

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО  
Протокол № 01  
от «30» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 01  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ №  
5 г.Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«31» августа 2023 г.

**Календарно – тематическое планирование  
по технологии для 7-9 класса**

Составитель:  
Колесникова Г.В.  
учитель технологии

Гурьевск 2023

### Календарно-тематическое планирование (7 класс) технология девочки

номер урока по порядку / по теме	Дата проведения урока			тема урока	домашнее задание	формируемые УУД
<b>1.Вводный урок (1 час)</b>						
1/1	7А	7 Б	7 В	Вводный урок	Вводный инструктаж по правилам безопасности труда.	<i>Познавательные</i> умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (14ч)</b>						
<b>«Ручная роспись тканей» (2ч)</b>						
2/1				Ручная роспись тканей	§23	<i>Познавательные</i> умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы
3/2				Ручная роспись тканей	§23	
<b>«Вышивание» (12 ч)</b>						
4/1				Ручные стежки и швы на их основе	§24	<i>Познавательные:</i> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с
5/2				Ручные стежки и швы на их основе	§24	
6/3				Вышивание счетными швами	§25	
7/4				Вышивание счетными швами	§25	
8/5				Вышивание по свободному контуру	§26	
9/6				Вышивание по свободному контуру	§26	

10/7				Атласная и штриховая гладь	§27	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества
11/8				Атласная и штриховая гладь	§27	
12/9				Швы французский узелок и рококо	§28	
13/10				Швы французский узелок и рококо	§28	
14/11				Вышивание лентами	§29	
15/12				Вышивание лентами	§29	
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5ч)</b>						
16/1				Проект «Подарок своими руками»	Стр.145-151	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы, умение слушать и выступать
17/2				Основные этапы проекта «Подарок своими руками»	Стр.145-151	
18/3				Работа над проектом «Подарок своими руками»	Стр.145-151	
19/4				Оформление проекта «Подарок своими руками»	Стр.145-151	
20/5				Защита проекта «Подарок своими руками»	§30	
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (18ч)</b>						
<b>«Свойства текстильных материалов» (2 ч )</b>						
21/1				Текстильные материалы из волокон животного происхождения	§12	<i>Познавательные:</i> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять

22/2				Текстильные материалы из волокон животного происхождения	§12	учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества
<b>Конструирование швейных изделий (2ч)</b>						
23/1				Конструирование поясной одежды	§13	<i>Познавательные:</i> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества
24/2				Конструирование поясной одежды	§13	деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества
<b>«Моделирование швейных изделий» (3 ч)</b>						
25/1				Моделирование поясной одежды	§14	<i>Познавательные:</i> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.



36/7				Подготовка и проведение примерки поясного изделия	§ 21	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.
37/8			Технология обработки юбки после примерки	§ 22		
38/9			Технология обработки юбки после примерки	§ 22		
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5ч)</b>						
39/1				Проект « Праздничный наряд»	стр.103-108	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы, умение слушать и выступать
40/2				Основные этапы проекта « Праздничный наряд»	стр.103-108	
41/3				Работа над проектом « Праздничный наряд»	стр.103-108	
42/4				Оформление проекта «Наряд для семейного обеда»	стр.103-108	
43/5				Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	стр.103-108	
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)</b>						
<b>«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2ч )</b>						
44/1				Освещение жилого помещения	§ 1	<i>Познавательные:</i> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на
45/2				Предметы искусства и коллекции в интерьере	§ 2	

						позицию партнера в общении и взаимодействии;
<b>«Гигиена жилища» (2ч)</b>						
46/1				Гигиена жилища	§ 3	<i>Познавательные:</i> _осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
47/2				Бытовые приборы для уборки	§ 4	<i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5ч)</b>						
48/1				Проект «Умный дом»	стр.22-24	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы, умение слушать и выступать
49/2			Основные этапы проекта «Умный дом»	стр.22-24		
50/3			Работа над проектом «Умный дом»	стр.22-24		
51/4			Оформление проекта «Умный дом»	стр.22-24		
52/5			Защита проекта «Умный дом»	стр.22-24		

<b>Раздел «Кулинария» (11ч)</b>						
<b>«Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (2ч )</b>						
53/1				Блюда из молока и кисломолочных продуктов	§5	<p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>
54/2				Блюда из молока и кисломолочных продуктов	§5	<p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>
<b>«Изделия из жидкого теста»(2 ч )</b>						
55/1				Изделия из жидкого теста	§6	<p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу,</p>

56/2				Изделия из жидкого теста	§6	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
<b>«Виды теста и выпечки»(4 ч )</b>						
57/1			5	Виды теста и выпечки.	§7	<i>Познавательные:</i> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества
58/2				Виды теста и выпечки.	§7	
59/3				Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	§8	
60/4				Технология приготовления изделий из песочного теста	§9	
<b>«Сладости, десерты, напитки» (1ч )</b>						
61/1				Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	§10	<i>Познавательные:</i> умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия

						<i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы
<b>«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (2ч)</b>						
62/1				Сервировка сладкого стола	§11	<i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
63/2				Праздничный этикет.	§11	<i>Коммуникативные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5ч)</b>						
64/1				Проект «Праздничный сладкий стол»	Стр. 52-54	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы, умение слушать и выступать
65/2				Основные этапы проекта «Праздничный сладкий стол»	Стр. 52-54	
66/3				Работа над проектом «Праздничный сладкий стол»	Стр. 52-54	
67/4				Оформление проекта «Праздничный сладкий стол»	Стр. 52-54	
68/5				Защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Стр. 52-54	

### Календарно-тематическое планирование (8 класс) технология девочки

номер урока по порядку / по теме	Дата проведения урока			тема урока	домашнее задание	формируемые УУД
<b>1. Вводный урок (1 час)</b>						
1/1	8А	8Б	8В	Вводный урок. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Вводный инструктаж по правилам безопасности труда. § 1	<i>Познавательные:</i> умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы
<b>2. Раздел «Семейная экономика» (6 ч)</b>						
2/1				Способы выявления потребностей семьи.	§ 2	<i>Познавательные</i> умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы
3/2				Технология построения семейного бюджета.	§ 3	
4/3				Доходы и расходы семьи.	§ 3	
5/4				Технология совершения покупок.	§ 4	
6/5				Способы защиты прав потребителей.	§ 4	
7/6				Технология ведения бизнеса.	§ 5	
<b>3. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</b>						
8/1				Инженерные коммуникации в доме	§ 6	<i>Познавательные</i> умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы
9/2				Система безопасности жилища	§ 6	
10/3				Система водоснабжения и канализации в доме.	§ 7	
11/4				Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	§ 7	
<b>4. Раздел «Электротехника» (12 ч)</b>						

12/1			Электрический ток и его использование.	§ 8	<i>Познавательные:</i> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества
13/2			Электрические цепи.	§ 9	
14/3			Потребители и источники и электроэнергии	§ 10	
15/4			Электроизмерительные приборы.	§ 11	
16/5			Организация рабочего места для электромонтажных работ	§ 12	
17/6			Электрические провода	§ 13	
18/7			Монтаж электрической цепи	§ 14	
19/8			Электроосветительные приборы	§ 15	
20/9			Бытовые электронагревательные приборы	§ 16	
21/10			Цифровые приборы	§ 17	
22/11			Выполнение проекта «Дом будущего»	стр.96-98	
23/12			Защита проекта «Дом будущего»	стр.96-98	
<b>5.Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b>					
24/1			Профессиональное образование	§ 18	<i>Познавательные</i> умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы
25/2			Внутренний мир человека профессиональное самоопределение	§ 19	
26/3			Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	§ 20-21	
27/4			Мотивы выбора профессии	§ 22	
<b>6.Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7 ч)</b>					
28/1			Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	стр.144-156	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание,
29/2			Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	стр.144-156	
30/3			Последовательность проектирования.	стр.144-156	
31/4			Выполнение проекта «Мой профессиональный выбор»	стр.144-156	
32/5			Оформление проекта «Мой профессиональный	стр.144-156	

			выбор»		планирование, рефлексия, волевая регуляция.
33/6			Подготовка презентации проекта «Мой профессиональный выбор»	стр.144-156	<i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы, умение слушать и выступать
34/7			Защита проекта «Мой профессиональный выбор»	стр.144-156	
<b>7. Профессиональные пробы (национально-региональный компонент) 34 часа</b>					
35/1			Профессия и человек. Классификация профессий.	Подготовить сообщение	<i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами. <i>Познавательные:</i> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
36/2			Ваши интересы и склонности	Подготовить сообщение	
37/3			Профессия «Человек-человек»	Подготовить сообщение	
38/4			Общая характеристика профессий	Изучить рынок труда области	
39/5			Профессионально важные качества	Подготовить сообщение	
40/6			Квалификационные требования	Изучить рынок труда города	
41/7			Где можно обучаться. Возможные места работы	Изучить рынок труда города	
42/8			Заключительный этап	Подготовить сообщение	
43/9			Профессия «Человек-техника»	Подготовить сообщение	
44/10			Общая характеристика профессий	Изучить рынок труда	
45/11			Профессионально важные качества	Изучить рынок труда	
46/12			Квалификационные требования	Подготовить сообщение	

47/13			Где можно обучаться. Возможные места работы	Изучить рынок труда города	<p><i>Регулятивные:</i> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества</p>
48/14		Заключительный этап	Подготовить сообщение		
49/15		Профессия «Человек-природа»	Изучить рынок труда		
50/16		Общая характеристика профессий	Подготовить сообщение		
51/17		Профессионально важные качества	Подготовить сообщение		
52/18		Квалификационные требования	Подготовить сообщение		
53/19		Где можно обучаться. Возможные места работы	Изучить рынок труда		
54/20		Заключительный этап	Подготовить сообщение		
55/21		Профессия «Человек-знак»	Подготовить сообщение		
56/22		Общая характеристика профессии	Изучить виды профессий		
57/23		Профессионально важные качества	Подготовить сообщение	<p><i>Познавательные:</i> работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества</p>	
58/24		Квалификационные требования	Изучить виды профессий		
59/25		Где можно обучаться. Возможные места работы	Изучить рынок труда		
60/26		Заключительный этап	Изучить виды профессий		
61/27		Профессия «Человек-художественный образ»	Подготовить сообщение		
62/28		Общая характеристика профессий	Подготовить сообщение		
63/29		Профессионально важные качества	Подготовить сообщение		
64/30		Квалификационные требования	Подготовить сообщение		
65/31		Где можно обучаться. Возможные места работы	Изучить рынок труда		
66/32		Возможные места работы	Изучить рынок		

					труда	
67/33				Профессиограммы	Составление профессиограммы	<i>Познавательные:</i> умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы
68/34				Составление профессиограммы	Составление профессиограммы	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1				
2	Предпринимательская деятельность	1				
3	Модель реализации бизнес-идеи	1				

4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1				
5	Технологическое предпринимательство	1				
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1				
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
10	Аддитивные технологии	1				
11	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				
12	Создание моделей, сложных объектов	1				
13	Создание моделей, сложных объектов	1				
14	Создание моделей, сложных объектов	1				
15	Этапы аддитивного производства	1				
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				

20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1				
22	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей.	1				
23	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				
24	Промышленный Интернет вещей	1				
25	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				
26	Потребительский Интернет вещей	1				
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				
28	Основы проектной деятельности	1				
29	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				
30	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				
31	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
32	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта	1				

33	Современные профессии в области робототехники	1				
34	Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1				
2	Предпринимательская деятельность	1				
3	Модель реализации бизнес-идеи	1				
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1				
5	Технологическое предпринимательство	1				
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1				
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
10	Аддитивные технологии	1				
11	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				
12	Создание моделей, сложных объектов	1				

13	Создание моделей, сложных объектов	1				
14	Создание моделей, сложных объектов	1				
15	Этапы аддитивного производства	1				
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1				
22	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей	1				
23	Промышленный Интернет вещей	1				
24	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				
25	Потребительский Интернет вещей	1				
26	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				
27	Современные профессии в области	1				

	робототехники					
28	Управление техническими системами	1				
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	1				
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»	1				
31	Основы проектной деятельности	1				
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1				
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

