

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И  
СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 5 г.  
Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«31 » августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по родной (русской) литературе для 7, 8, 9 класса**

Составитель  
учителя русского  
языка и литературы

Гурьевск  
2023

## Календарно-тематическое планирование, 7 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<b>Формирование УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<i>Дата проведения</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)</b>				
1	Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	Личностные УУД; Формирование стартовой мотивации к обучению.	Подготовить народную песню	
2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	Познавательные УУД: Уметь выделять необходимую информацию из текста.	Анализ произведения	
3.	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»	Регулятивные УУД: Выделять действия в соответствии с поставленной задачей.	Выразительное чтение	
4	Города земли русской .Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	Коммуникативные УУД: Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к тексту	Читать текст	
5	. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»		Выразительное чтение. Вопросы	
6	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».		Пересказ	
7	Родные просторы . Русское поле И. С. Никитин. «Поле»		Выписать средства выразительности	
8	. И. А. Гофф. «Русское поле».		Читать главы	
9-10	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)			
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)</b>				

11	Праздники русского мира . Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».	Личностные УУД: формирование мотивации к творческой деятельности.	Выразительное чтение	
12	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».	Метапредметные УУД:	Анализ произведения	
13	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	Познавательные УУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия, устанавливать аналогии.	Наизусть	
14-15	А. П. Чехов. «Казак».	Регулятивные УУД:	Читать рассказ	
16	Тепло родного дома Русские мастера С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	Устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность	Выразительное чтение	
17-18	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	Коммуникативные УУД: Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и свою позицию.	Читать фрагмент.	
19-20	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».		Вопросы	
	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)</b>			
21	Не до ордена – была бы Родина (3 ч) На Первой мировой войне С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель.	Выразительное чтение	
22	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».	Регулятивные УУД. Уметь оценивать.	Сообщение	
23	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».	Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Выразительное чтение	
24	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».		Читать текст	
25	Загадки русской души . Долюшка женская Ф. И.		Читать текст	

26	Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»		Наизусть Выразительное чтение Читать текст	
27	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»		Сообщение	
28	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».		Вопросы по тексту	
29	В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»		Пересказ	
30	О ваших ровесниках . Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева».		Вопросы	
31-32	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).		Выразительное чтение. Вопросы	
33-	Лишь слову жизнь дана . Такого языка на свете не бывало			
34	Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№№	Дата	Раздел, тема урока	Формируемые УУД
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч.)</b>			
<b>Преданья старины глубокой (3ч.)</b>			
	5.09	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	П: научиться определять жанрово – композиционные особенности произведений фольклора М: выделять и формулировать познавательную цель Л: формирование нравственно – этической ориентации
	12.09	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	П: научиться определять духовные и нравственные качества героя, идейный замысел пьесы М: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа, работать самостоятельно, уметь строить монологическое высказывание Л: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми в совместной деятельности
	19.09	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	
<b>Города земли русской (2ч.)</b>			
		<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	
		<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	
<b>Родные просторы (7ч.)</b>			
		<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	П: научиться определять жанрово – композиционные особенности произведений фольклора М: выделять и формулировать познавательную цель Л: формирование нравственно – этической ориентации
		<i>Волга – русская река:</i>	

		В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	
		<b>Волга – русская река:</b> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	
		<b>ДРК Родные просторы</b> А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	
		<b>ДРК Родные просторы</b> К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	П: научиться определять духовные и нравственные качества героя, идейный замысел пьесы
		<b>ДРК Родные просторы</b> Н.Кукольник «К Дону»	М: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа, работать самостоятельно, уметь строить монологическое высказывание
		<b>КР по итогам изучения Раздела 1</b>	Л: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми в совместной деятельности
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)</b>			
<b>Праздники русского мира (4ч.)</b>			
		<b>Троица:</b> И. А. Бунин. «Троица»	П :научиться определять жанрово – композиционные особенности произведений фольклора М: выделять и формулировать познавательную цель Л: формирование нравственно – этической ориентации
		<b>Троица:</b> С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	
		<b>Троица:</b> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	
		<b>Троица:</b> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	
<b>Тепло родного дома (7ч.)</b>			
		<b>Родство душ:</b> Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	П: научиться определять особенности сюжета и композиции повести М: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Л: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми
		<b>Родство душ:</b> К.Г.Паустовский «Порт в траве»	
		<b>Родство душ:</b> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	
		<b>Родство душ:</b> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	
		<b>Родство душ:</b> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	
		<b>Родство душ:</b> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	

		<b>КР по итогам изучения Раздела 2</b>	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12ч.)</b>			
<b>Не до ордена – была бы Родина (2ч.)</b>			
		<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	
		<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	
<b>Загадки русской души (4ч.)</b>			
		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	М: уметь читать вслух и понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения Л: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективно-творческой работе
		<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	
		<i>ДРК Загадки русской души</i> А.В.Калинин «Эхо войны»	
		<i>ДРК Загадки русской души</i> Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	
<b>О ваших ровесниках (4ч.)</b>			
		<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	М: уметь читать вслух и понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения Л: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективно-творческой работе
		<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	
		<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	
		<b>КР по итогам изучения Раздела 3</b>	
<b>Лишь слову жизнь дана (1ч.)</b>			
		<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	П: научиться определять интонационно – сюжетный рисунок стихотворений М: формировать умение работать по плану (анализ стихотворения) Л: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

## Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ урок а	Дата проведения урока	Тема урока	Домашнее задание	Формирование УУД
		<b>Россия – Родина моя</b>  <b>Преданья старины глубокой</b>		
1		Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	Читать текст	Личностные УУД: формирование мотивации к творческой деятельности. Метапредметные УУД: Познавательные УУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия, устанавливать аналогии. Регулятивные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность Коммуникативные УУД: Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и свою позицию.
2		В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).	Анализ стихотворения	
3		М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	Выразительное чтение	
		<b>Города земли русской</b>		
4		Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	Выразительное чтение	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД. Уметь оценивать. Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.
5		А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С.	Наизусть	

6	Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики» .	Читать текст. Вопросы	
	<b>Родные просторы</b>		
7	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	Выразительное чтение	Познавательные УУД: Научиться определять жанрово-композиционные особенности басен. Регулятивные УУД: Уметь оценивать. Коммуникативные УУД: Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию
8	П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	Анализ рассказа на выбор	
9	Проверочная работа по итогам изучения раздела		
10	Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа	Пересказ	Личностные УУД: Формирование навыков исследовательской деятельности. Познавательные УУД: Уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте. Регулятивные УУД: Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.
11-- 12	Резерв на вариативную часть программы		
	<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		
13	<b>Праздники русского мира</b> Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	Выразительное чтение	Регулятивные УУД: Уметь анализировать текст. Коммуникативные УУД: Уметь читать вслух и понимать прочитанное, делать анализ текста, используя изученную

14		Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	Анализ произведения наизусть	терминологию, строить монологическое высказывание, логическое рассуждение, умозаключение
15				
16		Е. И. Носов. «Яблочный спас»	Ответить на вопросы	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД. Уметь оценивать. Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.
17-18		<b>Тепло родного дом Родительский дом:</b> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	Ответить на вопросы	Познавательные УУД: Уметь выделять необходимую информацию из текста. Регулятивные УУД: Выделять действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к тексту
19-20		В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»	Анализ отрывка	
		<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		
21		<b>Великая Отечественная война:</b> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	Вопросы по тексту	Регулятивные УУД: Уметь анализировать текст. Коммуникативные УУД: Уметь читать вслух и понимать прочитанное, делать анализ текста, используя изученную терминологию, строить монологическое высказывание, логическое рассуждение, умозаключение
22		Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»	Читать текст	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД. Уметь оценивать. Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое
23-24		Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	Читать текст	Регулятивные УУД: Уметь анализировать текст. Коммуникативные УУД: Уметь читать вслух и понимать прочитанное, делать анализ текста, используя изученную

				терминологию, строить монологическое высказывание, логическое рассуждение, умозаключение
25-26 27-28		Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) «Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!	Вопросы	Личностные УУД: Формирование навыков исследовательской деятельности. Познавательные УУД: Уметь искать и выделять информацию в тексте. Регулятивные УУД: Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.
29-30		Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки»	Читать текст	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД. Уметь оценивать. Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое
31-32		Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.	Мини-сочинение	Познавательные УУД: Выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД. Уметь оценивать. Коммуникативные УУД. Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою
33-34		Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя		Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя