

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Гурьевска» Кемеровской области

**РАСМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 1_
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г. Гурьевска»
 Г.Н. Егорова
Приказ № 351 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Математические ступеньки»**

Составитель:
Вахрушева С.С.
начальных классов

Гурьевск
2022

Рецензент:

Прекина Е.Г., кандидат педагогических наук, директор МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК) ГМР»

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки». [Текст]. – Гурьевск, МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска», 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» предназначена для педагогов начальной школы, работающих в системе подготовки детей 6-7 лет к обучению математике в школе. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки», направленная на подготовку детей 6-7 лет к обучению математики в школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

В ходе освоения содержания курса обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез, как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; > сравнение и сопоставление; - выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов : задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру, по длине, по массе;

считать от 1 до 10 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

2. Содержание учебного курса

Курс «Математические ступеньки» состоит из адаптационных занятий, которые организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 28 недель.

Признаки предметов

Цвет, размер, форма, длина, масса.

Классификация предметов по разным признакам.

Пространственные отношения

Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «между», «внутри», «вне».

Временные представления

Понятия «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра». Неделя. Дни недели и их последовательность. Времена года и их последовательность.

Числа от 1 до 10

Счет предметов. Последовательность чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Числа 1-9. Знакомство с цифрами 1-9. Число 0 и цифра 0. Число 10. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два.

Геометрические фигуры

Круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник (в том числе прямоугольник и квадрат)). Отличие многоугольника от круга. Продолжение ряда геометрических фигур, по заданному правилу. Деление геометрических фигур на части. Составление геометрических фигур из частей. Преобразование одной фигуры в другую.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Признаки предметов. Цвет. Классификация предметов по цвету.	1

2	Признаки предметов. Размер. Классификация предметов по размеру.	1
3	Признаки предметов. Форма. Классификация предметов по форме.	1
4	Признаки предметов. Длина. Классификация предметов по длине.	1
5	Признаки предметов. Масса. Классификация предметов по массе.	1
6	Классификация предметов по разным признакам.	2
7	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	2
8	Понятия «между», «внутри», «вне».	1
9	Понятия «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра»	1
10	Неделя. Дни недели и их последовательность.	1
11	Времена года и их последовательность.	1
12	Счет предметов. Последовательность чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке.	1
13	Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).	1
14	Число 1. Знакомство с цифрой 1. Прием присчитывания и отсчитывания по одному. Круг.	1
15	Число 2. Знакомство с цифрой 2. Прием присчитывания и отсчитывания по два.	1
16	Число 3. Знакомство с цифрой 3. Треугольник.	1
17	Число 4. Знакомство с цифрой 4. Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1
18	Число 5. Знакомство с цифрой 5. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга.	1
19	Число 6. Знакомство с цифрой 6. Деление геометрических фигур на части.	1
20	Число 7. Знакомство с цифрой 7. Составление геометрических фигур из частей.	1

21	Число 8. Знакомство с цифрой 8. Преобразование одной геометрической фигуры в другую.	1
22	Число 9. Знакомство с цифрой 9. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	1
23	Число 0. Знакомство с цифрой 0.	1
24	Число 10.	1
25	Числа 0-10.	1
26	Повторение и закрепление изученного.	1
Итого		28

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Приложение 1

№ занятия п/п	№ занятия в теме	Дата	Тема занятия	Формируемые УУД
Признаки предметов (7 ч.)				
1	1		Признаки предметов. Цвет. Классификация предметов по цвету.	Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки. Познавательные: знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: сохранение заданной цели;
2	2		Признаки предметов. Размер. Классификация предметов по размеру.	
3	3		Признаки предметов. Форма. Классификация предметов по форме.	
4	4		Признаки предметов. Длина. Классификация предметов по длине.	
5	5		Признаки предметов. Масса. Классификация предметов по массе.	
6	6		Классификация предметов по разным признакам.	
7	7		Классификация предметов по разным признакам.	

				<p>осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.</p> <p>Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы</p>
Пространственные отношения (3 ч.)				
8	1		Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	<p>Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.</p> <p>Познавательные: знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.</p> <p>Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p>
9	2		Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	
10	3		Понятия «между», «внутри», «вне».	

				умение слушать собеседника, задавать вопросы
Временные представления (3 ч.)				
11	1		Понятия «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра».	Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника. Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы
12	2		Неделя. Дни недели и их последовательность.	
13	3		Времена года и их последовательность.	
Числа от 1 до 10 (15 ч.)				
14	1		Счет предметов. Последовательность чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке.	Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению, адекватной самооценки. Познавательные: знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть
15	2		Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).	
16	3		Число 1. Знакомство с цифрой 1. Прием присчитывания и отсчитывания по одному. Круг.	
17	4		Число 2. Знакомство с цифрой 2. Прием присчитывания и отсчитывания по два.	
18	5		Число 3. Знакомство с цифрой 3. Треугольник.	
19	6		Число 4. Знакомство с цифрой 4. Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.	
20	7		Число 5. Знакомство с цифрой 5. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга.	
21	8		Число 6. Знакомство с цифрой 6. Деление геометрических фигур на части.	
22	9		Число 7. Знакомство с цифрой 7. Составление геометрических фигур из частей.	
23	10		Число 8. Знакомство с цифрой 8. Преобразование одной геометрической фигуры в другую.	

24	11		Число 9. Знакомство с цифрой 9. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	<p>ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.</p> <p>Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы</p>
25	12		Число 0. Знакомство с цифрой 0.	
26	13		Число 10.	
27	14		Числа 0-10.	
28	15		Повторение и закрепление изученного материала.	