

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**
на заседании МО
Протокол № 1
от «30 » августа 2023 г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г. Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
«31» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по биологии для 11 класса

Составитель:
Агеева Жанна
Владимировна,
учитель биологии

Гурьевск

2023

Календарно-тематическое планирование по биологии 11 кл (34часа)

Общая биология

№ урока	Дата	Тема	Домашнее задание	Формируемые УУД
<i>Введение</i>				
1		Инструктаж по ТБ. Развитие биологии в додарвиновский период	С 3-6	<p>Л: Формирование познавательного интереса к естественным наукам</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: выбирать способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p>
2		Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка	С 8-14	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p>Р: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>
3		Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	С 15-21	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы.</p> <p>К: отстаивать свою позицию</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему,</p> <p>П: преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации</p>
4		Эволюционная теория Ч. Дарвина	С 21-29	<p>Л: Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,</p> <p>Р: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>П: готовить устные сообщения на основе обобщения материала</p>
5		Вид: критерии и структура	с 32-36	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и</p>

				<p>осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала</p>
6		Популяция как структурная единица вида	С 36-42	<p>Л: формировать познавательный интерес</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов.</p>
7		Популяция как единица эволюции	С 42-48	<p>Л: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
8		Факторы эволюции	С 48-53	<p>Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение давать определения понятиям. Развитие навыков устанавливания причинно — следственных связей.</p>
9		Естественный отбор — главная движущая сила эволюции	С 54-62	<p><u>Л.</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>К.</u> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Р.</u> Объяснять роль в природе и в жизни человека</p> <p><u>П.</u> Распознавать и описывать факторы, оказывающие влияние на естественный отбор.</p>
10		Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	С 63-68	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Готовить устные и письменные сообщения на основе изученного материала</p>

11		Видообразование как результат эволюции	С 69-82	<p>Л: формировать познавательный интерес. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение давать определения понятиям. Формирование представлений о видообразовании как результате эволюции.</p>
12		Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития	С 83-87	<p>Л: Формирование научного мировоззрения</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
13		Доказательства эволюции органического мира	С 87-93	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
14		Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	С 94-99	<p>Л: Формирование научного мировоззрения</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
15		Современные представления о возникновении жизни	С 100-109	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
16		Развитие жизни на Земле	С 112-116	<p>Л: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
17		Гипотезы происхождения человека	С 116-121	<p>Л: Формирование научного мировоззрения</p>

				<p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>
18		Положение человека в системе животного мира	121-125	<p>Л: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
19		Эволюция человека	С 125-133	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
20		Человеческие расы	С 133-140	<p>Л: формировать познавательный интерес</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов.</p>
Экосистемы				
21		Организм и среда. Экологические факторы.	С 140-147	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
22		Абиотические факторы среды	С 147-152	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
23		Биотические факторы среды	С 152-159	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления</p>

				<p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
24		Структура экосистем	С 160-166	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
25		Пищевые связи	С 167-170	<p>Л: формировать познавательный интерес</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов.</p>
26		Круговорот веществ и энергии в экосистемах	С 170-176	<p>Л: Формирование потребности и готовности к самообразованию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
27		Причины устойчивости и смены экосистем	176-184	<p>Л: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
28		Влияние человека на экосистемы	С 184-187	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
29		Биосфера — глобальная система.	С 188-196	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к</p>

				<p>учебной деятельности.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
30		Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли.	С 197-203	<p>Л: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
31		Биосфера и человек.	С 203-208	<p>Л: Формирование научного мировоззрения, экологического мышления</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>П: составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
32		Основные экологические проблемы современности	С 208-219	<p>Л: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему.</p> <p>П: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>
33		Охрана окружающей среды — общее дело всего человечества.	С 220-228	<p>Л: Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Р: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>П: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.</p>
34		Повторение по темам: «Вид» и «Экосистемы»	С 228-236	<p>Л: Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p> <p>К: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>

				<p>Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему П: составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.</p>
--	--	--	--	--