамотной личности</p>
31	11		Безработица, её причины и последствия.	П.27	<p>Предметные Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.</p> <p>Метапредметные Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p>Личностные Воспитание экономически грамотной личности</p>
32	12		Мировое хозяйство и международная торговля.	П.28	<p>Предметные Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,</p> <p>Метапредметные Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p> <p>Личностные Воспитание экономически грамотной личности</p>
33	13		Контрольная работа № 2 по теме (разделу) «Экономика»		<p>Предметные Знать: - основные теоретические положения раздела, - основные понятия.</p>
34	14		Анализ контрольной работы		

			Повторно-обобщающий урок курса «Обществознание. 8 класс».		
--	--	--	--	--	--