

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И  
СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 5 г.  
Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«30» августа 2024 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по родной (русской) литературе для 8-9 классов**

Составитель  
учителя русского  
языка и литературы

Гурьевск  
2024

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№№	Дата	Раздел, тема урока	Формируемые УУД
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч.)</b>			
<b>Преданья старины глубокой (3ч.)</b>			
	5.09	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	П :научиться определять жанрово – композиционные особенности произведений фольклора М: выделять и формулировать познавательную цель Л: формирование нравственно – этической ориентации
	12.09	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	П: научиться определять духовные и нравственные качества героя, идейный замысел пьесы М: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа, работать самостоятельно, уметь строить монологическое высказывание Л: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми в совместной деятельности
	19.09	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	
<b>Города земли русской (2ч.)</b>			
		<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	
		<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	
<b>Родные просторы (7ч.)</b>			
		<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	П :научиться определять жанрово – композиционные особенности произведений фольклора М: выделять и формулировать познавательную цель Л: формирование нравственно – этической ориентации
		<i>Волга – русская река:</i>	

		В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	
		<b>Волга – русская река:</b> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	
		<b>ДРК Родные просторы</b> А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	
		<b>ДРК Родные просторы</b> К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	П: научиться определять духовные и нравственные качества героя, идейный замысел пьесы
		<b>ДРК Родные просторы</b> Н.Кукольник «К Дону»	М: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа, работать самостоятельно, уметь строить монологическое высказывание
		<b>КР по итогам изучения Раздела 1</b>	Л: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми в совместной деятельности
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)</b>			
<b>Праздники русского мира (4ч.)</b>			
		<b>Троица:</b> И. А. Бунин. «Троица»	П :научиться определять жанрово – композиционные особенности произведений фольклора М: выделять и формулировать познавательную цель Л: формирование нравственно – этической ориентации
		<b>Троица:</b> С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	
		<b>Троица:</b> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	
		<b>Троица:</b> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	
<b>Тепло родного дома (7ч.)</b>			
		<b>Родство душ:</b> Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	П: научиться определять особенности сюжета и композиции повести М: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Л: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми
		<b>Родство душ:</b> К.Г.Паустовский «Порт в траве»	
		<b>Родство душ:</b> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	
		<b>Родство душ:</b> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	
		<b>Родство душ:</b> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	
		<b>Родство душ:</b> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	

		<b>КР по итогам изучения Раздела 2</b>	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12ч.)</b>			
<b>Не до ордена – была бы Родина (2ч.)</b>			
		<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	
		<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	
<b>Загадки русской души (4ч.)</b>			
		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	М: уметь читать вслух и понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения Л: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективно-творческой работе
		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	
		<i>ДРК Загадки русской души</i> А.В.Калинин «Эхо войны»	
		<i>ДРК Загадки русской души</i> Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	
<b>О ваших ровесниках (4ч.)</b>			
		<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	М: уметь читать вслух и понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения Л: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективно-творческой работе
		<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	
		<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	
		<b>КР по итогам изучения Раздела 3</b>	
<b>Лишь слову жизнь дана (1ч.)</b>			
		<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	П: научиться определять интонационно – сюжетный рисунок стихотворений М: формировать умение работать по плану (анализ стихотворения) Л: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

## Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ урок а	Дата проведения урока	Тема урока	Домашнее задание	Формирование УУД
		<b>Россия – Родина моя</b>  <b>Преданья старины глубокой</b>		
1		Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	Читать текст	Личностные УУД: формирование мотивации к творческой деятельности. Метапредметные УУД: Познавательные УУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия, устанавливать аналогии. Регулятивные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность Коммуникативные УУД: Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и свою позицию.
2		В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).	Анализ стихотворения	
3		М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	Выразительное чтение	
		<b>Города земли русской</b>		
4		Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге»	Выразительное чтение	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД. Уметь оценивать. Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.
5		(«Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С.	Наизусть	

6	Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики» .	Читать пекст. Вопросы	
	<b>Родные просторы</b>		
7	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	Выразительное чтение	Познавательные УУД: Научиться определять жанрово-композиционные особенности басен. Регулятивные УУД: Уметь оценивать.
8	П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	Анализ рассказа на выбор	Коммуникативные УУД: Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию
9	Проверочная работа по итогам изучения раздела		
10	Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа	Пересказ	Личностные УУД: Формирование навыков исследовательской деятельности. Познавательные УУД: Уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте.
11-- 12	Резерв на вариативную часть программы		Регулятивные УУД: Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.
	<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		
13	<b>Праздники русского мира</b> Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	Выразительное чтение	Регулятивные УУД: Уметь анализировать текст. Коммуникативные УУД: Уметь читать вслух и понимать прочитанное, делать анализ текста, используя изученную

14		Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	Анализ произведения наизусть	терминологию, строить монологическое высказывание, логическое рассуждение, умозаключение
15				
16		Е. И. Носов. «Яблочный спас»	Ответить на вопросы	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД. Уметь оценивать. Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.
17-18		<b>Тепло родного дом Родительский дом:</b> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	Ответить на вопросы	Познавательные УУД: Уметь выделять необходимую информацию из текста. Регулятивные УУД: Выделять действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к тексту
19-20		В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»	Анализ отрывка	
		<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		
21		<b>Великая Отечественная война:</b> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	Вопросы по тексту	Регулятивные УУД: Уметь анализировать текст. Коммуникативные УУД: Уметь читать вслух и понимать прочитанное, делать анализ текста, используя изученную терминологию, строить монологическое высказывание, логическое рассуждение, умозаключение
22		Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»	Читать текст	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД. Уметь оценивать. Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое
23-24		Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	Читать текст	Регулятивные УУД: Уметь анализировать текст. Коммуникативные УУД: Уметь читать вслух и понимать прочитанное, делать анализ текста, используя изученную

				терминологию, строить монологическое высказывание, логическое рассуждение, умозаключение
25-26 27-28		Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) «Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!	Вопросы	Личностные УУД: Формирование навыков исследовательской деятельности. Познавательные УУД: Уметь искать и выделять информацию в тексте. Регулятивные УУД: Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.
29-30		Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки»	Читать текст	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД. Уметь оценивать. Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое
31-32		Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.	Мини-сочинение	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД. Уметь оценивать. Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою
33-34		Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя		Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя