

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И  
СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 5  
г. Гурьевска»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Егорова  
«31» августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Родной язык (русский)»  
для 4 класса**

Составители:  
Балако О.А.  
Натахина А.Л.  
Руджиева Л.М.

Гурьевск, 2023

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКИЙ)

### 4 КЛАСС (17 ч.)

№ уро ка	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
<i>Русский язык. Прошлое и настоящее 7 ч</i>							
1	1		Не стыдно не знать, стыдно не учиться..	Стр.5. упр.2	<p>Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету</p> <p>Формировать чувство товарищества и взаимовыручки</p> <p>Способствовать духовно нравственному развитию детей путём формирования особого отношения к и имеющимся ценностям; повышение уровня мотивации учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексии способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> владеть нормами речевого этикета, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p>
2	2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться..	Стр.5, упр.4				
3	3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Стр.15, упр. 4				
4	4	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Стр.18, упр.11				
5	5	Красна сказка складом, а песня ладом.	Стр.22, упр.4				
6	6	Красное словцо не ложь.	Стр.33 упр.2				
7	7	Язык языку весть подает. Проект «История слова...»	Стр.47, упр.4				

						признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями;	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.
<b>Язык в действии 4 ч</b>							
8	1		Трудно ли образовывать формы глагола?	Стр. 61, упр.6	Развивать интерес к учебной деятельности;  Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> научатся контролировать и оценивать свою работу и ее результат; принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; удерживать внимание при решении учебной задачи; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями;  <b>Познавательные:</b> способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение); устанавливать причинно-	<b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.
9	2	Трудно ли образовывать формы глагола?	Стр.62. упр.8				
10	3	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	Стр.65 упр.3				
11	4	Как и когда появились знаки препинания?	Стр.70, упр.3				

						следственные связи в изучаемом круге явлений;	
<b>Секреты речи и текста бч</b>							
12	1		Задаем вопросы в диалоге.	Стр.75,упр.3	Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей;  Развивать интерес к учебной деятельности;  Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание;  <b>Коммуникативные:</b> учащиеся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению.  <b>Регулятивные:</b> содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.	<b>Учащиеся научатся:</b> различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; различать художественный и научно-популярный тексты; создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.
13	2	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Стр.79,упр.3				
14	3	Учимся составлять план текста.	Стр.86,упр.2				
15	4	Учимся пересказывать текст.	Стр.93,упр.3				
16	5	Учимся пересказывать текст.	Стр.96, упр.5				
17	6	Учимся оценивать и редактировать тексты. Сочинение «Мой питомец.»	Стр. 96,упр.5				