



Концептуальные основы формирования учебной культуры- как условия социализации личности в муниципальном общеобразовательном учреждении « Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области



Знание принципов организации деятельности и окружающей среды, которые не противоречат, а соответствуют законам природы — **основа воспитания учебной культуры у детей.**

Проблемный анализ

Оптимизация учебно-воспитательного процесса с учетом жизненно важных потребностей ребенка.

через

взаимоотношения личности ребенка со средой с точки зрения его адаптационных возможностей

Разработка либо (изучение и внедрение) комплексных социально – психологических, педагогических технологий обучения ребенка, направленных на обеспечение его физического, физиологического, психического, духовно-нравственного здоровья.

Учебная деятельность

сложное многоуровневое строение, отражает индивидуальные особенности и функциональное состояние всех мозговых структур и организма в целом и выполняет регулирующую роль по отношению к организму

Причины нарушения учебно- воспитательного процесса (УВП)



Учебная деятельность является существенным фактором нормализации психосоциального развития ребенка.



Неоптимальность ее может привести к изменениям психики и личности школьника.



Неблагоприятная учебная информационная среда может существенно изменять становление всей системы регуляции индивида и влиять на весь ход дальнейшего развития личности.

Единицей УВП является



способ, включающий в
себя приемы
познавательной
деятельности,
саморегуляции

результат разрешения
противоречия между внешними
воздействиями на ребенка со
стороны УВП и внутренними
предпосылками учебы в виде
особенностей познавательной
сферы ребенка, его волевых
процессов, работоспособности .

Ухудшение состояния здоровья ребенка за годы его обучения в школе связано

с конфликтом между жесткой системой управления учебной деятельностью ребенка со стороны школы и механизмами биологических и психосоциальных регуляций самого ребенка

информационные перегрузки, эмоциональные стрессы, статические нагрузки

Оздоровительный эффект УВП может быть достигнут через:

трансформацию
собственного
образовательного
пространства

разрешение
противоречий между
потребностями
организма и
условиями внешней
среды (адаптация)

соответствующую
материально-
техническую
базу

создание
медико-
психолого-
педагогического
сопровождения

Школьная адаптация и дезадаптация

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации .

Особенности школьной дезадаптации младших школьников

- Невозможность овладеть операционной стороной учебной деятельности.
- Изменение ведущей деятельности.
- Определенные физиологические изменения возрастного характера .

Особенности школьной дезадаптации подростков

- Расширение границ учебной деятельности и смещение акцента с ее предметной стороны на мотивационно – потребностную.
- Развитие самосознания подростка, увеличение его активности в оценке себя и других.
- Особая роль общения для подростка.

Физиологически адаптация сопровождается:

- **сильным психоэмоциональным напряжением, неустойчивым настроением, тревожностью;**
- **двигательными беспокойствами, заторможенностью, головными болями, плохим сном и аппетитом, может появиться нежелание идти в школу;**
- **дети, проживающие в экологически неблагоприятных территориях, длительнее адаптируются к школе: острый период у них достигает полугода;**
- **расстройством моторики, биоритмов, настроения, снижением умственной работоспособности, снижением устойчивости к простудным заболеваниям и действию загрязнителей окружающей среды,**
- **как следствие снижение обучаемости.**

При трудной школьной адаптации рекомендуется

- использование безотметочного оценивание знаний в первом классе,
 - применение игровой формы проведения уроков со свободной формой двигательной активности.
 - усилия направлять не на «штурм» знаний, а на поддержание высокой учебной мотивации,
 - создание положительного эмоционального фона и усиление поисковой активности ребенка,
 - избегать однообразный темп работы в учебном процессе (монотония),
- Это позволяет оптимизировать прохождение ребенком первого этапа адаптации.

**Признаки монотонии
(функциональное состояние
человека, возникающее при однообразной работе)
в учебном процессе**

- однообразии уроков,
- непонимании ребенком информации,
- низкая эмоциональность учебного материала,
- монотонности речи учителя,
- авторитарность отношения ученик-учитель,
- равнодушие учителя, в осознании «ненужности» предмета.

Монотония в 2 раза чаще наблюдается в классах, отношения между учениками которых можно образно охарактеризовать как «песчаная россыпь» в отличие от «мерцающего маяка» (67% против 30%)

Дополнительные ресурсы адаптации

- возможность осознанной регуляции процесса адаптации через формирование способа деятельности, навыков поведения, образа жизни,
- способ адаптации человека к организации и развитию человеческой жизнедеятельности (в виде продуктов материального и духовного труда, системой общественных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, к себе, к другим людям).

Центр тяжести по профилактике школьной дезадаптации направлять на социальное окружение, прежде всего семью

- работа учителя с родителями по разъяснению особенностей периода адаптации школьника и мероприятий по укреплению его здоровья,
- предостеречь родителей от форсирования обучения ребенка (многие взрослые предъявляют претензии педагогу, что его ребенка не загружают заданиями), от записывания школьника в многочисленные кружки и студии,
- правильное питание,
- доброжелательная семейная обстановка,
- поддержка ребенка независимо от его школьных успехов.

Утомление - это состояние человеческого организма, которое характеризуется временным понижением работоспособности. Оно возникает после длительного умственного или физического напряжения.

Признаки утомления у учащегося:

- ослабление внимания, памяти, двигательное возбуждение или сонливость,
- ухудшается почерк, усиливается нажим на бумагу, наблюдается эмоциональное напряжение, увеличивается концентрация внимания,
- внимание падает, усиливается отвлекаемость и двигательное беспокойство,
- ребенок вскакивает, ерзает, вертится, возрастает разговорчивость,
- речь становится скандированной, с запинками, ее темп снижается.

Учащийся компенсирует дефицит информации через:

- изменение поведения: ребенок начинает раскачиваться, черкать бумагу, складывать «самолетики». Тем самым достигается энергетическая подпитка первого блока, и мозг поддерживает свой тонус.
- При строгой дисциплины на уроках, когда такая компенсация становится невозможной, развития у ребенка утомления - обратимого снижения работоспособности.

Реакция активного протеста учащихся

- нарушение поведения,
- покраснение кожных покровов, потливость, учащение пульса,
- протест направлен не только на «обидчиков», но и на других людей

Действие педагога:

- привлечь внимание к себе дерущегося, возбужденного ребенка, **приласкать его, обнять**, успокоить,
- нельзя проводить «разбор» его поведения в присутствии других детей, а следует поговорить с ним наедине,
- подталкивать ребенка к самостоятельному анализу ситуации, вызвавшей гнев, к пониманию переживаний других людей,
- длительная работа с родителями, выяснение источника, вызвавшего формирование ответов протеста.

Задача учителя

-внимательно следить за работоспособностью каждого ученика в классе, отмечая уже первые признаки усталости и давая возможность ребенку восстановить свои силы (сменой вида занятий, отдыхом),
- сформировать у учащегося навык сброса отрицательного эмоционального состояния через общественно приемлемые формы поведения, творчество.

У современных школьников переутомление является причиной 20% психоневрологических заболеваний.

Переутомление способствует обострению хронических заболеваний ребенка, снижает его устойчивость к инфекциям и загрязнителям среды.

Задача психологической службы

- выявить ранние нарушения,
- работа по психосоциальной адаптации ребенка к школе с учетом особенностей системы регуляции его организма и личности как единого целого путем воздействия не только на ребенка, но и на саму учебно-воспитательную среду школы и семейные отношения,
- разработать критерии выделения детей в группу риска по школьной дезадаптации.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА направлена на достижение МЕТАПРЕДМЕТНОГО, ПРЕДМЕТНОГО И ЛИЧНОСТНОГО результата

Личностные

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции.

Метапредметные

- Освоенные учащимися универсальные учебные действия в комфортных условиях