

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**
на заседании МО
Протокол № 1
от « 31» августа 2022 г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 1
от « 31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г. Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
Приказ № 351 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Гармония развития»**

**Составитель: Лисовец О.В.,
педагог – психолог**

**Гурьевск
2022**

Рецензент:

Прекина Е.Г., кандидат педагогических наук, директор МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК ГМР)»

Мидарова Л.З., Лисовец О.В. Гармония развития: Программа для подготовки старших дошкольников к школе. – Гурьевск: МБОУ «СОШ № 5», 2022 – 13с.

Программа адресована педагогам-психологам, занимающимся подготовкой старших дошкольников к школе. В программе уделено большое внимание развитию познавательных процессов (внимания, памяти, понятийного мышления и т.д.) детей, пространственных представлений, коммуникативных навыков и зрительно – моторной координации.

1. Результаты освоения программы «Гармония развития».

Программа «Гармония развития» предполагает гармонизацию личностной структуры старшего дошкольника за счет работы с мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферой.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

1. Формировать внутренней позиции будущего школьника.
2. Развивать основные психические функции (память, внимание, мышление, воображение, речь).
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников, способствующих успешной социализации в детском коллективе.
4. Развивать навыки саморегуляции.

Личностные результатами программы подготовки дошкольников «Гармония развития» является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, правильное отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- Выделять параметры объекта, поддающиеся измерению (по длине, ширине и т.д.).
- Устанавливать взаимно-однозначные соответствия (сличение результата с образцом).

- Выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов (цвет, форма).
- Устанавливать аналогии на предметном материале (найти общее и отличное).
- Строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка.

Коммуникативные УУД:

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством педагога и самостоятельно.
- Определять верно выполненное задание от неверного.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- работать в группе, в коллективе;
- получать удовольствие от процесса познания;
- психологически справляться с неудачами;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в пространстве.

2. Содержание программы

0 класс (28 часов)

Занятие 1. Итак, мы начинаем...

Задачи: дать детям представление о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление; воспитывать желание учиться.

1. Знакомство.
2. Разминка «Колечки».
3. Задания «Догадайся!», «Глаз – фотограф», «Рисуем по клеточкам».
4. Физкультминутка «Здравствуй, солнышко!».
5. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 2. Чему учат в школе?

Задачи: уточнить представления детей о том, зачем нужно учиться; развивать внимание, слуховую память, логическое мышление, воображение.

1. Разминка «Колечки», «Отгадайте загадки».
2. Задания «Я начну, а ты продолжи», «Найди предмет на рисунке», «Фантазеры».
3. Физкультминутка «Учимся летать», «Зоркие глазки».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 3. Про звонок и про урок.

Задачи: дать представление будущим первоклассникам о значении школьного звонка и урока; развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память.

1. Разминка «Лягушка», «Отгадайте загадки».
2. Задания «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф», «Найди предмет на рисунке», Игра «Да– Нет».
3. Физкультминутка «Ножницы», «Моргалки».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 4. Семицветная дуга.

Задачи: упражнять детей в распознавании основных цветов; развивать внимание, мышление, память; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

- 1.Разминка «Колечки», «Лягушка».
- 2.Задания «Закрась клетки», «Нарисуй радугу», «Поиск», «Цветик – семицветик»
- 3.Физкультминутка «Лодка на якоре», «Зоркие глазки».
- 4.«Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 5.Рисуем бусы.

Задачи: упражнять детей в умении правильно называть цвета; познакомить с порядком расположения цветов в Российском флаге; развивать внимание, мышление, зрительную память, речь; воспитывать стремление приносить радость людям.

- 1.Разминка «Колечки», «Лягушка».
- 2.Задания «Назови цвет», «Беспокойные карандаши», «Будь внимателен!», «Фантазеры», «Догадайся!», «Рисуем флаг России», «Светофор», «Добрые слова».
- 3.Физкультминутка «Дровосек», «Моргалки».
- 4.«Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 6. Развиваем фонематический слух.

Задачи: познакомить детей с понятием «рифма»; развивать внимание, фонематический слух, мышление, воображение.

- 1.Разминка «Колечки», «Доскажи словечко».
- 2.Задания «Превращаем звук в кружок», «Пусть слово начинается с указанного звука», «Собери из звуков слово», «Поиграем в рифмы», «Потопаем – похлопаем», «Сочиняем стишата».
- 3.Физкультминутка «Ножницы», «Письмо носом».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 7. Поговорим о временах года.

Задачи: уточнить представления детей о временах года; развивать внимание, слуховую память, мышление, воображение, речь.

1. Разминка «Колечки», «Лягушка».
2. Задания «Догадайся!», «А ну-ка, отыщи!», «Закончи ряд», «Что было бы, если бы...», рассказ «Четыре желания», «Рисуем по клеточкам».
3. Физкультминутка «Учимся летать», «Письмо носом».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 8. Осень.

Задачи: обобщить имеющиеся у детей представления об осени; развивать внимание, мышление, слуховую и зрительную память, воображение, речь, фонематический слух.

1. Разминка «Колечки», «Кулак– ребро– ладонь».
2. Задания «Найди ошибку», «Воображалки», «Рисуем по клеточкам», «Собери слово из звуков».
3. Физкультминутка «Учимся летать», «Моргалки».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 9. Зима.

Задачи: обобщить имеющиеся у детей представления о зиме; развивать внимание, мышление, воображение, чувство рифмы.

1. Разминка «Колечки», «Отгадайте-ка!».
2. Задания «А вот и нет!», «Сочинение стишат», «Глаз–фотограф», «Догадайся!», «Рисуем по клеточкам».
3. Физкультминутка «Лодка на якор».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 10. Весна.

Задачи: обобщить имеющиеся у детей представления о весне; развивать внимание, память, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, фантазию; воспитывать бережное отношение к природе.

1. Разминка «Лягушка», «Отгадайте загадки».

2.Задания «Догадайся!», «Рисуем по клеточкам», «Закончи ряд», «Воображалки».

3. Физкультминутка «Ножницы», «Зоркие глазки».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 11. Лето

Задачи: обобщить имеющиеся у детей представления о лете; развивать внимание, мышление, слуховую память, ориентацию в пространстве.

1.Разминка «Лягушка», «Отгадайте загадки».

2. Задания «Дай название каждой группе», «Правда ли?», «Линейка – чудодейка», «Рисуем по клеточкам», «Найди ошибку».

3.Физкультминутка «Лодка на якоре», «Письмо носом».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 12.Дни недели.

Задачи: познакомить детей с историей возникновения названий дней недели, формировать умение называть порядок их следования; развивать внимание, слуховую и смысловую память, мышление, чувство рифмы.

1.Разминка «Колечки», «Кулак–Ребро– Ладонь».

2. Задания « Рисуем цветик - семицветик», «Запоминаем пары слов», «Учим считалку», «Добавь слово», «Если ..., то», «Что нам стоит дом построить...», «Выучи пословицу», «Я начинаю – ты продолжишь».

3. Физкультминутка «Ножницы», «Моргалки».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 13.Развиваем мелкую моторику.

Задачи: познакомить детей с упражнениями, укрепляющими мышцы кистей рук; развивать внимание, память, мышление, ориентацию в пространстве.

1.Разминка «Колечки», «Кулак–Ребро– Ладонь».

2. Задания «Прищепка», «Работаем с горохом», «Музыканты», «Сестричка - двойняшка», «Продолжи узор», «Загадки», «Рисуем по линии».

3. Физкультминутка «Учимся летать», «Письмо носом».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 14. Размеры предмета.

Задачи: уточнить представления детей о величине предметов, формировать умение сравнивать предметы по разным признакам (длине, ширине, толщине, высоте, глубине); развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве, расширять словарный запас, включая в активный словарь детей понятия: «тонкий», «толстый», «широкий» и так далее.

1. Разминка «Колечки», «Кулак–Ребро– Ладонь».
2. Задания «Рисуем по клеточкам», «Слово «наоборот», «Закончи предложение», «Назови, что изменилось», «Измени слова по образцу», «Художники», «Опиши предмет».
3. Физкультминутка «Лодка на якорю», «Зоркие глазки».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 15. Геометрические фигуры.

Задачи: уточнить представления детей о геометрических фигурах (точке, линии, прямой, треугольнике, квадрате, круге), закреплять понятия «лево - право», «верх - низ»; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение.

1. Разминка «Колечки».
2. Задания «Точки в квадрате», «Рисуем по точкам», «Линии», «Дорисуй!», «Задаем направление», «Знакомимся с углами».
3. Физкультминутка «Лодка на якорю», «Письмо носом».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 16. Еще раз о геометрических фигурах.

Задачи: уточнить представления детей о геометрических фигурах (точке, линии, прямой, треугольнике, квадрате, круге), закреплять понятия «лево - право», «верх - низ»; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение.

1. Разминка «Колечки», «Кулак–Ребро– Ладонь».

2. Задания «Чертим геометрические фигуры», «А ну-ка, отыщи!», «Узнай фигуру», «Глаз – фотограф», «Линейка – чудодейка».

3. Физкультминутка «Ножницы», «Моргалки».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 17. Трудные задания от Василисы Премудрой.

Задачи: развивать внимание, логическое мышление, чувство рифмы, зрительную память, артистические способности.

1. Разминка «Колечки», «Кулак– Ребро– Ладонь».

2. Задания «Работаем со спичками», «Группируем предметы», «Догадайся!», «Закончи пословицу», «Вообрази себя артистом».

3. Физкультминутка «Лодка на якоре», «Письмо носом».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 18. Развиваем речь.

Задачи: развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, речь; упражняться в составлении словосочетаний, текста, пересказе, подборе антонимов, а также определений к данному предмету.

1. Разминка «Колечки», «Лягушка».

2. Задания «Все, что знаешь, расскажи», «Перескажи текст», «Догадайся!», «Сова – «наоборот», «Рисуем по клеточкам», «Работаем со спичками», «Произносим ласково».

3. Физкультминутка «Учимся летать», «Моргалки».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 19. Домашние животные.

Задачи: обобщить имеющиеся у детей представления о домашних животных; развивать внимание, мышление, смысловую память, а также артистические способности, воображение, речь, фонематический слух.

1. Разминка «Колечки», «Кулак–Ребро– Ладонь».

2. Задания «Путаница», «Правда ли?», «Догадайся!», «Потопаем – похлопаем», «Запоминаем пары слов», «Фантазеры».

3. Физкультминутка «Лодка на якоре», «Зоркие глазки».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 20. Дикие животные.

Задачи: обобщить имеющиеся у детей знания о диких животных; развивать внимание, мышление, слуховую память, чувство рифмы.

1. Разминка «Колечки», «Отгадай-ка!».

2. Задания «Не из той компании», «Догадайся!», «Ищем лишнее животное», «Я не поэт, я только учусь...», «Рисуем по клеточкам».

3. Физкультминутка «Учимся летать», «Письмо носом».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 21. Предмет в пространстве.

Задачи: формировать у детей пространственные представления (определение места предметов, их взаимное расположение, направление движения); развивать внимание, логическое мышление, ориентацию в пространстве.

1. Разминка «Колечки», «Отгадай-ка!».

2. Задания «Догадайся!», «Поиск», «Указываем направление», «Рисуем по клеточкам».

3. Физкультминутка «Ножницы», «Зоркие глазки».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 22. Снова о предмете в пространстве.

Задачи: формировать у детей пространственные представления (определение места предметов, их взаимное расположение, направление движения); развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, ориентацию в пространстве.

1. Разминка «Колечки», «Кулак–Ребро–Ладонь».

2. Задания «Воображалки», «Рисуем по клеточкам», «Мы – художники!», «Сыщик».

3. Физкультминутка «Лодка на якорю», «Моргалки».

4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 23. Внешний вид ученика.

Задачи: напомнить детям о необходимости соблюдать элементарные правила гигиены; развивать внимание, речь, слуховую память, мышление, чувство рифмы.

1. Разминка «Колечки», «Кулак–Ребро– Ладонь».
2. Задания «Придумай историю», «Я не поэт, я только учусь», рассказ «Страшилка», «Догадайся!», «Поиск», «Сочиняем стишата».
3. Физкультминутка «Лодка на якоре», «Зоркие глазки».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 24. Эстафета занимательных заданий.

Задачи: развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, зрительную память, фонематический слух, артистические способности, воображение, фантазию.

1. Разминка «Колечки».
2. Игра «Потопаем – похлопаем», задания «Глаз – фотограф», «Найди общий звук в словах», «Придумай предложение», «Вообрази себя артистом», «Представь себе...».
3. Физкультминутка «Ножницы», «Письмо носом».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 25. Трамвайчик «Первоклашка».

Задачи: дать детям представление о качествах личности, необходимых ученику; развивать воображение, логическое, а также образное мышление, внимание, ориентацию в пространстве, фонематический слух, мелкую моторику рук.

1. Разминка «Колечки», «Кулак– Ребро– Ладонь».
2. Задания «Будь внимателен!», «Да – нет», «Продолжи», «Лишний предмет», «Рисуем фигуру по клеточкам», «Поиск», «Слушай внимательно!», «Солнышко».
3. Физкультминутка «Лодка на якоре», «Моргалки».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 26. Тестируем и тренируем внимание.

Задачи: протестировать уровень развития объема и концентрации внимания детей для определения степени их готовности к школе: развивать внимание, мышление, память.

1. Разминка «Колечки», «Лягушка».
2. Задания «Тест», «Найди отличия», «Следуй образцу», «Отгадай загадки», «Отыщи фигуры», «Найди пару».
3. Физкультминутка «Лодка на якорю», «Моргалки».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 27. Тестируем и развиваем мышление

Задачи: протестировать уровень развития мышления у детей для определения степени их готовности к школе; развивать внимание, мышление, быстроту реакции, речь.

1. Разминка «Колечки», «Кулак – Ребро – Ладонь».
2. Задания «Закончи предложение», «Исключи лишнее», «Что-то здесь не так!», «Восстанови порядок», «Заселяем жильцов».
3. Физкультминутка «Лодка на якорю», «Моргалки».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

Занятие 28. Тестируем и тренируем память.

Задачи: протестировать память детей для определения степени их готовности к школе; развивать внимание, память, быстроту реакции, воображение, фантазию.

1. Разминка «Колечки», «Лягушка».
2. Задание «Запоминалки», «Предмет и фигура – сосед», «Разведчики», «Небылицы», «Что изменилось?», «В прямом и обратном порядке», «Правда ли, что...».
3. Физкультминутка «Ножницы», «Письмо носом».
4. «Подведем итог занятия». Рефлексия.

3. Тематическое планирование.

(1 занятие в неделю, по субботам)

№	Тема	Количество часов
1	Итак, мы начинаем...	1
2	Чемуучат в школе?	1
3	Про звонок и про урок	1
4	Семицветнаядуга	1
5.	Рисуембусы	1
6	Развиваемфонематическийслух	1
7	Поговорим о временахгода	1
8	Осень.	1
9	Зима	1
10	Весна	1
11	Лето	1
12	Днинедели	1
13	Развиваеммелкуюмоторику	1
14	Размерыпредмета	1
15	Геометрическиефигуры	1
16	Еще о геометрическихфигурах	1
17	Трудные задания от Василисы Премудрой	1
18	Развиваемречь	1
19	Домашниеживотные	1
20	Дикиеживотные	1
21	Предмет в пространстве	1
22	Снова о предмете в пространстве	1
23	Внешнийвидученика	1
24	Эстафетазанимательныхзаданий	1
25	Трамвайчик «Первоклашка»	1
26	Тестируем и тренируем память	1
27	Тестируем и тренируем мышление	1
28	Тестируем и тренируем память	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Гурьевска» Кемеровской области

**РАССМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**
на заседании МО
Протокол №1
от «25 »августа 2020 г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол №1
от «25 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5
г. Гурьевска»
_____ Г.Н. Егорова
Приказ №18 от 15.09.2020

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
По программе «Гармония развития»
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Мидарова Л.З.,
педагог – психолог
Вальковская Т.Ю.
социальный педагог.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Направление работы		Количество о часов	Дата
		Познавательный аспект	Развивающий аспект		
1	Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе	-Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления; - Расширение представлений о школе; - Развитие навыков саморегуляции; -Формирование учебной мотивации; -Рефлексия.	1	
2	Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться	-Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения; - Знакомство с правилами школьной жизни; - Развитие навыков общения; -Развитие навыков саморегуляции; -Формирование учебной мотивации; -Рефлексия.	1	
3	Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока	-Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти; - Расширение представлений о школе, знакомство со школьными принадлежностями; - Развитие навыков саморегуляции; -Формирование учебной мотивации; -Рефлексия.	1	
4	Семицветная дуга	Семь цветов радуги.	-Развитие внимания, мышления, памяти; -Формирование самостоятельности; -Развитие навыков саморегуляции; - Развитие навыков общения; -Рефлексия.	1	
5.	Рисуем бусы	Порядок расположения цветов в Российском флаге	-Развитие внимания, мышления, зрительной памяти; -Развитие речи; -Формирование самостоятельности, ответственности; - Развитие навыков общения;	1	

			-Рефлексия.		
6	Развиваем фонематический слух	Что такое фонематический слух. Рифма.	-Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения; -Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
7	Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года	-Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения; -Развитие речи; -Стимулирование познавательной активности; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
8	Осень.	Отличительные особенности осени как времени года	-Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, фонематического слуха; -Стимулирование познавательной активности; -Развитие речи; -Рефлексия.	1	
9	Зима	Отличительные особенности зимы как времени года	-Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы; -Стимулирование познавательной активности; -Развитие речи; -Рефлексия.	1	
10	Весна	Отличительные особенности зимы как времени года	-Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы; -Стимулирование познавательной активности; -Развитие речи; -Рефлексия.	1	
11	Лето	Отличительные особенности лета как времени года	-Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы; -Стимулирование познавательной активности; -Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
12	Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели	-Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти; -Формирование учебной мотивации; - Развитие навыков общения; -Развитие навыков	1	

			саморегуляции; -Рефлексия.		
13	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	-Развитие внимания, мышления, памяти; - Развитие ориентации в пространстве; -Стимулирование познавательной активности; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
14	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	-Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, расширение словарного запаса; - Развитие ориентации в пространстве; -Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Формирование учебной мотивации; -Рефлексия.	1	
15	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	-Развитие внимания, мышления, воображения; - Развитие ориентации в пространстве; -Стимулирование познавательной активности; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
16	Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	-Развитие внимания, мышления, смысловой памяти; - Развитие ориентации в пространстве; -Стимулирование познавательной активности; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
17	Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	-Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти; -Развитие артистических способностей; - Развитие навыков общения; -Развитие речи; -Формирование учебной мотивации; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	

18	Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот»	-Развитие внимания, мышления, воображения; -Стимулирование познавательной активности; -Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
19	Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	- Развитие внимания, мышления, воображения, фонематического слуха, смысловой памяти; - Развитие артистических способностей; - Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
20	Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе и страусе	-Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти; -Развитие артистических способностей; -Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
21	Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	-Развитие внимания, логического мышления, смысловой памяти; - Развитие ориентации в пространстве; -Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
22	Снова о предмете в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	-Развитие внимания, логического мышления, смысловой памяти; - Развитие ориентации в пространстве; -Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
23	Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	-Развитие внимания, мышления, смысловой памяти; -Формирование учебной мотивации; -Знакомство с правилами школьной жизни; -Развитие речи; -Развитие навыков	1	

			саморегуляции; -Рефлексия.		
24	Эстафета занимательных заданий	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	-Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, воображения, фантазии; -Развитие артистических способностей; -Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
25	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику	-Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения; -Формирование учебной мотивации; - Развитие навыков общения; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
26	Тестируем и тренируем память	Тест на определение объема внимания и его концентрации	-Развитие внимания, мышления, памяти; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
27	Тестируем и тренируем мышление	Тесты на определение умения различать существенные и несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	-Развитие внимания, мышления, быстроты реакции; -Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	
28	Тестируем и тренируем память	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	-Развитие внимания, памяти, быстроты реакции, воображения, фантазии; -Развитие речи; -Развитие навыков саморегуляции; -Рефлексия.	1	