

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г. Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
« 31» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии для 11 класса

Составитель:

Колесникова Г.В., учитель
географии

Гурьевск

2023 г.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

География. Экономическая и социальная география мира 34 ч. (1 ч. в неделю)11 класс

№ По порядку/ по теме	Дата проведения урока			Тема урока	Домашнее задание	Формируемые УУД
	11А	11Б				
Политическая карта мира (2ч)						
1\1				Политическая карта мира	§1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, влияющие на развитие экономики стран мира
2\2				Регионы мира. Международные организации	§2	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять значимость разных методов
Раздел 1. Зарубежная Европа (3 часа)						
3\1				Состав и географическое положение Зарубежной Европы.	§3	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: знать классификацию типологии стран мира
4\2				Природа и люди Зарубежной Европы.	§4	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь определять факторы уровня экономического

						развития стран.
5\3				Хозяйство и внутренние различия Зарубежной Европы.	§5	К: выделять главную мысль в тексте параграфа. Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь давать характеристику страны по плану.
6\1				Федеративная Республика Германия	§6	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, плана местности. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества
7\2				Республика Польша	§7	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь самостоятельно выявлять демографические проблемы государств, предлагать пути решения демографических проблем.
				Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика стран Зарубежной Европы»		
Зарубежная Азия						
8\3				Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии.	§8	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять по карте национальный состав.

9\4			Население и хозяйство Зарубежной Азии.	§9	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять значение мирной политики..
			Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика субрегионов Азии»		
10\5			Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	§10	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: уметь определять причины миграций.
11\6			Хозяйство Японии.	§11	К: добывать недостающую информацию из карт атласа. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, находить параллели и меридианы упомянутые в тексте практической работы). П: уметь определять географические факторы, оказывающие влияние на развитие городов и их размещение.
12\1			Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	§12	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль взаимоотношений между природой и обществом.
13\2			Хозяйство Китая	§13	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в

						обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать экологические проблемы и принципы рационального природопользования.
14\3				Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.	§14	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать ресурсообеспеченность стран мира.
15\4				Хозяйство и внутренние различия Республики Индии.	§15	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие в формировании полезных ископаемых.
Америка						
Страны Северной Америки						
16\5				Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	§16	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять различия в строении земельных ресурсов.
17\6				Соединенные штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия.	§17	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать

						<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь доказывать необходимость сохранения лесных ресурсов.</p>
				Практическая работа №3 «Штаты и экономическое развитие»		
18\7				Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	§18	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь анализировать по карте и определять географическое положение водных объектов, океанов и их частей.</p>
Страны Латинской Америки						
19\8				Географическое положение, ресурсы и население Латинской Америки	§19	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать алгоритм работы с учебным материалом.</p>
20\9				Хозяйство и внутренние различия стран Латинской Америки.	§20	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: установить значение ресурсов мирового океана.</p>
21\10				Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и	§21	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать</p>

			население.		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности размещения рекреационных ресурсов.
22\1			Хозяйство Бразилии	§22	
			Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика стран Латинской Америки»		
Африка					
			Географическое положение, ресурсы Африки.	§23	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно давать описание факторов оказывающих влияние.
			Население и хозяйство Африки	§24	
23\2			Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	§25	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать важность решения экологических проблем.

24\1				Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население.	§26	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить причины международного географического разделения труда.
				Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика стран Африки»		
Австралия и Океания						
25\2				Австралия	§27	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать зависимость развития промышленности от научно-технического прогресса.
26\1				Океания	§28	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать относительную зависимость топливно-энергетического комплекса, устанавливать причины развития комплекса.
Россия и современный мир						

27\2			Экономико-географическая история России	§29	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>П: определять причины, влияющие на развития металлургии.</p>
			Практическая работа №6 «ЭГП России. Роль России в мировой экономике»		
28\3			Современная Россия	§30	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: усвоить понятие о факторах развития машиностроения</p>