

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г. Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
Приказ № 351 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Родное слово»**

Составитель:

Девятова Т.Г.
учителя
начальных классов

Гурьевск

2022

Рецензент:

Прекина Е.Г., кандидат педагогических наук, директор МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК) ГМР»

Дополнительная общеразвивающая программа «Родное слово». [Текст]. – Гурьевск, МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска», 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Родное слово» предназначена для педагогов начальной школы, работающих в системе подготовки детей 6-7 лет к развитию речи и подготовки к письму в школе. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Родное слово», направленная на развитие речи и подготовку к письму детей 6-7 лет, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В ходе освоения содержанием курса обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

2. Содержание учебного курса

Обучение грамоте и развитие речи (28 ч).

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха (способности отчётливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Развитие устных видов речевой деятельности – слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий и др.

Подготовка к письму. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приёмов силуэтного вырезания и отрывной

аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

3. Тематическое планирование

№п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Речевое общение	18ч
2	Обучение грамоте	18ч
3	Развитие мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.	28ч

Календарно - тематическое планирование (Приложение 1)

Приложение 1

№ п\п	№ занятия в теме	Дата	Тема занятия	Формирование УУД
1.			Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Игра «Хорошо - плохо» Понятие Форма и размер. Штриховка - Малые и большие круги.	Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению;
2.			Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами» нарисовать спасение Колобка. Штриховка в различном направлении.	
3.			Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Составляем дом из геометрических фигур и его	

			штриховка.	адекватной самооценки.
4.			Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Лепка разнообразных форм посуды.	
5.			Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Герои баски золотой ключик. Штриховка изображения ключика в идее наклонных линий.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков;
6.			Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Слушание сказки «Репка» и её инсценирование. Обводим силуэт репки и заштриховываем её.	синтез как составление целого из частей; осознанное
7.			Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости и используем волшебные слова» Согласные звуки и буквы. Знакомство с гигиеническими требованиями при посадке и упражнения в глазомере на тетрадной странице.	и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
8.			Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Игра «Дорисуй предмет по его началу.	
9.			К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Штриховка «пирамида»	Регулятивные:
10.			Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Упражнения в координации движений при выполнении бордюров, состоящих из природных форм на основе элементов букв.	сохранение заданной цели; осуществление действия

11.			В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части» Из частей собираем фигуры и разукрашиваем их.	по образцу и заданному
12.			Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Чтение басни « Лиса и Заяц» и инсценирование её. Обведение контуров Лисы и зайца.	правилу; адекватное понимание оценки
13.			Разучивание скороговорок, чистоговорок. Описание животных по памяти. Рассказывание любимых стихотворений. Составление отрывной аппликации.	взрослого и сверстника.
14.			Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Съедобные и несъедобные грибы. Игра Заполни квадрат.	Коммуник ативные: эмоционал
15.			Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Нарисуй схему слова в квадратах.	ьно – позитивное
16.			В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра: Дорисуй картинку по симметрии. Игра – приём « Сказка- наоборот»	отношение к процессу сотрудниче
17.			Родственные слова. Работа по картинкам «Дом, семья» Инсценирование сказки «Теремок». Работа с большой и малой строкой в тетради.	ства со взрослыми и
18.			Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Чтение сказки Чуковского « Муха- Цокотуха» . Изображение мухи на листе бумаги .	сверстника ми; умение слушать собеседник
19.			Лексическое значение слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве.	а, задавать вопросы
20.			Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» Что здесь изображено- угадай и дорисуй.	

21.			Мягкие и твёрдые звуки Разучивание стихов А. Барто « Игрушки». Штриховка Спецмашины.
22.			Многозначные слова. Составление предложений по картине и изображаем их в идее схемы. Игра « Я пешеход».
23.			Звонкие и глухие звуки в речи. Слушаем и копируем звуки животных . Игра « зоопарк» Штриховка « Бабочка»
24.			Рассказ-рассуждение по серии картинок . Деление слов на слоги. Составляем предложения. Изображаем предметы по признакам: большие, маленькие, одинаковые.
25.			Развитие элементов словесно- логического мышления. Игра « Поросята и серый волк». Слушаем звонкие и глухие звуки. Графическое изображение предложений.
26.			Игра « В госте к азбуке». Знакомство с буквами, не имеющих звуков. Игра « Что лишнее». Написание знакомых элементов букв.
27.			Экскурсия в школьную библиотеку. Стихи о весне. Штриховка « школьные предметы».
28.			Итоговое занятие. Чему мы научились. Что мы умеем. Рассказ о школьной жизни. Пишем знакомые буквы и слова.